

Утверждаю :

Директор школы _____ Ж.А.Сазонова

Приказ №_30__от__02.04__2021г.

**Программа по повышению качества образования
в МКОУ «Тутончанская средняя школа»
на 2020-2022годы.**

РАЗДЕЛ 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы.	Программа повышения качества образования в МКОУ «Тутончанская средняя школа» на 2020-2022 годы.
Основания для разработки Программы	Указ Президента Р.Ф. от 07.05.2018 № 204 в редакции от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и с учетом следующих нормативно-правовых документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (в редакции от 31.10.2019 «Об образовании в Красноярском крае»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.), - Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013 г.) - Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030.
Разработчик Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тутончанская средняя школа»
Основные исполнители Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тутончанская средняя школа»
Цель Программы	Повышение качества образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Тутончанская средняя школа», сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально- экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента через создание системы комплексной поддержки школы, включающую в себя компоненты информационного, методического и психолого – педагогического сопровождения.
Задачи Программы	1.Разработать и внедрить систему комплекса мер, направленных на повышение качества образования в школе и, как следствие, на территории муниципалитета. 2.Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива. 3.Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в школе за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов. 4.Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов. 5.Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ИСОКО). 6.Обеспечить развитие управленческого мониторинга качества образования как системы непрерывного

	изучения состояния, прогнозирования и корректировки школьной образовательной системы.
Срок реализации Программы	2020-2022года
Этапы реализации	1 этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2020 г.) 2 этап - практический (январь 2020 г.- август 2022 г.) 3 этап - обобщающий (сентябрь-декабрь 2022 г.)
Ожидаемые результаты Программы	-запуск системы выявления профессиональныхдефицитов педагогического коллектива и управленческой командышколы. -создана система комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьной программы повышения качества образования. - разработка и функционирование системы поддержки профессионального развитияпедагогов. -рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методическихобъединений. - рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии,подходы. - рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений. - осуществление коррекции образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ШСОКО. - функционирование программы повышения качества образования, прошедшей муниципальнуюэкспертизу. -достижение положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительногообразования (показатель, пересекающийся с региональным проектом «Успех каждого ребенка»). -достижение положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального). -достижение положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскомуязыку. - повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ; -достижение положительной динамики в результатах по читательскойграмотности. - выход из числа школ с низкими образовательными результатами в общем числе общеобразовательных организаций, функционирующих на территории Эвенкийского района - совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения. - создание успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школы, работающей в сложных социальных условиях.

Показатели/индикаторы реализации Программы	-доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях. - доля обучающихся школ с низкими результатами обучения, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности, обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию. - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения. - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.
Управление и контроль реализации Программы	Управление образования Администрации Эвенкийского муниципального района

РАЗДЕЛ 2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ, НА КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Для анализа объективности результатов текущей и промежуточной аттестации проведена сравнительная характеристика с результатами итоговых контрольных мероприятий, в частности ВПР. Можно заметить, что число обучающихся, которые не подтвердили свои результаты на Всероссийских проверочных работах, растет от 4 класса к 8 классу. Если процент несоответствия в 4 классе составляет 8 %, то 5 классе он доходит до 15 %, в 6 классе –до 30 %, в 7 классе –до 50 %. Выводом может быть как завышение текущего и промежуточного оценивания педагогами, так и низкий уровень сформированности навыков самоконтроля учащихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; особенности формулировки и характер задания (не поняли задание и, как следствие, не выполнили его или выполнили неверно); низкая мотивация отдельных учащихся к обучению .Слабо сформированы метапредметные результаты в области смыслового чтения, что является одной из причин невыполнения заданий ВПР. Весомую роль играет тот факт, что при выведении отметки за полугодие средний балл округляется с увеличением и как следствие, учащийся имеет более высокий балл, чем получил на ВПР.Различия в результатах внешних оценочных процедур и академической успеваемости выпускников заставляют задуматься об необъективности проведения процедур оценивания на школьном уровне.

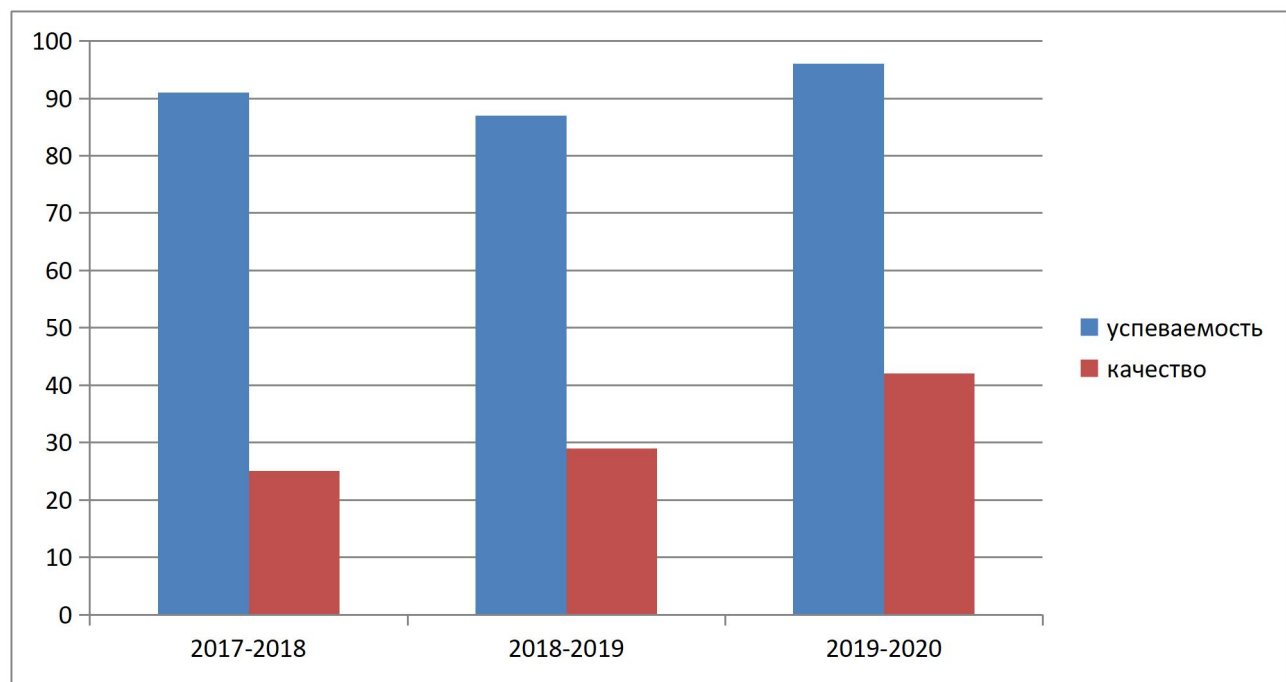
В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет;
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.
- снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню ООО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, а также неэффективными методами преподавания;
- частичное несоответствие результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- недостаточен уровень индивидуализации образования при реализации учебных траекторий учащихся, имеющих трудности в обучении и мотивированных учащихся.

- отсутствие системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- наблюдается несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения при переходе из начальной школы в основную школу;
- нет единства подходов к построению учебной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования (наличии логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательный процесс, соблюдении преемственности содержания используемых УМК, соблюдении преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности).

Динамика общей успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успевают в %	91%	87%	96%
Успевают на «4» и «5»	25%	29%	42%



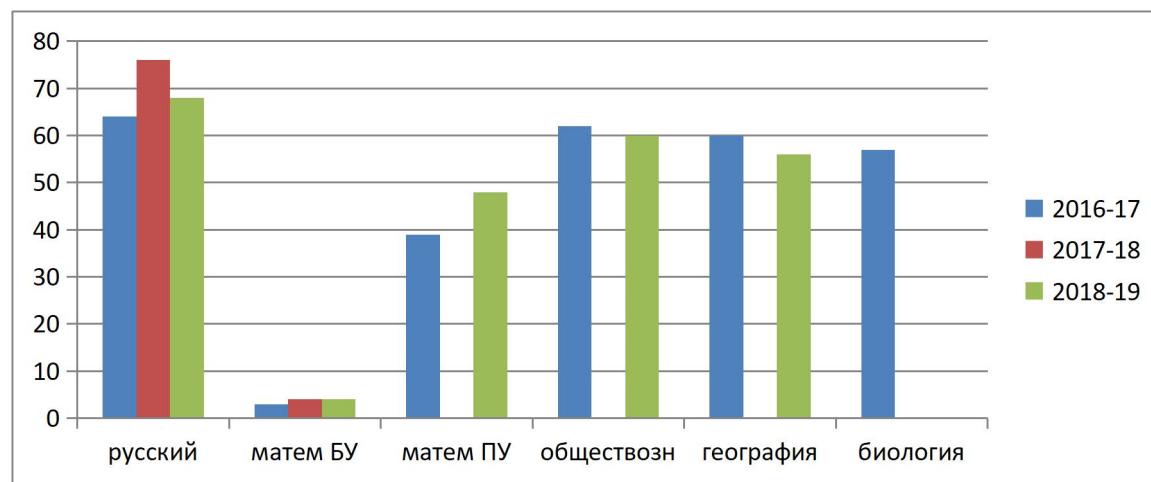
Уровень успеваемости в школе повысился, но бывает не стабилен, так как в нашу школу отправляют детей с низкими образовательными результатами. Увеличилось и количество учащихся успевающих на «4 и 5». В течение последних лет в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты ОГЭ в основной период ГИА в разрезе трех лет

	Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		% Успевае- мости	% Качес-тва	Средний балл	% Успевае- мости	% Качес-тва	Средний балл	% Успевае- мости	% Качес- тва	Средняя отметка
1	Русский	100	100	29	100	87	29	100	50	3,5
2	математика	100	25	13	100	75	17	100	33	3,3
3	география	100	100	22	100	100	27	100	66	3,7
4	Обществоз- нение				100	50	25	100	67	4
5	Биология	100	50	26	100	100	34	100	50	3,5
6	английский				100	100	47	100	33	3,3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за последние три года

Предмет	2016-2017 год		2017-2018 год		2018-2019 год	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Русский язык	3	64	3	76	5	68
Математика (баз.ур)	2	3(оценка)	3	4(оценка)	3	4(оценка)
Математика (проф.ур)	1	39	-	-	2	48
Обществознани е	1	62	-	-	1	60
География	1	60	-	-	2	56
Биология	1	57	-	-	-	-



РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. «Новое качество образования» (ФГОС – обновление содержания образования, методические комплексы)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В данный момент в школе по новым образовательным стандартам учатся 1-10 классы. -Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего общего образования. -В школе работает профессиональный педагогический коллектив, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту. - С использованием УМК	-Педагоги проявляют консерватизм в переходе к новым требованиям ФГОС. Привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует некоторое отторжение предлагаемых изменений. - Недостаточное использование всех возможных ресурсов. -Низкие результаты оценочных процедур (ВПР, КДР, ККР) -Учитель больше внимание уделяет формированию предметных результатов, чем метапредметных. -Не используются в полном объеме цифровые	-Внедрение инновационных компьютерных технологий. -Создание системы педагогического просвещения родителей через привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. -С введением ФГОС постоянное развитие учащихся и повышение квалификации учителей. -Повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в Проекте подходами к формированию и оценке ФГ и банкомоткрытых заданий для обучающихся	-Ограничения освоения ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся. -Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов.

«Школа России» (1-4 классы), предметных линий на уровне основного и среднего общего образования знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика -Учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, случаи возникновения неудачных отношений – единичны.	образовательные ресурсы для индивидуальной работы, для отработки пропущенного учебного материала.		
---	---	--	--

2. Реализация проекта «Одаренные дети»: технологии сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Участие в конкурсах, соревнованиях на муниципальном, всероссийском уровнях. -Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, участие в интеллектуальных играх, проектах. -Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов	-Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения	-Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. - Гармонизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. -Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся -Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах конференциях и т.д. – например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.).	Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению. - отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей

3. Качество жизни ученика: границы и возможности

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- Возможность создавать благоприятные условия для обучения. - Возможность создавать условия для учащихся с разными запросами и возможностями осваивать образовательный стандарт. - Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения - Имеются ресурсы для организованных спортивных занятий (спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе). - Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, дни здоровья, спартакиады). - Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы.	-Нежелание участия педагогов в различных конкурсах мастерства. -У части педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС . -Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (учащиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах)	-Привлечение социальных партнеров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития на проведение занятий .	-Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью, которая не лежит в сфере их интересов.

4. Качество работы школы – профессиональный рост и достижения учителей

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
-Регулярно проводится работа по повышению квалификации, совершенствованию педагогического мастерства, происходит обмен опытом.	-Редко обновляется коллектив молодыми специалистами. - Большая занятость учителей. -Нежелание участия в различных конкурсах мастерства.	-Перераспределение обязанностей членов коллектива. - Приток молодых кадров	-Старение состава педагогического коллектива

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в школе: активация возможностей, поиск новых ресурсов

Оценка внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения
-------------------------------------	---

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
-Взаимодействие с учреждениями культуры. - Взаимодействие с библиотекой для проведения уроков, развития и саморазвития. -Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. - Функционирование общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	-Затруднено обновление коллектива молодыми специалистами. - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации воспитательного процесса.	-Перераспределение обязанностей членов коллектива. - Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами. -Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знания педагогов.	-Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем.

Итоги анализа работы школы

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создан фундамент для введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.
- Сформирована система управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлено:

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют не стабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.
- отсутствие учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.

План мероприятий по повышению качества образовательных результатов

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Тутончанская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края

№ п/п	Мероприятие	Ключевые мероприятия и результаты, сроки реализации			Ответствен- ный исполнитель	Результат или документы, закрепляющие результат
		2020	2021	2022		
Направление 1 "Нормативно-правовое обеспечение Плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов"						
1	Создание рабочей группы по разработке плана мероприятий повышения качества образования		1.Создана группа 2.Определен порядок рабочей группы (периодичность заседаний) 3. Анализ и оценка реализации плана мероприятий по повышению качества образования 4. Выработка предложений и рекомендаций на основе мониторинга образовательных результатов обучающихся Январь -декабрь	1.Создана группа 2.Определен порядок рабочей группы (периодичность заседаний) 3. Анализ и оценка реализации плана мероприятий по повышению качества образования 4. Выработка предложений и рекомендаций на основе мониторинга образовательных результатов обучающихся Январь -декабрь	Администрация школы, руководители МО	Приказ о создании рабочей группы и назначении ответственных за реализацию плана мероприятий Протоколы заседания рабочей группы
Направление 2 "Работа с педагогическим коллективом по повышению качества образования"						
1	Анализ образовательных результатов обучающихся по результатам проведения внешних и внутренних	Проведён анализ образовательных результатов обучающихся, методик их	Проведён анализ образовательных результатов обучающихся, методик их представления	Проведён анализ образовательных результатов обучающихся, методик их	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Аналитическая справка

	оценочных процедур, методик их представления	представления учителями-предметниками 1 раз в четверть	учителями-предметниками 1 раз в четверть	представления учителями-предметниками 1 раз в четверть		
2	Обсуждение «трудных тем», выявленных в результате анализа образовательных результатов на МО учителей-предметников	Составлен перечень «трудных тем», проведен обмен опытом по их усвоению 1 раз в четверть	Составлен перечень «трудных тем», проведен обмен опытом по их усвоению 1 раз в четверть	Составлен перечень «трудных тем», проведен обмен опытом по их усвоению 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Заседания МО
3	Информационная работа с учителями-предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур	Инструктирование о порядке проведения внешних оценочных процедур, обучение организаторов, участвующих в проведении ГИА на школьном уровне В течение года по графику	Инструктирование о порядке проведения внешних оценочных процедур, обучение организаторов, участвующих в проведении ГИА на школьном уровне В течение года по графику	Инструктирование о порядке проведения внешних оценочных процедур, обучение организаторов, участвующих в проведении ГИА на школьном уровне В течение года по графику	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Удостоверение о прохождении курсов
4	Административный контроль за состоянием преподавания предметов и низким рейтингом по результатам внутренних и внешних оценочных процедур, ШСОКО	Посещение уроков и их анализ Постоянно	Посещение уроков и их анализ Постоянно	Посещение уроков и их анализ Постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	План ВШК, справка
5	Проведение мониторинга за применением эффективных методов и технологий,	Посещение уроков и их анализ Постоянно	Посещение уроков и их анализ Постоянно	Посещение уроков и их анализ Постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	План ВШК, план МО, справка

	способствующих повышению качества образования, их внедрения в практику					
6	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся.		Разработка и утверждение локальных актов февраль		Педсовет школы	Утвержденные локальные акты
7	Разработка различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.		Использование банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся Постоянно	Использование банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся Постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся
8	Участие учителей в самодиагностике		Изучение результатов самодиагностики Декабрь	Изучение результатов самодиагностики Январь-октябрь	Директор Заместитель директора по УВР,	Результаты учителей в самодиагностике
9	Участие в краевой системе образования в области повышения качества образования школ Красноярского края с низкими образовательными результатами	Изучение представленных предложений и адресных рекомендаций, сформулированных на основе мониторинга июль-август	Изучение представленных предложений и адресных рекомендаций, сформулированных на основе мониторинга июль-август	Изучение представленных предложений и адресных рекомендаций, сформулированных на основе мониторинга июль-август	Заместитель директора по УВР, руководители МО	План мероприятий на основе представленных результатов
Направление 3 " Информационно-коммуникационной поддержка"						
1	Информирование родителей и общественности о ходе реализации Плана		Размещены на сайте школы: -План мероприятий повышения КО	Размещены на сайте школы: -План мероприятий повышения КО	Заместитель директора по УВР, руководители	Размещение на сайте школы информации о ходе реализации

	мероприятий повышения КО на сайте школы		-отчет о результатах самообследования Июнь-декабрь	-отчет о результатах самообследования Июнь-декабрь	МО, ответственный за сайт школы	Плана повышения КО
Направление 4 "Сопровождение и поддержка педагогов в области повышении качества образования						
1	Анализ планов профессионального развития педагогов с целью выявления дефицита в удовлетворении соответствующих потребностей и компетенций педагогов, необходимых для повышения качества образования	Изучение потребностей и дефицита компетенций педагогов Сентябрь ,декабрь, апрель	Изучение потребностей и дефицита компетенций педагогов Сентябрь,декабрь, апрель	Изучение потребностей и дефицита компетенций педагогов Сентябрь,декабрь, апрель	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	График повышения квалификации, план работы МО
2	Участие учителей в работе МО по повышению качества образования	Участие учителей в работе МО по повышению качества образования 1 раз в четверть	Участие учителей в работе МО по повышению качества образования 1 раз в четверть	Участие учителей в работе МО по повышению качества образования 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Результаты участия в мероприятиях в рамках деятельности представлены на сайте школы, анализ работы МО
3	Преимущество начальной школы со средним звеном, учащихся 10 класса	Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение	Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей.	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускного класса начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы и старшей школы.	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники	Уровень адаптации учащихся, посещение уроков

		у учащихся появления тревожности при переходе на следующий уровень обучения.				
		Сентябрь-октябрь	В течение года	В течение года		
4	Реализация программы наставничества.	Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Сентябрь	Работа с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п. В течение года	Работа с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п. В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники, учащиеся	Отчет о реализации программы наставничества.
5	Стимулирование педагогов по результатам работы	Представление результатов работы на заседании комиссии по распределению выплат стимулирующего характера. Оформление наградных материалов В течение года	Представление результатов работы на заседании комиссии по распределению выплат стимулирующего характера. Оформление наградных материалов В течение года	Представление результатов работы на заседании комиссии по распределению выплат стимулирующего характера. Оформление наградных материалов В течение года	Директор Заместитель директора по УВР	Протоколы Комиссии по распределению выплат стимулирующего характера, Педагогического совета
Направление 5 " Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров "						
1	Организация обучения педагогических кадров на курсах повышения квалификации,	Составление плана повышения квалификации,	Составление плана повышения квалификации, профессиональной	Составление плана повышения квалификации, профессиональной	Директор Заместитель директора по УВР	План повышения квалификации, профессиональн

	профессиональной переподготовки по тематике повышения качества образования	профессиональной переподготовки и (в том числе дистанционно)	переподготовки по тематике повышения качества образования (в том числе дистанционно)	переподготовки по тематике повышения качества образования (в том числе дистанционно)	Руководители МО, учителя-предметники	ой переподготовки
		Июнь-декабрь	Июнь-декабрь	Июнь-декабрь		
2	Организация обучения педагогических кадров на курсах повышения квалификации через ознакомление учителей с разрабатываемыми в Проекте подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся	Составление плана повышения квалификации, профессиональной переподготовки и (в том числе дистанционно)	Составление плана повышения квалификации, профессиональной переподготовки по тематике повышения качества образования (в том числе дистанционно)	Составление плана повышения квалификации, профессиональной переподготовки по тематике повышения качества образования (в том числе дистанционно)	Директор Заместитель директора по УВР Руководители МО, учителя-предметники	План повышения квалификации, профессиональной переподготовки
		Июнь-декабрь	Июнь-декабрь	Июнь-декабрь		
Направление 6 "Работа с обучающимися по повышению качества образования"						
1	Работа с одаренными обучающимися		Составление, реализация и корректировка ИОМ обучающихся	Изучение образовательных потребностей обучающихся. Составление, реализация и корректировка ИОМ обучающихся	Директор Заместитель директора по УВР. учителя-предметники	лист ИОМ, результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня
			Постоянно	Постоянно		
2	Выявление обучающихся испытывающих трудности в обучении	Изучение и анализ образовательных результатов, составление планов коррекции	Изучение и анализ образовательных результатов, составление планов коррекции знаний	Изучение и анализ образовательных результатов, составление планов коррекции знаний	Заместитель директора по УВР. учителя-предметники	План коррекции знаний

		знаний				
		Постоянно	Постоянно	Постоянно		
3	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся	Работа совета профилактики, проведение индивидуальной работы с родителями и обучающимися	Работа совета профилактики, проведение индивидуальной работы с родителями и обучающимися	Работа совета профилактики, проведение индивидуальной работы с родителями и обучающимися	соцпедагог	Протоколы заседания Совета профилактики
		Постоянно	Постоянно	Постоянно		
4	Представление учителями - предметниками плана коррекции ОР с обучающимися разного уровня	Реализация плана коррекции ОР После каждой четверти	Реализация плана коррекции ОР После каждой четверти	Реализация плана коррекции ОР После каждой четверти	Заместители директора по УВР. учителя-предметники	Аналитическая справка
5	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования	Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, встреч	Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, встреч	Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, встреч	Заместитель директора по УВР. учителя-предметники	Родительские собрания Консультации
		Постоянно	Постоянно	Постоянно		
6	Организация и проведение внутренних и внешних оценочных процедур: - К Д Р ; - Групповой проект; - ВПР; - Г И А ; - PISA; - НИКО и др.	Участие во внутренних и внешних оценочных процедурах	Участие во внутренних и внешних оценочных процедурах	Участие во внутренних и внешних оценочных процедурах	Заместитель директора по УВР. учителя-предметники	Результаты работ, и их анализ
		В соответствии с планом	В соответствии с планом	В соответствии с планом		
7	Организация подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Заместитель директора по УВР. учителя-предметники	План подготовки к ГИА, график консультаций
		В течение года	В течение года	В течение года		

Направление 7 "Оценка эффективности плана мероприятий по повышению качества образования"						
1	Проведение анализа динамики образовательных результатов	Проведен анализ динамики образовательных результатов Проведён анализ динамики образовательных результатов Март	Проведен анализ динамики образовательных результатов Проведён анализ динамики образовательных результатов Март	Проведен анализ динамики образовательных результатов Проведён анализ динамики образовательных результатов Март	Заместитель директора по УВР. учителя-предметники	Отчёт о результатах самообследования размещён на сайте школы
2	Корректировка Плана мероприятий повышения КО с учётом анализа данных Ш СО КО и		Откорректирован Плана мероприятий повышения качества образования с учётом анализа данных ШСОКО результатов внешних оценочных процедур Сентябрь	Откорректирован Плана мероприятий повышения качества образования с учётом анализа данных ШСОКО и результатов внешних оценочных процедур Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР. руководители МО	План мероприятий повышения КО размещен на сайте школы
3	Участие в мониторинге школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		Участие в мониторинге школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Июнь-август	Участие в мониторинге школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Июнь-август	Директор, заместитель директора по УВР	Аналитическая справка о результатах мониторинга с адресными рекомендациями
Направление 8 "Обновление материально-технической средств образовательного процесса"						
1	Обновление материально - технической базы школы, библиотечного фонда	Прием заявок, составление перечня	Прием заявок, составление перечня необходимого	Прием заявок, составление перечня	Директор, завхоз. Педагог-библиотекарь	Смета, договор поставок

		необходимого оборудования и материалов. Заключение контрактов с поставщиками	оборудования и материалов. Заключение контрактов с поставщиками	необходимого оборудования и материалов. Заключение контрактов с поставщиками	учителя- предметники	
		Январь - май	Январь - май	Январь - май		
Направление 9 " Работа по подбору педагогических кадров"						
1	Проведение работы по поиску педагогических кадров	Размещение информации о вакансиях на сайтах сети Интернет, ведение переписки с педагогами	Размещение информации о вакансиях на сайтах сети Интернет, ведение переписки с педагогами	Размещение информации о вакансиях на сайтах сети Интернет, ведение переписки с педагогами	Директор	Заккрытие вакансий
		Постоянно	Постоянно	Постоянно		