

Утверждаю

директор МКОУ «Тутончанская СШ»

Ж.А.Сазонова

Приказ № 58 от 29.12 2020 года

Принято

Протокол педсовета

№ 3 от 29.12 2020 г.

Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Тутончанская средняя школа» Эвенкийского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе нормативных актов:

- Конституции РФ;

- Конвенция о правах ребенка;

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, п.3, ст. 50, п.1);

- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.

- Постановления Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».

- Распоряжения Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».

- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказа Управления образования Администрации
Эвенкийского муниципального района Красноярского края
от «09» октября 2020 г. №143

- Устава МКОУ «Тутончанская СШ» ЭМР Красноярского края.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения. Проектирование и реализация **ИОМ** — систематическая самоуправляемая деятельность одаренного подростка при информационной поддержке преподавателя (за счет различных средств коммуникации) **под руководством заместителя директора по учебной работе.**

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

1.4. Целесообразность использования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания обучающихся и согласия его родителей (законных представителей), а также по рекомендации Межрайонного ресурсного центра по работе с одаренными детьми. Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Утверждаю
директор МКОУ «Тутончанская СШ»
_____ Ж.А.Сазонова
Приказ № _____ от _____ 2020 года

Принято
Протокол педсовета
№ _____ от _____ 2020 г.

Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Тутончанская средняя школа» Эвенкийского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе нормативных актов:

- Конституции РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, п.3, ст. 50, п.1);
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.
- Постановления Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».
- Распоряжения Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».
- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказа Управления образования Администрации Э в е н к и й с к о г о м у н и ц и п а л ь н о г о р а й о н а Красноярского края от «09» октября 2020 г. №143
- Устава МКОУ «Тутончанская СШ» ЭМР Красноярского края.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения. Проектирование и реализация **ИОМ** — систематическая самоуправляемая деятельность одаренного подростка при информационной поддержке преподавателя (за счет различных средств коммуникации) **под руководством заместителя директора по учебной работе.**

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

1.4. Целесообразность использования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания обучающихся и согласия его родителей (законных представителей), а также по рекомендации Межрайонного ресурсного центра по работе с одаренными детьми. Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается с администрацией школы и утверждается приказом директора.

2. Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения индивидуального образовательного маршрута являются:

- **для учащихся:** личностный подход; формирование познавательных интересов и потребностей; создание ситуации успеха;
- **для родителей:** гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- **для педагогов:** гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

2.2. Основной задачей применения индивидуального образовательного маршрута является ориентация педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей учащихся.

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут используется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий;

3. Условия организации индивидуальных образовательных маршрутов

3.1. Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу,
- продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;
- вариативность программ, учебных курсов, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;
- качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

3.2. Реализация индивидуального образовательного маршрута возможна при:

- желании ученика посещать конкретные курсы, кружки и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласии родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию их ребенком ИОМ и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОМ;
- организации мониторинга и контроль реализации ИОМ обучающегося классным руководителем, учителями-предметниками, заместителем директора по учебной работе.

3.3. Технологическим средством реализации ИОМ является **индивидуальная дополнительная образовательная программа**, которая в соответствии с заданной функцией, чтобы стать адресной, должна обладать следующими характеристиками:

- обеспечение реализации права обучающегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата, направления деятельности (содержание программы выполняет функцию формирующего механизма самообразования и самореализации воспитанника через комплекс основных видов деятельности, в которых он ощущает себя свободным в выборе);
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;
- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности одаренной личности;
- ориентация образовательного процесса на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей одаренных детей и подростков.

3.4. Основой конструирования ИОМ по учебному предмету (блоку предметов) являются:

- разработанные преподавателем наряду с традиционными информационными и контролирующими блоками инструктивный и коммуникативный (организационный) блоки, решающие задачи описания целей изучения дисциплины для разных типов ИОМ, организационных сторон его изучения, предъявления различных наборов заданий для самостоятельной - работы, а также форм дидактического электронного общения преподавателей с учащимися;

- составляющие учебно-методических комплексов как вариативные ЭОР (электронный образовательный ресурс), в которых вариативность может достигаться разными способами: содержательная вариативность, стиль изложения учебного материала (уровень научности), форма предъявления учебного материала, уровень его сложности, доступности, дидактические задания различной целевой и профессиональной направленности, технология выполнения лабораторных работ и др.;

- данные психолого-педагогической диагностики, диагностики психических особенностей одаренной личности.

3.5. За счет вариативности ЭОР конструируемые ИОМ освоения учебного содержания могут отличаться:

- сочетанием видов, рекомендуемых для освоения образовательных ресурсов (информационных, практических, лабораторных, диагностических); - сочетанием средств обучения (справочники, учебники, учебные пособия, энциклопедии, хрестоматии и т. д.);

- временем, предполагаемым для изучения учебного материала, порядком его освоения; - характером помощи преподавателя (тьюторство, консультирование, проведение специальных занятий и т. д.);

- технологией реализации отдельных компонентов ИОМ;

- уровнем самостоятельности при изучении теоретического материала и при выполнении практических и лабораторных работ;

- формой отчетности.

3.6. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

3.7. При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

3.8. Уровни индивидуального образовательного маршрута:

- индивидуальный учебный план – учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика;
- индивидуальная образовательная программа – учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий;
- индивидуальный образовательный маршрут - учет требований времени, образовательных запросов учащихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса.

3.9. Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

3.10. Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- осмыслением дальнейшего пути получения образования (кем быть? каким быть?);
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;
- повышением функциональной грамотности по предмету;
- ресурсными возможностями.

4. Порядок организации индивидуальных образовательных маршрутов

4.1. Индивидуальный образовательный маршрут составляется обучающимся совместно с учителем-предметником, классным руководителем и администрацией школы (заместителем директора по учебной работе).

4.2. Основанием для выбора индивидуального образовательного маршрута являются:

- начальная школа: уровень готовности к школе; состояние здоровья ребенка; желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).
- основная и средняя школа: жизненные планы учащихся; достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту; успехи в творческой, социальной деятельности; состояние здоровья ученика; желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

4.3. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан на полугодие, учебный год.

4.4. При реализации индивидуального образовательного маршрута предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями учителя в определённые сроки (занятия с одарёнными детьми).

4.5. Учитель реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность, а обучающийся, выбрав свой индивидуальный образовательный маршрут, обязан выполнить:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по курсу;
- контрольные работы и тестовые задания;
- темы для проектов и исследований.

4.6. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, заочную, экстернат, семейное;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

4.7. Изменение ИОМ производится на основании заявления учащихся, родителей; обращения учителей, по согласованию с учителем-предметником.

4.8. Учитель и обучающийся оформляют результаты реализации ИОМ в маршрутном листе.

4.9. В конце учебного года/полугода учащиеся совместно с педагогами в свободной форме отчитываются о проделанной работе с последующей ее оценкой (защита проектов, школьная конференция, научно-практическая конференция и др.) перед заместителем директора по учебной работе.

4.10. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по учебной (учебно-воспитательной) работе.

5. Основные этапы построения индивидуального образовательного маршрута.

При построении индивидуального образовательного маршрута выделяется несколько этапов (по Хуторскому А.В.):

5.1. Первый этап.

Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся. На этом этапе проводится конкурс вопросов по темам учебного курса, тестирование, выбор заданий различного типа. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности:

- образовательных потребностей и мотивов;
- предпочитаемых видов деятельности;
- начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений;
- особенностей нервной системы и стилей переработки информации и т.д.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с обучающимся и его родителями определяет цели и задачи маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих: содержание, подлежащее усвоению; виды деятельности по усвоению учебного содержания; ожидаемые индивидуальные результаты; формы контроля.

5.2. Второй этап. Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием учебного предмета в целом, темы, и т.д. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме). При ознакомлении с содержанием темы педагог определяет:

- инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для ознакомления всеми учащимися);
- рубрики и их содержание;
- содержание, актуальное для учащихся, обучающихся в рамках того или иного модуля;
- возможные варианты выполнения практических заданий: тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения.

5.3. Третий этап. Выстраивание системы личного отношения учащегося к предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала): определение индивидуальных целей; отношение к выделенным проблемам; определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

5.4. Четвертый этап. Выстраивание ИОМ. Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел,

курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком. Учитывая эти особенности одаренных детей, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

5.5. Пятый этап. Деятельность по одновременной реализации ИОМ учащихся и общей образовательной программы. Реализация намеченной программы в соответствии с основными элементами деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. Роль педагога заключается в том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности учащегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, рецензировать, оценить деятельность учащегося. Учащиеся представляют образовательные объекты, способы работы с ними, демонстрируют, сопоставляют и обсуждают продукцию.

5.6. Шестой этап. Демонстрация личных образовательных результатов учащимися и коллективное их обсуждение. Педагог демонстрирует идеальные «продукты» по данной теме: понятия, законы, теории и др. Организуется работа по выявлению проблем в окружении, элементы которых получены учащимися в собственной деятельности. Осуществляется через взаимодействие: преподаватель – обучающийся; обучающийся – другие обучающиеся. Формы взаимодействия: дискуссии, проблемные семинары, творческие мастерские, конференции и т.д.

5.7. Седьмой этап. Интеграция с другими специалистами. Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов.

5.8. Восьмой этап. Рефлексивно-оценочный этап. Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности (в виде схем, материальных объектов), фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Сопоставляются личные заслуги с фундаментальными достижениями в этой области, с достижениями других. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.

6. Показатели достижения результатов

6.1. Форма подведения итогов используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных детей могут быть необычны. Самооценку своей деятельности по ИОМ учащийся может провести по анкете самоанализа, а тьютор (кл.руководитель/предметник) - опираясь на оценочные таблицы:

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.	Результаты стабильные или растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений

		(портфолио)
Прогнозируемый результат		
Фактический результат		

6.2. Завершением работы по ИОМ может стать Портфолио, как одна основных форм оценивания достижений человека.

6.3. Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса;
- необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения;
- самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;
- активным включением учащихся в деятельность по созданию ИОМ;
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Приложение

Примеры форм для составления ИОМ

Лист индивидуального образовательного маршрута

ФИО _____

ученика (цы) _____ класса на 20 ____ /20 ____ учебный год

№	Предметы	ФИО педагога	Количество часов	Результат	Подпись преподавателя

Класный руководитель _____ / _____ /

Ученик (ца) _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /

Индивидуальный учебный план по предмету:.....

№ п/п	Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчёта	Сроки

Образовательный маршрутный лист по химии
ученицы __ класса

на 20__ – 20__ учебный год.

Александра!

Предлагаю тебе в новом учебном году покорить новые образовательные вершины по
химии.

Я всегда готова помочь тебе по любым вопросам.

Консультация по возникшим вопросам по средам в __00 в кабинете №

Телефон:

Электронный адрес:

№ п/п	Новые образовательные вершины	Время в пути	Отметка о выполнении	Примечания
1.	Знакомство с особенностями олимпиады по химии	сентябрь		
2.	Подготовка к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников	сентябрь-октябрь		
3.	Участие в школьном этапе олимпиады по химии	октябрь	победитель	
4.	Участие в муниципальном этапе олимпиады по химии	октябрь -ноябрь	победитель	
5.	Индивидуальные занятия по химии	еженедельно		
6.	Дистанционное обучение по подготовке к ГИА,ЕГЭ	В течение года		
7.	Просмотр видеоуроков с разбором олимпиадных заданий	ноябрь		
8.	Решение заданий в режиме Onlain	В течение года		
9.	Участие в весенней сессии всероссийской олимпиады школьников Olimpuz	Март	Химия 130 баллов,54 место, Диплом участника	
10.	Участие во всероссийском конкурсе «Молодёжное движение»	Апрель	Биология 18 баллов	

Желаю новых творческих успехов и высоких образовательных результатов в новом учебном году!

ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Общая характеристика ребенка, в отношении которого осуществляется тьюторское сопровождение

Сидоров Иван Иванович

Класс: 10 класс

Возраст: 16 лет

Ребёнок ведёт активный образ жизни, участвует во всех школьных мероприятиях. Эмоционален.

Любимые школьные предметы – История, обществознание, литература, английский язык.

Иван имеет хорошую зрительную память, обладает высоким уровнем кругозора. Темп выполнения заданий умеренный, торопить не следует.

Врабатываемость в учебный процесс среднего уровня. Целенаправленность деятельности достаточная, самостоятельность среднего уровня. Работать может продолжительное время с небольшими перерывами. Способность к запоминанию, сохранению информации и воспроизведению довольно высокие. Выполняет задания только в рамках поставленных задач, дополнительную информацию будет искать, затем использовать только с направления учителя. Требуется постоянный контроль над выполнением заданий. Может выразить свою точку зрения по любому вопросу, может поспорить с учителем на интересующие темы.

Часто болеет. Занижена самооценка в своих способностях к обучению из-за длительного отсутствия на занятиях по причине заболевания.

В классе пользуется авторитетом и уважением. Взаимоотношения со сверстниками и учителями ровные, доверительные.

2. Характеристика семейного окружения

Воспитывается в полной семье. Отношения между членами семьи доверительные, доброжелательные. В случае затруднения

обращается к любому члену семьи. Родители имеют высшее и среднее специальное образование. Семья имеет собственный дом, по адресу:

У Ивана есть своя комната, оборудовано своё рабочее место с выходом в систему «Интернет».

Ожидания родителей: получение среднего (полного) образования

3. Характеристика познавательных интересов ребенка

Много читает. Занимается в музыкальной школе.

Проявляет интерес к предметам гуманитарного цикла, интересуется военной историей. Мотивация учебной деятельности: средняя

4. Цель индивидуальной образовательной программы

Личностное развитие и самоопределение обучающегося через освоение ресурсов познавательной деятельности в открытой образовательной среде в соответствии с самостоятельно предъявляемыми образовательными запросами.

5. Задачи индивидуальной образовательной программы

Совершенствование форм организации образовательного процесса обучения по индивидуальным учебным планам предмета «История» и углубление знаний, формирование навыков самостоятельной аналитической деятельности и основ проектного мышления.

6. Карта образовательных ресурсов

А) Внутрешкольные ресурсы

Курс «История в источниках и исторической литературе», участие в работе элективного курса «Дискуссионные вопросы отечественной истории», участие в работе школьного телевидения(выпуск программ по памятным датам истории), Работа в школьном музее и т.д.

Б) Ресурсы непосредственного социального окружения ресурсы

Изучение и использование семейного архива на уроках истории, встречи с ветеранами Вов, участниками боевых действий в горячих точках.

В) Ресурсы социокультурной среды «ближайшей доступности»

Участие в работе городского дискуссионный клуба старшеклассников, Участие в областной конференции «Грани творчества», дежурство у Поста №1, посещение музейно-выставочного комплекса.

Г) «Удаленные» внешние ресурсы

Экскурсионная поездка по маршруту «Владимир-Суздаль-Боголюбово», виртуальные экскурсии по музеям и выставочным залам России. Участие в туристическом слете, посвященном 70-летию Победы в Вов.

Д) Важнейшие интернет-ресурсы

Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
Всемирная история в лицах	www.rulers.narod.ru
Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки	http://lants.tellur.ru/history/
Сайт Всероссийских олимпиад	http://rusolymp.ru/

7. Перечень возможных тем проектов в рамках реализации ИОП

- Дискуссионные проблемы истории Московской Руси (XIV–XVII вв.)
- Дискуссионные вопросы Российской Империи (XVIII – начало XX в.)
- Проблемы советской культуры 1945–1991 гг.
- Особенности управления культурой в 1945–1991 гг.

8. Планируемые образовательные события

Выступление на областной конференции «Грани творчества», Представление результатов проектной деятельности на неделе истории, участие в работе школьного телевидения.

Тема	Кол-во часов	Неделя программы	Форма проверки	Технологии проведения занятий
Модуль 1. Основы исторической науки	22	1-9		
Знакомство с основами исторической науки	2	1		IP-вещание
Азы источниковедения	2	2		IP-вещание, самостоятельные занятия с учебным материалом
Практика. Анализ источников по истории Московской Руси (XIV–XVII вв.)	5	3-4	Письменная работа (анализ источника)	IP-вещание, самостоятельные занятия с учебным материалом, СДО
Практика. Анализ источников по истории Российской Империи (XVIII – начало XX в.)	5	5-6	Семинарское занятие по анализу источника	Видеоконференция, самостоятельные занятия с учебным материалом
Практика. Анализ источников по советскому периоду	6	7-8	Письменная работа (анализ источника)	Видеоконференция, самостоятельные занятия с учебным материалом

отечественной истории (1917–1991 гг.)				
Знаменитые отечественные историки XVIII в	2	9		Видеоконференция, самостоятельные занятия с учебным материалом
Модуль 2. Дискуссионные проблемы отечественной истории	20	10-17		
Анализ дискуссионных проблем истории: общие положения	2	10	Эссе «Причины альтернативности исторических оценок»	Самостоятельные занятия с учебным материалом, СДО
Дискуссионные проблемы истории Московской Руси (XIV–XVII вв.)	5	11-12		IP-вещание, самостоятельные занятия с учебным материалом
Дискуссии по истории Российской Империи (XVIII – начало XX в.)	5	13-14	Семинарское занятие	Видеоконференция, самостоятельные занятия с учебным материалом вебинара
Дискуссионные проблемы советской истории (1917–1991 гг.)	6	15-16	Реферат по освещению одной из дискуссионных проблем советской истории	IP-вещание, самостоятельные занятия с учебным материалом, СДО
Актуальные дискуссионные проблемы отечественной истории	2	17	Участие в коллективной дискуссии в режиме on-line	Видеоконференция, самостоятельные занятия с учебным материалом
Модуль 3. Олимпиадные задания по истории	22	18-28		
Типы и методика выполнения заданий Всероссийской олимпиады школьников по истории	2	18	Выполнение заданий для самопроверки	Самостоятельные занятия с учебным материалом

Разбор типовых заданий Всероссийской олимпиады школьников по истории: Московская Русь (XIV–XVII вв.)	6	19-21	Коллективное обсуждение заданий на семинаре	Видеоконференция
Разбор типовых заданий Всероссийской олимпиады школьников по истории: Российская Империя (XVIII – начало XX в.)	6	22-24	Выполнение заданий для самопроверки	Видеоконференция, самостоятельные занятия с учебным материалом
Разбор типовых заданий Всероссийской олимпиады школьников по истории: советский период (1917–1991 гг.)	6	25-27	Коллективное обсуждение заданий на семинаре	Видеоконференция
Заочная олимпиада	2	28	Выполнение заданий для	СДО
Дополнительный модуль: История советской культуры 1945–1991 гг.	8	29-32		
Политика в отношении культуры в 1945–1991 гг.	2	29		IP-вещание, самостоятельные занятия с учебным материалом
Особенности управления культурой в 1945–1991 гг.	2	30	Схема «Органы управления советской культурой»	IP-вещание, самостоятельные занятия с учебным материалом, СДО
Советская художественная культура (литература, театр, кино) в 1945–1991 гг.	2	31	Эссе «Феномен самозванчества»	IP-вещание, самостоятельные занятия с учебным материалом, СДО
Советское изобразительное искусство	2	32	Обсуждение проблемы с тьютором на	Видеоконференция

(живопись, скульптура) в 1945–1991 гг.			консультации	
ИТОГО	72	32		

Дистанционный учебный процесс осуществляется по модели «Межшкольная группа» и включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса в школе: урок-лекция, урок-диалог, урок «вдвоем», семинарские и практические занятия по работе с текстовыми источниками, систему контроля, проектную, исследовательскую и самостоятельную работу учащихся и др.

При организации индивидуальной или групповой самостоятельной деятельности учащихся используются современные педагогические технологии. В первую очередь, речь идет о широком применении метода проектов, обучения в сотрудничестве, исследовательских и проблемных методов.