

Функциональная грамотность

ГРАМОТНОСТЬ – это, с традиционной точки зрения, определённая степень владения человеком навыком чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Применительно к характеристике населения – один из базовых показателей его социально-культурного развития. Конкретное содержание понятия грамотность менялось исторически, расширяясь с ростом общественных требований к развитию индивида – от элементарных умений читать, писать, считать и т.п. к владению минимумом общественно необходимых знаний и навыков.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

О существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие общественных отношений. Поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается обычно не как научная и смысловая проблема, а как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов ускоренной ликвидации безграмотности.

Своеобразием начального этапа в системе целостного среднего образования является то, что именно на этой ступени важно обеспечить условия для освоения основных умений учебной деятельности, потребности и желания учиться. Именно эта деятельность в комплексе других деятельностей (игровой, спортивной, художественной, трудовой), выполняемых ребенком, играет ведущую роль в его психическом развитии.

Документы

Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования).

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г:

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

- [Презентация финансовая грамотность](#)
- [Презентация формирование креативной компетентности](#)
- [Презентация глобальные компетентности](#)
- [Концепция оценки глобальных компетентностей](#)
- [Онлайн - уроки по финансовой грамотности](#)

Банк заданий для функциональной грамотности

[Банк заданий по оценке функциональной грамотности, разработанный Институтом стратегии развития образования РАО](#)

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

В настоящее время разработаны Интернет-ресурсы, контент которых можно использовать для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся:

1. Электронный банк заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>.

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке <https://resh.edu.ru/instruction>.

2. Общероссийская оценка по модели PISA. Вебинар для образовательных организаций (25.09.2020). Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

3. Открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

6. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

7. Вебинары для учителей-предметников по функциональной грамотности <https://prosv.ru/webinars>.

- [Читательская грамотность](#)
- [Математическая грамотность](#)
- [Естественнонаучная грамотность](#)

- [Финансовая грамотность](#)
- [Глобальные компетенции](#)
- [Креативное мышление](#)

[Открытые Задания PISA на сайте ФИОКО](#)

[Открытый банк заданий по естественнонаучной грамотности ФИПИ](#)

План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тутончанская средняя школа»

Эвенкийского муниципального района

Красноярский край

П Р И К А З

«06» октября 2021 г.

№ 66.1

**«Об организации работы по повышению
функциональной грамотности обучающихся »**

На основании приказа управления образования Администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края № 142 от 04.10.2021 года «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ЭМР »

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся заместителя директора Шилову Н.Р.

2. Утвердить координационный совет по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы в составе:
Сазонова Ж.А- директор

Шилова Н.Р- заместитель директора по УВР;

3. Назначить ответственными за сопровождение формирования функциональной грамотности по направлениям:

1.	глобальные компетенции	Киреева Н.Ю.	Учитель иностранного языка
2.	финансовая грамотность	Петрухина Л.В.	Учитель обществознания

3.	Естественно-научная грамотность	Кожина И.В.	Учитель химии
4.	Читательская грамотность	Шилова Н.Р.	Учитель русского языка и литературы
5.	Математическая грамотность	Рейнгард А.А	Учитель математики
6.	Креативное мышление	Чарина А.В.	Учитель начальных классов

4. Утвердить план мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности на 2021/2022 учебный год согласно приложению.

5. Мосиук П.А. создать на официальном сайте школы подраздел «Функциональная грамотность», размещать информацию по вопросам повышения функциональной грамотности обучающихся.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Ж.А. Сазонова

С приказом ознакомлены:

1. Шилова Н.Р. _____
2. Сазонова Ж.А. _____
3. Киреева Н.Ю. _____
4. Петрухина Л.В. _____
5. Кожина И.В. _____
6. Рейнгард А.А. _____
7. Чарина А.В. _____

**План мероприятий
по формированию функциональной грамотности обучающихся
на 2021/22 учебный год**

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 5–9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышение качества образования.

№	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации и проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
ЭТАП 1. Подготовительный				
1.	Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности: • Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным <u>приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219</u>; • подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; • материалов Проекта ; • материалов проводимых в РФ международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA	Сентябрь–октябрь	Разработанный план по реализации проекта	Заместитель директора по УВР. Руководители рабочих групп педагогов
2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся	Август–сентябрь	Аналитическая информация	Директор, заместитель директора по УВР
3	Определение ответственного по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).	Октябрь	Приказ	Директор
4	Включение в учебный план спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности	Сентябрь	Учебный план с изменениями	Директор, заместитель директора по

	обучающихся			УВР
5	Родительские собрания на тему развития функциональной грамотности обучающихся	Октябрь-декабрь	Информирование родителей	Директор школы, председатель совета родителей, классные руководители
6	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	Октябрь	Информирование всех участников образовательных отношений	Директор школы
7	Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Ноябрь-декабрь	Методические материалы по данной теме	Рабочая группа педагогов
8	Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями ШМО	Октябрь 2021 Апрель 2022	Заместитель директора по УВР	Протокол
9	Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х, 10-х классов	Ноябрь	Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Заместитель директора по УВР.
10	Педагогический совет «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»	Март	Сформулированы требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования; внесены изменения в локальные нормативные акты по ВСОКО	Заместитель директора по УВР.
ЭТАП 2. Практический				
14	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	В течение года	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана	Заместитель директора по УВР. Педагоги
15	Актуализация банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт	Февраль–март	Банк заданий для формирования функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР. Педагоги

	стратегии развития образования Российской академии образования»			
16	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Январь-Апрель	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР.
17	Обобщение опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	Май	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана
18	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Февраль	Аналитическая справка по результатам контроля уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора по УВР
19	Педагогический совет «Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников»	Март	Изучение работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив	Заместитель директора по УВР
20	Реализация заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	В течение года	Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся	Педагоги
21	Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации, посвященных формированию функциональной грамотности	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР
22	Обеспечение возможности включения в рабочие программы воспитания элементов, направленных на формирование функциональных грамотностей обучающихся	Май 2022	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы
ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный				
23	Заседания школьных методических	май	Методические	ответственные

	объединений по результатам оценки функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году		рекомендации, протокол	за сопровождение формирования функциональной грамотности по направлениям
24	Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	июнь	Совещание при директоре	Заместитель директора по УВР

Памятка для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность- это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкция, заполнить анкету обратной связи и т д), то есть это тот уровень грамотности, который дает возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Задача образования состоит не в передаче объема знаний, не на определении уровня освоения учебных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Для развития функциональной грамотности учителю необходимо работать в следующих направлениях:

1. Разработка заданий на функциональную грамотность
2. Самодиагностика, оценивание для обучения
3. Взаимообучение+социализация
4. Работа с дискретным текстом

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

-Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике

-В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся

-Контекст заданий близок к проблемным ситуациям ,возникающим в повседневной жизни
-Ситуация требует осознанного выбора модели поведения

- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- Наличие ситуационной значимости контекста
- Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области
- Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения

Формирование функциональной грамотности на уроках

1 уровень- знание
рассказать, показать. назвать, составить список, выделить
2 уровень- понимание
определить признаки, сформулировать по другому, описать, объяснить
3 уровень-использование
применить , проиллюстрировать, решить
4 уровень- анализ
проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать,сравнить, выявить различия
5 уровень-синтез
создать , придумать дизайн, разработать, составить план
6 уровень-оценка
представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели

Индикаторы функциональной грамотности	Умения
Общая грамотность	Написать сочинение , реферат
	Считать без калькулятора
	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов
	Написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
Компьютерная	Искать информацию в сети Интернет
	Пользоваться электронной почтой
	Создавать и распечатывать тексты
Грамотность действий	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему

в чрезвычайных ситуациях	Обратиться за экстренной помощью к специализированным службам
	Заботиться о своем здоровье
	Вести себя в ситуации угрозы личной безопасности
Информационная	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий, печатных текстов и др.
	Читать чертежи, схемы, графики.
	Использовать информацию из СМИ
	Пользоваться алфавитными и систематическими каталогами библиотеки Анализировать числовую информацию
Коммуникативная	Работать в группе, команде
	Не поддаваться колебаниям своего настроения
	Приспосабливаться к новым, не привычным требованиям и условиям
	Организовывать работу группы
	Расположить к себе других людей
Владение иностранными языками	Перевести со словарем несложный текст
	Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе
	Понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники.
Грамотность при решении бытовых проблем	Выбирать товары, услуги, продукты(в магазинах, в различных сервисных службах, в том числе интерактивных)
	Планировать денежные расходы. Исходя из бюджета семьи
	Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкцией
	Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, GPS-навигатором/
Правовая и общественно-политическая	Отстаивать свои права и интересы
	Объяснять различия в функциях и полномочиях Парламента, Президента и Правительства

Примерный перечень умений и навыков школьников

в развитии функциональной грамотности

1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.
2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.
3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.
4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.
5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.
6. Понимать методы научных исследований.
7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.
8. Перечислять явления, факты, события.

9. Сравнить объекты, события, факты.
10. Объяснять явления, события, факты.
11. Характеризовать объекты, события, факты.
12. Анализировать события, явления и т.д.
13. Видеть суть проблемы.
14. Составлять конспект, план и т.д.

Методические рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности:

1. [Методические рекомендации для учителей и родителей](#)
2. [Рекомендации по формированию функциональной грамотности для учителей начальной школы.](#)
3. [Рекомендации по формированию читательской грамотности](#)
4. [Сборник информационных материалов по формированию функциональной грамотности для учителя.](#)
5. [Функциональная грамотность для педагога.](#)

Вебинары по финансовой грамотности

Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности»

ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" с сентября 2021 года проводит постоянно действующий семинар по функциональной грамотности для региональных команд, курирующих вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

https://edsoo.ru/Vserossijskij_metodicheskij_seminar_Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_.htm

Полезные ресурсы

Функциональная грамотность школьников

Общие подходы к формированию функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности. Банк заданий. Полезные ресурсы

Ссылка: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf>

Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся

Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Ссылка: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>

Центр оценки качества образования ИСРО РАО

Важнейшими задачами Центра являются: проведение фундаментальных и прикладных исследований в области оценки качества образования; разработка научно-методического обеспечения исследований по оценке качества образования; сравнительная оценка качества образования в России и странах мира.

Ссылка: <http://www.centeroko.ru/>

Примеры открытых заданий по функциональной грамотности ПИЗА

Ссылка: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>

Рекомендуемые электронные ресурсы (для формирования функциональной грамотности)

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук»

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

Издательство «Просвещение»

<https://media.prosv.ru/fg/>

Банк тестов

<https://banktestov.ru/test/3674>