**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации ЭМР Красноярского края.**

**МКОУ ТСШ ЭМР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рейнгард А.А.  приказ №35 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жаркова В.А.  35 от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сазонова Ж.А.  приказ №35 от «28» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3082166)

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-11 классов

**Тутончаны 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10-11 класса

составлена в соответствии с:

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577);

-образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Тутончанская средняя школа»;

- учебным планом на 2020 – 2022 учебный год МКОУ «Тутончанская средняя школа»;

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», содержание учебного курса реализуется с помощью пособия «Индивидуальный проект» 10-11 классы/ Половкова М. В.,

Носов А. В., Половкова Т. В. и др./ М.: Просвещение, 2020.

**В авторскую программу изменения не внесены.**

**Объем программы.**

Программа предназначена для учащихся 10 - 11 классов

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели по 1 часу в 10 классе, 34 недели по 1 часу в 11 классе).

**Форма аттестации:** предзащита/защита проекта

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Р**езультаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное о бучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

2. -выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

3. -распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

4. -отличать факты от суждений, мнений и оценок;

5. -подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

6. -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

Метапредметные результаты:

1) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно -следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

2) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

3) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

4) находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

5) -работать с литературой, выделять главное;

6) -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

7) -грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и

аргументировать ответы;

8) -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

1. давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

2. раскрывать этапы цикла проекта;

3. владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

4. публично излагать результаты проектной работы;

5. -планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя о борудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

6. -оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

7. самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся

получат возможность научиться:

-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели,

используя различные способы и методы обработки;

-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении

проекта;

-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные

информационные технологии;

-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

-·прогнозировать результаты выполнения рабо т и проектов, самостоятельно и совместно с

другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и

предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он

повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть

возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов

деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое

поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, з а качество

выполненного проекта.

**Содержание учебного предмета, курса**

**10 класс**

**Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».

Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Предусматривается выполнение на практических занятиях аудиторных заданий,

предусматривающих: анализ ситуаций по материалам практических ситуаций (кейсов), предложение решений кейсов, оценке рынка, обоснование набора характеристик продукта, выбора каналовмаркетинговых коммуникаций, предложение набора мероприятий по продвижению продукта.

Промежуточные задания: Промежуточные задания даются после лекции и представляют собой шаги по созданию интернет-проекта:

 Формирование бизнес-идей и их отбор.

 Описание концепции проекта и ценностного предложения.

 Выбор и описание бизнес-модели своего проекта. Проверка гипотез.

 Анализ и оценка объема рынка. Характеристика целевой аудитории.

 Проведение анализа конкурентов. Выработка позиционирования.

 Коммуникационный план продвижения продукта.

 Формирование модели монетизации проекта. Постановка целевых показателей

проекта

 Создание MVP своего проекта. Тестирование его на аудитории. Доработка MVP.

Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей. Постановка продаж. PR

стартапа. Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Когда идти к инвесторам и надо ли.

Требования фондов. Почему отказывают фонды. Подготовка питча для инвесторов. Презентация идеи. Создание посадочной страницы. Проектная конференция: защита проекта. Обсуждение итогов проектной конференции.

**Раздел 3. Практикум по совершенствованию навыков (12)**

Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Виды переработки чужого текста. Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта. Тайм менеджмент. Как все успеть. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет.

Работа с научной литературой. Способы и формы представления данных.

**Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7)**

Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». Практикум «Моя идеальная презентация».Анализ итогов проектов 10 класса. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

**Календарно-тематическое планирование**

**Индивидуальный проект**

**34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ур** | **Тема урока** | **неделя** |
| **10 класс(34 часа)** | | |
| **1** | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная  культура». Стартовая диагностика | **1** |
| **2** | Методология и технология проектной деятельности | **2** |
|  | **Раздел 2. Инициализация проекта (14)** |  |
| **3** | Проектируем в Start\_Up технологии. Мотивационная часть | **3** |
| **4** | Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею | **4** |
| **5** | Команда стартапа. Как собрать и мотивировать команду стартапа | **5** |
| **6** | Деловая игра. Команда и логика действий команды. | **6** |
| **7** | Бизнес-модель 7 | **7** |
| **8** | Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов | **8** |
| **9** | Целеваяаудитория. Customer discovery и customer development. Цикл  принятия новых продуктов | **9** |
| **10** | Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели  монетизации | **10** |
| **11** | От идеи к продукту. Концепция, valueproposition, MVP | **11** |
| **12** | Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей.  Постановка продаж. PR стартапа. | **12** |
| **13** | Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Когда идти к  инвесторам и надо ли. Требования фондов. Почему отказывают фонды.  Подготовка питча для инвесторов | **13** |
| **14** | Презентация идеи. Создание посадочной страницы | **14** |
| **15** | Проектная конференция: защита проекта | **15** |
| **16** | Обсуждение итогов проектной конференции | **16** |
|  | **Раздел 3. Практикум по совершенствованию навыков (12)** |  |
| **17** | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | **17** |
| **18** | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ | **18** |
| **19** | Методы исследования: методы эмпирического исследования | **19** |
| **20** | Методы теоретического исследования | **20** |
| **21** | Виды переработки чужого текста | **21** |
| **22** | Логика действий при планировании работы. | **22** |
| **23** | Календарный график проекта. | **23** |
| **24** | Тайм менеджмент. Как все успеть | **24** |
| **25** | Применение информационных технологий в исследовании, проекте,  курсовой работе. | **25** |
| **26** | Работа в сети Интернет | **26** |
| **27** | Работа с научной литературой | **27** |
| **28** | Способы и формы представления данных. | **28** |
|  | **Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной**  **деятельности (7)** |  |
| **29** | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | **29** |
| **30** | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». | **30** |
| **31** | Практикум «Моя идеальная презентация». | **31** |
| **32** | Анализ итогов проектов 10 класса. | **32** |
| **33** | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | **33** |
| **34** | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | **34** |