Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тутончанская средняя школа – детский сад»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| МО | заместитель директора по УВР | директор |
| Жаркова В.А. | Жаркова В.А. | Жаркова В.А. |
| Протокол № 35 | Протокол № 35 | Протокол № 35 |
| от "28" 08. 2023 г. | от "28" 08. 2023 г. | от "28" 08. 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родная (эвенкийская литература)»

для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хутокогир Людмила Константиновна

учитель родного языка и литературы

п. Тутончаны 2023

**Пояснительная записка**

* Рабочая образовательная программа учебного предмета «Родная (эвенкийская) литература» для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон « 317-ФЗ) «граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации».
* Приказами Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования внесены соответствующие изменения, предусматривающие выделение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» как самостоятельных и обязательных для изучения. Согласно п.4 ст. 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273- ФЗ) преподавание и изучение родного языка в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с ФГОС.
* Согласно ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации самостоятельно разрабатывают рабочие программы по учебному предмету «Родная (эвенкийская) литература» в соответствии с ФГОС и с учётом данной общеобразовательной программы учебного предмета «Родная (эвенкийская) литература».
* Также в соответствии с законом Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807 – 1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185 – ФЗ);
* Законом Красноярского края «О родных (национальных) языках коренных малочисленных народов, проживающих на территории Красноярского края» от 05.11.2015 г. № 9 – 3816.
* Методические рекомендации по введению учебного предмета«Родная эвенкийская литература»на уровне основного общего образования МКУ ДПО ЭПЦ
* Учебный план МКОУ «Тутончанская СШ-ДС»

**Общая характеристика учебного предмета «Родная (эвенкийская) литература»**

Изучение учебного предмета «Родная (эвенкийская) литература» в 8 классе направлено на формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, на расширение читательского кругозора обучающихся через изучение национальных произведений эвенкийских писателей и поэтов. В соответствии с этим в примерной образовательной программе выделены основные содержательные линии (блоки).

Отбор произведений эвенкийской литературы учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных жанров.

Блок ***«Устное народное творчество эвенков и народов России»*** знакомит обучающихся с национальным восприятием мира эвенков и народов России, с народной мудростью, отраженных в фольклоре эвенкови народов России, а также с песенной культурой эвенков.

В блоке ***«Эвенкийская литература по периодам. Литература народов России»*** представлены произведения эвенкийских писателей и поэтов разных периодов с 30-х годов XX века и до настоящего времени, писателей и поэтов народов России, которые дают возможность формировать ценностные ориентиры через духовно-нравственные ценности народов России, которые заключены в данных произведениях, а также знакомят с основными литературоведческими понятиями, требующие освоения.

Содержание примерной образовательной программы по учебному предмету «Родная (эвенкийская) литература» для 8 класса разработана и структурирована на основании компетентностного подхода. В 8 классе при изучении родной (эвенкийской) литературы формируются следующие компетенции:

*коммуникативная компетенция* заключается в овладении культурой речи в устной и письменной речи, в готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию с окружающими людьми, где развиваются умения и навыки в зависимости от конкретной речевой ситуации;

*лингвистическая компетенция* – это способность обучающегося осознавать свою речевую деятельность, при которой формируются навыки самоанализа, самооценки, развивают память, логическое мышление, воображение, которое обеспечивает учебно-познавательную познавательную способность обучающихся;

*языковая компетенция* предполагает овладение основными нормами эвенкийского литературного языка, пополнение словарного запаса.

*культуроведческая компетенция –* это понимание того, родной эвенкийский язык тесно взаимосвязан с национальной культурой и с историей эвенкийского народа и является формой их выражения.

**Место учебного предмета «Родная (эвенкийская) литература»**

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Родная (эвенкийская) литература» 9 класса для школ Эвенкийского муниципального района Красноярского края составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Содержание «Родная (эвенкийская) литература» рассчитана на общую учебную нагрузку в 9 классе 17 часов в год.

**Требования к результатам освоения программы**

**«Родная эвенкийская литература»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родная (эвенкийская) литература» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность эвенкийской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

- потребность в самовыражении через слово.

***Учащийся научится:***

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей эвенкийского народа;

- уважительно относиться к родной литературе;

- оценивать свои и чужие поступки;

- проявлять внимание, желание больше узнать.

- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**Метапредметными результатами** изучения курса родная (эвенкийская) литература является формирование УУД.

***Регулятивные УУД***:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;

совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Учащийся научится*:**

- планировать пути достижения цели;

- устанавливать целевые приоритеты;

- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

- учитывать условия выполнения учебной задачи;

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия».

***Познавательные УУД:***

- овладеть навыками смыслового чтения;

- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

***Учащийся научится:***

- строить сообщение в устной форме;

- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения вопросов и проблем;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

***Коммуникативные УУД:***

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

***Учащийся научится:***

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;

- аргументировать свою точку зрения;

- задавать вопросы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

**Предметными результатами** изучения курса родная (эвенкийская) литература является формирование следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

***Учащийся научится:***

- владеть различными видами пересказа,

- пересказывать сюжет;

- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять последовательность событий, фактов, поступков героев (фабулу);

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- определять жанровую специфику художественного произведения;

- выявлять и осмыслить формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы.** | **Основные виды деятельности обучающихся** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Митнги странат тэгэлин дукумнилтын** | **10ч** |
| **Лучады классическай литература** | **7ч** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **к/р** | **п/р** |
| 1 | М.Горький. ИН, Дукуналин –да. «Кунга бингэсин» | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 2 | В.Арсеньев «Дерсу Узала» | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 3 | «Дерсу Узала» | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 4 | Р.Гамзатов «Минги Дагестан» | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 5 | В.Астафьев. Ин, дукуналин –да. | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 6 | «Бойе» | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 7 | Ненгнер бур» | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 8 | С. Данилов «Дюктэ» | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 9 | Степан Сарыг –оол «Анивун» | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 10 | Тембот Керашев «Ин алагунин» | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 11 | А.Пушкин. Ин, дукуналин-да. | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 12 | Станцияду хэривчэмни. | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 13 | И.Крылов. Ин, дукуналин-да. | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 14 | Тураки, сулаки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 15 | Гидала,ириктэ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 16 | А.Чехов.Багдама омкоточи» | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 17 | Д. Мамин- Сибиряк «Емеля –бэюмимни» | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Для учащегося:**

1. Афанасьева Е.Ф., Воронина А.А., Костина И.Б. Эхо тайги: Хрестоматия-практикум. 5-9 классы. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2012.– 176 с.
2. З.Н.Пикунова Учебник.Тангин дярин. 8-9 классы, 2000 год – Санкт –Петербург, 191 с.

**Для учителя:**

1. Айзенштадт А. М. Песенная культура эвенков. Красноярское книжное издательство - 1995 год. -288 стр.
2. Афанасьева Е.Ф., Воронина А.А., Костина И.Б. Эхо тайги: Хрестоматия-практикум. 5-9 классы. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2012.– 176 с.
3. Афанасьев Е.Ф. Юктэ: Эвенкийские загадки, пословицы, поговорки, приметы, считалки. Методические рекомендации.– Улан-Удэ: Бэлиг, 2019. – 24 с.
4. Булатова Н.Я. Эвэды̄л нимңакāр. Эвенкийские сказки. Книга для дополнительного чтения для учащихся 8 – 9 классов. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации – Санкт-Петербург: Дрофа, 2008 - 112 с.
5. Василевич Г.М. Эвенки. Историко-этнографические очерки (XVIII– начало XX в.).- Красноярск: Сибирские промыслы, 2014. – 320 с.
6. Василевич Г.М. Русско-эвенкийский словарь: Пособие для уч-ся 5-9 кл. общеобраз. учрежд. в 2 ч.-СПб: Просвещение, 2005. – 238,240 с.
7. Колесникова В.Д. Словарь эвенкийско-русский и русско-эвенкийский. – СПб: Просвещение, 2005. – 251 с.
8. Кочнева З. И. Эвенкийско-русский тематический словарь.– Красноярск: Кн. изд-во, 1990. – 61 с.
9. Немтушкин А. Аги-буга. – Красноярск, 2002.

1. <http://www.knigakan.ru>

2. http://evengus.ru