**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тутончанская средняя школа – детский сад »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| МО | заместитель директора по УВР | директор |
| Жаркова В.А. | Жаркова В.А. | Жаркова В.А. |
| Протокол № 35 | Протокол № 35 | Протокол № 35 |
| от "28" 08. 2023 г. | от "28" 08. 2023 г. | от "28" 08. 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной (эвенкийский язык)»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хутокогир Людмила Константиновна

учитель родного языка и литературы

П. Тутончаны

2023

**I.Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родному (эвенкийскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык» для 6 класса.

Нормативно-правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Родной (эвенкийский) язык» составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» в Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования внесены соответствующие изменения, что позволяет отдельно выделить самостоятельные и обязательные для изучения предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»;
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807 – 1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185 – ФЗ);
* Закон Красноярского края «О родных (национальных) языках коренных малочисленных народов, проживающих на территории Красноярского края» от 05.11.2015 г. № 9 – 3816.
* Методические рекомендации по введению учебного предмета «Родная

эвенкийская литература» на уровне основного общего образования МКУ ДПО ЭПЦ

* Учебный план МКОУ «Тутончанская СШ-ДС»

Учебный предмет «Родной (эвенкийский) язык» ориентирован на реализацию основных задач федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и создает социальные и организационно-педагогические условия для реализации в полном объеме права детей на образование.

**II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У учащихся будут сформированы:**

**•** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе и изучению эвенкийского языка как интеллектуальному труду;

**•** понимание ценности семьи, ценности познания мира;

**•** осознание своей принадлежности народу, стране;

**•** чувства уважения и любви к своей семье, стране;

**•** интерес к эвенкийскому языку;

**•** умение признавать собственные ошибки.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

**•** учебно-познавательной мотивации к изучению языка, внимания к особенностям произношения и написания слов;

**•** чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);

**•** осознания языка как средства межнационального общения;

**•** осознания предложения и текста как средств выражения мыслей и чувств;

**•** восприятия эвенкийского языка как главной части культуры эвенкийского народа.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Учащиеся научатся:**

**•** произносить основные буквосочетания, звуки эвенкийского языка;

**•** называть основные правила чтения и орфографии эвенкийского языка;

**•** называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора (на выбор из изученного);

**•** понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

**•** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

**•** расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (ӈи? экун? иду? окин?), и отвечать на вопросы собеседника;

**•** кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

**•** составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

**•** читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**•** вставлять слова в текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

**•** называть названия местностей изучаемого языка, их местонахождение;

**•**использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями эвенкийского языка в доступных младшим школьникам пределах.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные:**

**Учащиеся научатся:**

**•** самостоятельно организовывать своё рабочее место;

**•** понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

**•** в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;

**•** понимать важность планирования работы;

**•** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и устной форме;

**•** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;

**•** использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

**•** осуществлять проверку выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

**•** находить и исправлять ошибки.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

**•** осмысленно выбирать способ действия при решении языковой, коммуникативной задачи;

**•** оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

**•** оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чём сложность выполнения;

**•** намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;

**•** осуществлять само и взаимопроверку.

**Познавательные:**

**Учащиеся научатся:**

**•** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

**•** выполнять задания по аналогии;

**•** использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

**•** выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

**•** осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

**•** анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

**•**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;

**•** свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

**•**сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

**•** прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

**•** наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы;

**•**сравнивать языковые явления русского, бурятского и эвенкийского языков звуки, буквы, слова, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

**Коммуникативные:**

**Учащиеся научатся:**

**•** понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

**•** расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (ӈи? экун? иду? окин?), и отвечать на вопросы собеседника;

**•** кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;

**•** составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

**•** читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**•**участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

**•** использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны;

**•** договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

**•** уметь слушать, точно реагировать на реплики;**•** задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями эвенкийского языка (знакомство, приветствие, поздравление);**•** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**III. Содержание**

**Раздел 1. Повторение дярин хава (2ч).**Предложение. Повествовательное, побудительное, вопросительное предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Состав слова. Гласные и согласные звуки.

**Раздел 2. Имя прилагательноел (2ч).** Значение, признаки, качественное прилагательное. Степень сравнения прилагательных. Относительное прилагательное. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

**Раздел 3. Имя числительноел (2ч).** Имя числительное.Количественные числительные. Склонение числительных. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Морфологический разбор числительных.

**Раздел 4. Местоимениел (3ч).**Значение, признаки местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Лично - притяжательные местоимения. Возвратные местоимения, их склонение. Указательные местоимения, их склонение. Вопросительные местоимения, их склонения. Неопределенные и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

**Раздел 5. Глагол (6ч).** Значение, признаки. Совершенный и несовершенный виды глагола. Начинательный вид глагола. Вид обычности. Вид быстроты. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное время глагола. Настоящее время глагола. Спряжение глагола **бими.** Спряжение глагола**оми.** Прошедшее время глагола. Давно прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола. Отрицательные формы глагола.

**Раздел 6. Повторение дярин хава (2ч).** Части речи. Итоговая контрольная работа.

**IV. Формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий являются уроки:

- уроки усвоения новой учебной информации;

- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;

- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;

- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков;

**Календарно тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы.** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Кол-во час** |
| **Повторение. 2ч.** | | | | |
| 1 | Предложение.  Главные и второстеп. члены предложения | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудит., вопросит., восклицательн. предложений. Определять назначение второстеп. членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. | | 1 |
| 2 | Распространенное и нераспространенное предложение. Однородные члены. Состав слова. Гласные и согласные звуки | Распространять предложения вто- ростепеннымичленами.Знать состав эвенкийского слова, особенности употребления суффиксов,знать классификацию звуков и букв эв. языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. | | 1 |
| **Имя прилагательное. 2 ч** | | | | |
| 3 | Качественное прилагательное  Степень сравнения качественных прилагательных. | Знать характеристику прилагательных по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли. Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных | | 1 |
| 4 | Относительное прилагательное.  Склонение прилагательных.  Морфологический разбор прилагательного | **Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматическипризнаки; различать разряды прилагательные.**  Знать особенности склонения прилагательного.  Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. | | 1 |
| **Имя числительное*.* 2 ч.** | | | | |
| 5 | Количественные числительные.  Склонение числительных | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи. Знать особенности склонения количественных числительных | | 1 |
| 6 | Порядковые числительные.  Склонение порядковых числительных.  Морфологический разбор числительных | **Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения;** сочетать с существительными.  Уметь производить морфологический разбор имени числительного. | | 1 |
| **Местоимение. 3 ч** | | | | |
| 7 | Личные  местоимения.  Склонение личных местоимений. Лично – притяж. местоимения и их склонение. | Знать характеристику местоимений по значению, морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. Знать особенности склонения личных и лично-притяж. местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями. | | 1 |
| 8 | Указательные местоимения, их склонение.  Вопросительные местоимения | Знать особенности склонения указательных местоимений, уметь склонять, особенности их склонения. | | 1 |
| 9 | Неопределенные и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений | **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных отрицательных местоимений; их правописание.** Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный). | | 1 |
| **Глагол. 6 ч** | | | | |
| 10 | Совершенный и несовершенный виды глагола. | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы. | | 1 |
| 11 | Начинательный вид глагола.  Вид обычности.  Вид быстроты | Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола. | | 1 |
| 12 | Переходные и непереход.глаголы  Изъявительное наклонение.Настоящее время глагол | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов.Определять форму настоящего времени. | | 1 |
| 13 | Спряжение гл. **бими**н.вр Спряжение гл. **оми** н. вр | Уметь спрягать глагол **бими**  Уметь спрягать глагол **оми** | | 1 |
| 14 | Прошедшее время глагола. Давнопрошедшее время глагола. Будущее время глагола. | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, употреблять в речи.Определять форму будущего времени, уметь спрягать. Определять форму будущего времени, уметь спрягать. | | 1 |
| 15 | Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола. Отрицательные формы глагола. | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; Знать об образовании форм глаголов сослагательном наклонении;обизменении глаголов. Знать способы образования отрицательных форм глагола, уметь употреблять в речи. | | 1 |
| ***Повторение. 2 ч*** | | | | |
| 16 | Итоговая работа | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные правила | | 1 |
| 17 | Части речи. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | 1 |
| **Итого** | | | **17** | |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **к/р** | **п/р** |
| 1 | Предложение.  Главные и второстеп. члены предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 2 | Распространенное и нераспространенное предложение. Однородные члены. Состав слова. Гласные и согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 3 | Качественное прилагательное  Степень сравнения качественных прилагательных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 4 | Относительное прилагательное  Склонение прилагательных.  Морфологический разбор прилагательного | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 5 | ***Имя числительное.*** Количественные числительные.  Склонение числительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 6 | Порядковые числительные.  Склонение порядковых числительных.  Морфологический разбор числительных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 7 | ***Местоимение.***  Личные местоимения.  Склонение личных местоимени. Лично – притяж. местоимения и их склонение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 8 | Указательные местоимения, их склонение.  Вопросительные местоимения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 9 | Неопределенные и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 10 | ***Глагол.***  Совершенный и несовершенный виды глагола. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 11 | Начинательный вид глагола.  Вид обычности.  Вид быстроты | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 12 | Переходные и непереходные глаголы  Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 13 | Спряжение гл. **бими**н.вр Спряжение гл. **оми** н. вр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 14 | Прошедшее время глагола. Давно прошедшее время глагола. Будущее время глагола. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 15 | Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола. Отрицательные формы глагола. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 16 | ***Повторение.***  Итоговая работа | 1 | 1 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 17 | Части речи. | 1 |  |  |  | Устный и письменный контроль |
|  | Итого: | 17 | 1 |  |  |  |

**VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

**Для учащегося:**

1. В.Д.Колесникова, З.Н.Пикунова, Ю.Д.Сверчкова «Эвэдытурэн» учебник для 6-7 класса, - СПб, 2002г.

**Для учителя:**

1. 7.З.Н.Пикунова «Сборник диктантов и изложений», - СПБ, 2003г.
2. 8.Е.Д.Миронова «Активизация словарного запаса учащихся начальной школы на уроках эвенкийского языка», - У-У, «Бэлиг», 2004г.
3. 9.С.П.Мохова, А.С.Киле «Дидактические материалы по родному языку», - Хабаровск, 2006г.
4. 10.Д.М.Берелтуева «Книга для учителя», СПб, 2006г.

**Электронные ресурсы:**

1. 1. Библиотека материалов для начальной школы
2. <http://www.nachalka.com/biblioteka>
3. 2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
4. <http://katalog.iot.ru/>
5. 3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам
6. <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
7. 4.В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>
8. 5. <http://www.knigakan.ru>
9. 6.http://evengus.ru
10. 7.З.Н.Пикунова «Сборник диктантов и изложений», - СПБ, 2003г.
11. 8.Е.Д.Миронова «Активизация словарного запаса учащихся начальной школы на уроках эвенкийского языка», - У-У, «Бэлиг», 2004г.
12. 9.С.П.Мохова, А.С.Киле «Дидактические материалы по родному языку», - Хабаровск, 2006г.
13. 10.Д.М.Берелтуева «Книга для учителя», СПб, 2006г.