**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тутончанская средняя школа- детский сад »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| МО | заместитель директора по УВР | директор |
| Жаркова В.А. | Жаркова В.А. | Жаркова В.А. |
| Протокол № 35 | Протокол № 35 | Протокол № 35 |
| от "28" 08. 2023 г. | от "28" 08. 2023 г. | от "28" 08. 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной (эвенкийский язык)»

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хутокогир Людмила Константиновна

учитель родного языка и литературы

П. Тутончаны

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родному (эвенкийскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык» для 7 класса.

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы по учебному

предмету «Родной (эвенкийский) язык» составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» в Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования внесены соответствующие изменения, что позволяет отдельно выделить самостоятельные и обязательные для изучения предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»;
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807 – 1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185 – ФЗ);
* Закон Красноярского края «О родных (национальных) языках коренных малочисленных народов, проживающих на территории Красноярского края» от 05.11.2015 г. № 9 – 3816.
* Методические рекомендации по введению учебного предмета «Родная

эвенкийская литература» на уровне основного общего образования МКУ ДПО ЭПЦ

* Учебный план МКОУ «Тутончанская СШ-ДС»

Учебный предмет «Родной (эвенкийский) язык» ориентирован на реализацию основных задач федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и создает социальные и организационно-педагогические условия для реализации в полном объеме права детей на образование.

В основание изучения учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык положена коммуникативная методика обучения родному эвенкийскому языку, которая предполагает речевую направленность учебного процесса, максимально приближая его к естественному процессу общения, при этом усваиваются языковые явления и нормы литературного эвенкийского языка.

Методически также целесообразно максимально использовать внеурочные формы в рамках организации уроков данного учебного предмета.

***Цели изучения учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык» в 7 классе:***

* воспитание российской гражданской идентичности, уважения к Отечеству, любви к родному эвенкийскому языку, средству общения в повседневной жизни и учебной деятельности, получения знаний о жизни эвенкийского народа в прошлом и настоящем;
* формирование мотивации изучения родного (эвенкийского) языка и стремление к речевому самосовершенствованию;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение родным эвенкийским языком в устной и письменной форме; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
* освоение знаний о родном эвенкийском языке, его функционировании, основных нормах литературного эвенкийского языка и речевого этикета; обогащение и актуализации словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* применение сформированных универсальных учебных действий в собственной речевой практике.

**Задачи:**

* углубить и дополнить представления о роли родного эвенкийского языка, о его месте в обществе и современном мире;
* освоить определенные знания программного материала для 7 класса на основе трёхстороннего анализа слов: лексическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении из раздела орфографии, морфемики, словообразовании, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, применяя их в разных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать знания о нормах литературного эвенкийского языка;
* совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, осуществлять речевой самоконтроль;
* обогащать словарный запас и грамматический строй речи обучающихся;
* пользоваться различными эвенкийско-русскими и русско-эвенкийскими словарями;
* использовать современные информационные технологии; извлекать необходимую информацию из различных источников, включая cеть Интернет.

**Место учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык» 7 класс**

**в учебном плане**

Рабочая программа по эвенкийскому языку как родному для школ Эвенкийского муниципального района Красноярского края составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и рассчитана на общую учебную нагрузку в 7 классе на 17 часов.

**Общая характеристика учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык»**

Содержание учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык» направлено на достижение результатов освоения рабочей образовательной программы основного общего образования, заданных соответствующим разделом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и имеет свою специфику, обусловленную особенностями функционирования родного эвенкийского языка в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края.

В рабочей программе для 7 класса содержание материала реализуется при помощи коммуникативно-деятельностного подхода, при котором учитываются не только знаниевая, но деятельностная формы.

В соответствии с этим в примерной образовательной программе для 7 класса выделяются следующие содержательные линии и их разделы.

Содержательная линия «Речевая деятельность и культура речи» направлена на формирование коммуникативной компетенции, включает владение всеми видами речевой деятельности, в процессе коммуникации соблюдение основных норм устной и письменной речи эвенкийского литературного языка и этических норм общения, и углубляет представления о родном эвенкийском языке как средства выражения национальной культуры.

Содержательная линия «Общие сведения о родном (эвенкийском) языке» включает разделы орфографии, морфемики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, в которых содержатся базовые грамматические сведения родного (эвенкийского) языка.

Содержание учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык для 7 класса основывается на компетентностном подходе. В 7 классе при изучении родного (эвенкийского) языка формируются следующие компетенции:

*Коммуникативная компетенция:*

* формирование умений культуры речи на родном (эвенкийском) языке;
* усвоение базовых умений и навыков использования родного эвенкийского языка на основе языковых и социокультурных знаний;
* умение оценивать и осмысливать речевую ситуацию и собственное речевое поведение.

*Языковая компетенция*:

* овладение языковыми знаниями (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) на родном (эвенкийском) языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
* освоение норм эвенкийского литературного языка в соответствии с задачами и условиями речевой деятельности;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся с учётом опоры на русский язык;
* умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Лингвистическая компетенция*:

* способность анализировать и оценивать языковые явления и факты родного (эвенкийского) языка;
* углубление и дополнение представлений о культуре речи родного (эвенкийского) языка;
* формирование способности сравнения грамматических характеристик, способов выражения мыслей, обобщать полученные знания с помощью правил.

*Культуроведческая компетенция –* это понимание того, что родной (эвенкийский) язык тесно взаимосвязан с национальной культурой и с историей эвенкийского народа и является формой их выражения.

**Планируемые результаты освоения**

**рабочей образовательной программы**

***Личностные результаты:***

* представление о родном (эвенкийском) языке как духовной, нравственной и культурной ценности эвенкийского народа;
* осознание национального своеобразия эвенкийского языка;
* формирование мотивации изучения родного (эвенкийского) языка и стремления к самосовершенствованию;
* развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* сотрудничество с одноклассниками при работе в парах и небольших группах;
* стремление к осознанию культуры своего эвенкийского народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов.

# *Метапредметные результаты:*

# совершенствование коммуникативных умений и культуры эвенкийской речи в разных ситуациях общения;

# развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

# развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

# развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

* оценивание своих языковых умений, планирование и осуществление их совершенствования и развития;
* осуществление регулятивныхдействий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на родномэвенкийском языке.

# *Предметные результаты:*

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык» 7 класс на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на получение знаний о родном эвенкийском языке как внутренней системе языка и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов, разных функционально-смысловых типов и жанров. Усвоение активного запаса лексики эвенкийского языка. Учащиеся должны применять эти знания, умения (демонстрировать компетенции) в учебных ситуациях и реально-жизненных условиях, также отражать понимание взаимосвязи языка, культуры и истории эвенкийского народа.

В результате изучения родного (эвенкийского) языка обучающиеся должны научиться:

* понимать и истолковывать значения эвенкийских слов, правильно употреблять в речи и на письме на литературном родном (эвенкийском) языке;
* сравнивать явления эвенкийского и русского языков на уровне отдельных грамматических признаков, слов, словосочетаний и предложений;
* обобщать информацию в виде таблиц, схем, правильно выстраивать логическую цепочку;
* характеризовать лексику с точки зрения происхождения; объяснять процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
* пояснять различия между нормированным литературным эвенкийским языком и диалектами, говорами, наречиями эвенков;
* догадываться о значении эвенкийских слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* соблюдать в речи нормы эвенкийского речевого этикета; комментировать национальную специфику эвенкийского речевого этикета;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, морфологический).

# Говорение

# *Учащиеся должны уметь:*

# знать национальные особенности речевого этикета, манеры общения: ровная интонация, умеренная громкость речи, выдержанность;

# различать интонацию высказывания в речевом клише (одобрение/неодобрение, побуждение, оправдание, извинение, сожаление, отказ, совет, успокоение, благодарность …);

# участвовать в элементарном диалоге, уметь использовать в речи слова, связанные с оленеводством, охотой, рыболовством, а также слова, характеризующие предметы быта и природные явления;

# вступать в контакт, поддерживать его, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, регион, родной язык и пр.);

# в монологической форме речи - высказывать о себе, о пожеланиях и мечтах, об уроках родного (эвенкийского) языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику, описывать погоду, предмет и т.д. с использованием таких типов речи, как повествование, описание, рассуждение;

* пересказывать кратко или подробно прочитанный или прослушанный текст на эвенкийском родном языке.

***Чтение***

*Учащиеся должны уметь:*

* читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, тексты, построенные на усвоенном лексико-грамматическом материале;
* читать про себя с полным пониманием тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов с опорой на догадку, раскрывая значение слов по значениям составных частей;
* находить в тексте нужную информацию;
* понимать установку и цели автора текста;
* владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым).

# *Аудирование*

*Учащиеся должны уметь:*

# адекватное понимание информации в устной и письменной форме на родном (эвенкийском) языке;

* владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

***Письмо***

В результате обучения учащиеся должны научиться:

* соблюдать основные орфографические нормы литературного эвенкийского языка (в рамках изученного материала 7 класса);
* соблюдать основные пунктуационные нормы литературного эвенкийского языка (в рамках изученного материала 7 класса);
* распознавать грамматические формы частей речипо их соответствующим показателям – суффиксам;
* соблюдать основные лексические нормы литературного эвенкийского языка: правильно выбирать слова, максимально соответствующие обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
* делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания;
* фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее**;**
* использовать письменную речь для творческого самовыражения;
* умение писать небольшие отзывы на книги, фильмы, сочинения.

**Требования к результатам освоения рабочей программы**

**основного общего образования по родному (эвенкийскому) языку**

**7 класс**

**Ученик научится:**

*Знать/понимать:*

- роль и значение эвенкийского языка как национального языка эвенков, современное его состояние и перспективы его развития;

- письменную и устную речь на эвенкийском языке в форме диалога и монолога;научится распознавать в предложении причастия, деепричастия.

- диалог-побуждение к действию, диалог – обмен действиями, диалог – установление и регулирование межличностных отношений, также разные виды монологов (повествование, описание, рассуждение);

- текст, его основную мысль, тему, структуру;

- части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и особые формы глагола) и их морфологические признаки;

- основные нормы эвенкийского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные;

- основные нормы речевого этикета.

*Уметь:*

- определять тему, основную мысль текста, выделять в тексте ключевые слова, анализировать структуру и языковые особенности текста, функционально-смысловой тип;

- находить и различать значения и грамматические признаки особой формы глагола: причастие и деепричастие, части речи – наречие, служебных частей речи – послелоги, частицы, союзы, особой части речи – междометие. Проводить их анализ и морфологический разбор, использовать их в речи;

*Аудирование и чтение:*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);

- владеть разными видами чтения (просмотровое, изучающее, ознакомительное);

- находить и извлекать, выделять, различать, использовать информацию из различных источников, включая сеть Интернет.

*Говорение и письмо:*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога и диалога;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста; адекватно выражать факты и явления окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы эвенкийского литературного языка;

- соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации;

- осуществлять речевой самоконтроль.

**Ученик получит возможность научиться:**

- уметь свободно пользоваться двуязычными словарями, справочной литературой и передавать полученную информацию из различных источников, в том числе с помощью сети Интернет;

- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- овладеть навыками публичного выступления, вести деловую беседу.

**Содержание учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык»**

**7 класс**

**Виды речевой деятельности и культура речи**

**Введение.**

Значение изучения родного (эвенкийского) в жизни общества.

Беседа об эвенкийском языке, его роль в жизни эвенков в современном обществе. Топонимика Эвенкии. Основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

**Повторение пройденного в 6 классе**

Части речи, значение, грамматические признаки, морфологический разбор.

***Систематический курс родной (эвенкийский) язык***

***Виды речевой деятельности и культура речи***

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью эвенкийско-русского, русско-эвенкийского словарей. Антонимы, синонимы, омонимы.

**Морфемика и словообразование**

Разбор слова по составу, выделять в слове основу и суффикс. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Различать однокоренные слова.

**Морфология**

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного. Морфологические признаки и синтаксическая функция. Относительные и качественные имена прилагательные. Склонение имен прилагательных.

*Числительное.* Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных.

*Местоимение* как часть речи. Личные, лично-притяжательные местоимения, указательные, вопросительные, неопределенные, отрицательные местоимения их морфологические особенности.

*Глагол* как часть речи. Отрицательный глагол (особенности употребления в эвенкийском языке). Вид глагола. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонение глагола. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола, их грамматические особенности.

*Причастие.* Значение причастия как особой формы глагола. Морфологические признаки и синтаксическая функция причастия. Морфологический разбор причастия.

*Деепричастие.* Значение деепричастия как особой формы глагола. Морфологический разбор деепричастия.

*Наречие* как часть речи. Качественные наречия, Наречия степени, места и времени. Морфологический разбор наречия.

*Послелог*  как служебная часть речи. Послелоги с лично-притяжательными суффиксами, с суффиксами - *гида, -гидэ*. Морфологический разбор послелога.

*Частица* как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы.

*Союз* как служебная часть речи. Морфологический разбор союза.

*Междометие* как особая часть речи. Морфологический разбор междометия.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка и речи, текста. Текст и его особенности. Анализ заголовка, основной мысли текста. Различие главных и второстепенных членов предложения. Однородные члены предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами предложения.

*Повторение изученного за учебный год.* Повторение основных правил родного (эвенкийского) языка. Морфологический разбор частей речи.

**Календарно-тематическое планирование эвенкийский язык 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы.** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Кол-во ча** |
| 1 | Введение |  | 1 |
| **Повторениеизученного в 6 классе . 2ч.** | | | |
| 2 | Части речи. Глагол. Суффиксы глаголов. | Определять грамматические признаки, ставить вопросы к глаголам, составлять простые предложения, выполнять правильный перевод слов. | 1 |
| 3 | Глагол. Время глаголов. | Правильно определять время глаголов. |  |
| **Морфология. 13 ч** | | | |
| 4 | Причастие.  Причастие длящегося действия.  Склонение причастий длящегося действия. | Знать определение причастий, их признаки, отличие от причастий в русском языке, находить в тексте причастия, уметь составлять с ними словосочетания.  Научиться склонять причастия длящегося действия. | 1 |
| 5 | Причастие обычного действия.  Причастие долженствовательного действия.  Морфологический разбор причастий. | Научиться по грамматическим признакам определять и различать причастия.  Научиться применять алгоритм проведения разбора. | 1 |
| 6 | Деепричастия. Значение и признаки деепричастий.  Одновременные деепричастия.  Условные деепричастия. | Знать определение причастий, их признаки, уметь переводить заданное причастие, употреблять их в письменной и устной речи | 1 |
| 7 | Одновременные деепричастия.  Условные деепричастия. Притяжательные деепричастия: Условно-временные деепричастия.  Целевые деепричастия.  Морфологический разбор деепричастий. | Научиться по грамматическим признакам определять и различать деепричастия.  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  Научиться применять алгоритм проведения разбора. | 1 |
| 8 | Наречие. Значение. Признаки.  Качественные наречия.  Наречия места. | Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте, уметь образовывать их.  Научиться определять наречия по их грамматическим признакам.  Уметь строить предложения с данными наречиями. | 1 |
| 9 | Наречия степени.  Наречия времени. | Уметь строить предложения с данными наречиями.Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | 1 |
| 10 | Морфологический разбор наречий.  РР. Описание внешности человека. | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст | 1 |
| 11 | Итоговый урок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | 1 |
| 12 | Послеслоги. Послелоги с лично-притяжательными суффиксами  Послелоги с суффиксами –гида, - гидэ. Послелог –дярин, дяритын. | Научиться отличать послелог от других частей речи | 1 |
| 13 | Морфологический разбор послелогов.  Самостоятельная работа | Научиться применять алгоритм проведения разбора. | 1 |
| 14 | Значение частиц.  Морфологический разбор частиц. | Научиться отличать частицу от других частей речи  Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора.  Научиться проектировать индивидуальный маршрут | 1 |
| 15 | Значение союза.  Значение междометий. | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении  Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | 1 |
| 16 | Итоговая работа | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные правила | 1 |
| ***Повторение пройденного 1ч*** | | | |
| 17 | Обобщающий урок. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | 1 |
| **Итого** | | | 17 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **к/р** | **п/р** |
| 1 | Введение | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 2 | Части речи. Глагол. Суффиксы глаголов. | 11 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 3 | Глагол. Время глаголов.. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 4 | Причастие.  Причастие длящегося действия.  Склонение причастий длящегося действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 5 | Причастие обычного действия.  Причастие долженствовательного действия.  Морфологический разбор причастий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 6 | Деепричастия. Значение и признаки деепричастий.  Одновременные деепричастия.  Условные деепричастия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 7 | Одновременные деепричастия.  Условные деепричастия. Притяжательные деепричастия: Условно-временные деепричастия.  Целевые деепричастия.  Морфологический разбор деепричастий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 8 | Наречие. Значение. Признаки.  Качественные наречия.  Наречия места. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 9 | Наречия степени.  Наречия времени. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 10 | Морфологический разбор наречий.  РР. Описание внешности человека. | 1 | 0 | 1 |  | Устный и письменный контроль |
| 11 | Итоговый урок | 1 | 1 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 12 | Послеслоги. Послелоги с лично-притяжательными суффиксами  Послелоги с суффиксами –гида, - гидэ. Послелог –дярин, дяритын. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 13 | Морфологический разбор послелогов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 14 | Значение частиц.  Морфологический разбор частиц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 15 | Значение союза.  Значение междометий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 16 | Итоговая работа | 1 | 1 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 17 | Обобщающий урок. | 1 | 2 | 1 |  | Устный и письменный контроль |

**Перечень учебно-методического обеспечения программы**

**для учащихся:**

Эвэдытурэн/Эвенкийский язык В.Д.Колесникова, З.Н.Пикунова, Ю.Д.Сверчкова. учебник для 6-7 классов – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2002.

**для учителя:**

1.Е.Д.Миронова. Активизация словарного запаса. – У-У: Изд-во «Бэлиг», 2004.

2.Е.П.Лебедева, О.А.Константинова, И.В.Монахова. Эвенкийский язык. – Л: «Просвещение», 1973.

3.Д. М.Берелтуева. Книга для учителя эвенкийской начальной школы. – СПб: Изд-во «Дрофа»,2006.