Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тутончанская средняя школа – детский сад»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| МО | заместитель директора по УВР | директор |
| Жаркова В.А. | Жаркова В.А. | Жаркова В.А. |
| Протокол № 35 | Протокол № 35 | Протокол № 35 |
| от "28" 08. 2023 г. | от "28" 08. 2023 г. | от "28" 08. 2023 г. |

**адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной (эвенкийский) язык»

для 5 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хутокогир Людмила Константиновна

учитель родного языка и литературы

п. Тутончаны 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Родной эвенкийский язык» для 5 класса разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной эвенкийский язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Эвенкийский родной язык» составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807 – 1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185 – ФЗ);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действиефедерального государственного образовательного стандартаначального общего образования» (в редакции приказа МинобрнаукиРоссии от 31 декабря 2015 г. № 1576);
* Закон Красноярского края «О родных (национальных) языках коренных малочисленных народов, проживающих на территории Красноярского края» от 05.11.2015 г. № 9 – 3816.
* Учебный план МКОУ «Тутончанская СШ-ДС»

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родному эвенкийскому языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, содержание учебного предмета «Родной эвенкийский язык».

**Общая характеристика учебного предмета «Родной эвенкийский язык»**

Учебный предмет «Родной эвенкийский язык» ориентирован на реализацию основных задач ФГОС ООО и создает социальные и организационно-педагогические условия для реализации в полном объеме права детей на образование. Изучение эвенкийского языка как родного содействует его сохранению и саморазвитию, реально обеспечивает его будущую жизнь, будущее историческое наследие эвенкийского народа, формирует личность как субъект общения и как представителя этноса. В ходе изучения эвенкийского языка как родного происходит становление индивидуального характера. Как средство познания действительности эвенкийский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение эвенкийскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

**Содержание учебного предмета «Родной эвенкийский язык»**

направлено на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

***Личностными результатами*** изучения предмета является формирование следующих умений и навыков:

* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению эвенкийского языка, и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности;
* осознание эвенкийского языка как средства общения в семье, понимание важности общения на родном языке как значимой составляющей в развитии себя как личности и части духовной культуры эвенкийского народа;
* восприятие эвенкийского языка как национально-культурной ценности российского народа, его значения в процессе личного развития, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за развитием собственной речи на родном языке;
* осознание основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Эвенкийский язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду;

***Метапредметными результатами*** изучения курса "Родной язык (эвенкийский)" является формирование универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в памятках);
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**:

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

**Коммуникативные УУД:**

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнѐра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнѐру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учѐтом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учѐтом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и 6 нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретѐнные коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметными результатами*** изучения предмета являются следующие умения:

Учащиеся должны знать:

* связь языка и истории, культуры эвенкийского народа и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма
* культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы
* современного эвенкийского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Учащиеся должны уметь:

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* понимать обращенную к нему речь, осознавать цели высказывания;
* понимать объяснения учителя на родном языке;
* уметь выразить свое мнение по какому-либо вопросу;
* понимать прочитанное, строить ответы на поставленные вопросы о прочитанном по образцу предложений и без них; уметь выразить согласие/несогласие, строить свою речь в соответствии с обстановкой и целями высказывания; уметь описать кратко и полно увиденное, происходящее;
* участвовать в диалоге;
* различать интонацию высказывания (одобрение/неодобрение, побуждение, оправдание и т.д.).в чтении: различать долгие и недолгие гласные;
* читать тексты, соблюдая оптимальную скорость;
* понимать тексты художественных произведений;
* понимать установку и цели автора теста;
* делить текст на части, составлять план прочитанного, находить определенный отрывок текста, подбирать заголовок к тексту, правильно оценивать текст, пересказывать прочитанное, сформулировать вопросы по его содержанию

в письме:

* писать в соответствии с нормами орфографии и пунктуации;
* письменно отвечать на вопросы;
* списывать текст;
* письменно выполнять задания к упражнениям;
* кратко излагать содержание прочитанного;
* уметь описать окружающее.

**Цели изучения учебного предмете «Родной эвенкийский язык»**

Программа учебного предмета «Родной эвенкийский язык» для функционирующих в Красноярском крае Эвенкийского муниципального района образовательных учреждений, реализующих обязательный предмет эвенкийского языка как родного, предназначена для развития лингвистических и коммуникативных компетенций обучающихся прежде всего в школах, где преподаётся эвенкийский язык как предмет. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по эвенкийскому языку как родному, заданных соответствующим разделом федерального государственного образовательного стандарта. Учебный предмет «Родной эвенкийский язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Цели предмета родного эвенкийского языка в рамках образовательной области «родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную особенностями функционирования эвенкийского языка в России в целом и вКрасноярском крае в частности.

* **Основной целью** учебного предмета «Родной эвенкийский язык» является развитие речевого опыта обучающихся, освоение ими современного нормированного эвенкийского литературного языка.
* В соответствии с этим в курсе эвенкийского языка как родного актуализируются следующие **задачи**:
* - Воспитание гражданина и патриота; формирование представления об эвенкийском языке как духовной, нравственной и культурной ценности эвенкийского народа.
* - Осознание национального своеобразия эвенкийского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него к национальной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.
* - Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.
* - Совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* -Развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по эвенкийскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Место учебного предмета «Родной эвенкийский язык» в учебном плане основной школы.**

Программа по эвенкийскому языку как родному для 5 класса составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и рассчитана учебную нагрузку в объёме 34 часа в 5 классе.

**темаТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **к/р** | **п/ р** |
| **Раздел 1. Повторение.** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Имя существительное | 1 | 0 | 0 |  | | -дают определения понятиям  -употреблять имена существительные в различных падежах;  - изменять имена прилагательные в зависимости от существительных |  |  |
| 1.2 | Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 |  | | - дают определения понятиям  - изменять имена прилагательные в зависимости от существительных  употреблять имена существительные в различных падежах |  |  |
| 1.3 | Местоимение. | 1 | 0 | 0 |  | | - дают определения понятиям  - употреблять местоимения в связной речи |  |  |
| 1.4 | Глагол | 1 | 0 | 0 |  | | -дают определения понятиям  - употреблять в связной речи глаголы различных видов, времен, изменять глаголы по лицам и числам. |  |  |
| **Итого по разделу:** | | **4** |  | | | | | | |
| Раздел 2.Синтаксис и пунктуация. | | | | | | | |  |  |
| 2.1. | Словосочетание.  Повествовательное,  вопросительное,  восклицательное  предложения. | 1 | 0 | 0 | |  | - выделять словосочетания из предложения;  - характеризовать предложение по цели высказывания; | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 2.2.  . | Главные  члены предложения | 1 | 0 | 0 | |  | -определять члены предложения | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 2.3 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | |  | - выделять второстепенные члены предложения и определять способы их выражения; |
| Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 2.4 | Однородные члены  предложения | 1 | 0 | 0 | |  | анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты |  |  |
| **Итого по разделу:** | | **4** |  | | | | |  |  |
| **Раздел3.Фонетика.** | | | | | | | | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.1. | Гласные и согласные буквы. Алфавит | 1 | 0 | 0 | |  | - различать звук и букву, давать фонетическую характеристику,  производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова;  - распознавать слова в алфавитном порядке. | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| **Итого по разделу:** | | **1** |  | | | | |  |  |
| **Раздел4.Лексика.** | | | | | | | | | |
| 4.1. | Оленеводство | 1 | 0 | 0 | |  | -использовать в речи слова, связанные с хозяйственной  деятельностью эвенков | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.2. | Семья. | 1 | 0 | 0 | |  | -использовать в речи слова, связанные семейной жизнью эвенков;  - рассказывать о своей семье | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.3 | Части тела человека. | 1 | 0 | 0 | |  | -использовать в речи слова, характеризующие части тела человека |
| 4.4. | Предметы быта | 1 | 0 | 0 | |  | -использовать в речи слова, характеризующие предметы быта эвенков | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.5 | Контрольная работа по теме "Лексика". | 1 | 1 | 0 | |  | Диктант. |  |  |
| 4.5. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 | |  | Анализируют свою деятельность.  Выполняют самоконтроль.  работать над ошибками, допущенными в тесте | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.6 | Времена года. | 1 | 0 | 0 | |  | - использовать в речи слова, связанные с природными явлениями, свойственные Северу;  - объяснять традиционное отношение эвенков к природе; | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.7 | Синонимы, антонимы,  омонимы | 1 | 0 | 0 | |  | - выделять в предложении грамматические основы;  - употреблять в речи синонимы, омонимы, антонимы | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| **Итого по разделу:** | | **8** |  | | | | | | |
| **Раздел 6. Морфология.** | | | | | | | | | |
| 6.1. | Однокоренные слова. | 1 | 0 | 1 | |  | - подбирать однокоренные слова и употреблять их в письменной и устной речи;  - находить, подбирать и образовывать однокоренные слова; | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 6.2. | Словообразовательные  суффиксы | 1 | 0 | 0 | |  | - образовывать сложные существительные с помощью словообразующих суффиксов |  |  |
| 6.3  6.4 | Основа слова. Суффиксы | 2 | 0 | 0 | |  | - образовывать сложные существительные с помощью словообразующих суффиксов |  |  |
| 6.5 | Имя существительное.  Продольный падеж | 1 | 0 | 0 | |  | - распознавать имя существительное среди других частей речи;  - задавать падежные вопросы, употреблять суффиксы |  |  |
| 6.6 | Направительный падеж. | 1 | 0 | 0 | |  |
| 6.7 | Направительно-местный падеж. | 1 | 0 | 0 | |  |  |  |
| 6.8 | Направительно-продольный падеж | 1 | 0 | 0 | |  |  |  |
| 6.9 | Отложительный падеж | 1 | 0 | 0 | |  |  |  |
| 7.0 | Исходный падеж | 1 | 0 | 0 | |  |
| 7.1 | Склонение имен  существительных | 1 | 0 | 0 | |  | Склоняют имена существительные по падежам. |  |  |
| 7.2 | Притяжательные  суффиксы имени  существительного. | 1 | 0 | 0 | |  | - образовывать сложные существительные с помощью  притяжательных суффиксов. |  |  |
| 7.3 | Лично-притяжательные  суффиксы. | 1 | 0 | 0 | |  | - образовывать сложные существительные с помощью  лично – притяжательных. |  |  |
| 7.4 | Безлично-притяжательные  суффиксы. | 1 | 0 | 0 | |  | - образовывать сложные существительные с помощью  безлично – притяжательных суффиксов. |  |  |
| 7.5 | Послелоги | 1 | 0 | 0 | |  | - правильно сочетать послелог с именем существительным. |  |  |
| 7.6 | Контрольная работа по теме «Морфология» | 1 | 0 | 0 | |  | Диктант |  |  |
| 7.7 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | |  | Анализируют свою деятельность.  Выполняют самоконтроль.работают над ошибками. |  |  |
| **Итого по разделу:** | | **17** |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 1 | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **к/р** | **п/ р** |
| 1. | Имя существительное | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 2. | Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 3. | Местоимение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 4. | Глагол | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 5. | Словосочетание.  Повествовательное,  вопросительное,  восклицательное  предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 6. | Главные  члены предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 7. | Второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 8. | Однородные члены  предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 9. | Гласные и согласные буквы. Алфавит | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 10. | Оленеводство | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 11. | Семья. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 12. | Части тела человека. | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 13. | Предметы быта | 1 | 0 | 0 |  | Устный и письменный контроль |
| 14. | Контрольная работа по теме "Лексика". | 1 | 0 | 0 |  | Диктант |
| 15. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 |  | самоконтроль |
| 16. | Времена года. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 17. | Синонимы, антонимы,  омонимы | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 18 | Однокоренные слова. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 19 | Словообразовательные  суффиксы | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 20 | Основа слова. Суффиксы | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 21 | Основа слова. Суффиксы | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 22 | Имя существительное.  Продольный падеж | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 23 | Направительный падеж. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 24 | Направительно-местный падеж. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 25 | Направительно-продольный падеж | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 26 | Отложительный падеж | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 27 | Исходный падеж | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 28 | Склонение имен существительных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 29 | Притяжательные  суффиксы имени существительного. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 30 | Лично-притяжательные  суффиксы. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 31 | Безлично-притяжательные  суффиксы. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 32 | Послелоги | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 33 | Контрольная работа по теме «Морфология» | 1 | 1 | 0 |  | Диктант |
| 34 | Обобщение | 1 | 0 | 0 |  | самоконтроль |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **34** | 2 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Эвэдытурэн/ Эвенкийский язык. Н.Я.Булатова, З.И.Ковалева, А.Т.Лапуко, Л.Г.Осипова. Учебник для 5 класса. «Просвещение», СПб, 1995

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Берелтуева Д.М. Книга для учителя начальной школы. – СПб: «Дрофа», 2006.
2. Кочнева З.И., Ковалёва З.И. Эвенкийско-русский тематический словарь. Пособие для учащихся 1-4 классов. – СПб: Филиал издательства «Просвещение», 2007;
3. Кочнева З.И. Эвенкийско-русский тематический словарь. – Красноярск: Кн. изд-во, 1990;
4. З.Н. Пикунова Сборник диктантов и изложений. - «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2003
5. Василевич Г.М.. Русско-эвенкийский словарь. - СПб: филиал издательства «Просвещение», 2005.
6. Грамматика эвенкийского языка в таблицах. Ю.Д.Сверчкова. Санкт-Петербург «Просвещение», 2004
7. Книга для учителя эвенкийской начальной школы. А.Ф.Бойцова, Н.Я.Булатова, З.И.Ковалева и др. Ленинград «Просвещение», 1989.
8. Миронова Е.Д. Активизация словарного запаса. – У-У: Изд-во «Бэлиг», 2004.
9. Словарь эвенкийско-русский и русско-эвенкийский: Пособие для уч-ся 1-4 кл., СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005