Адаптированная рабочая программа

по технологии для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) - 1 вариант

5 класс (204 часа)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации ЭМР Красноярского края

МКОУ «Тутончанская средняя школа-детский сад» ЭМР

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  протокол №\_\_1\_\_\_\_  от «\_28\_\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_2023 г. | Согласовано  Зам.дир.по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жаркова В.А.\_:  «\_28\_\_»\_\_\_08\_\_\_\_2023 г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Сазонова Ж.А.  Приказ № \_\_35\_\_  «\_28\_\_\_»\_\_\_08\_\_\_\_2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по технологии**

**5 класса(для детей с легкой умственной отсталостью)**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Составитель :Мосиюк П.А., учитель технология**

п. Тутончаны 2023

Содержание рабочей программы

1) пояснительная записка………………………………………………………………. 3 стр.

2) общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей

его освоения обучающимися……………………………………………………………3 стр.

3) описание места учебного предмета в учебном плане……………………………....4 стр.

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета………….....5 стр.

5) содержание учебного предмета……………………………………………………...5стр.

6) тематическое планирование с определением основных видов

учебной деятельности обучающихся………………………………………………..….8стр.

7) календарно-тематическое планирование…………………………………………....9стр.

8) описание материально-технического обеспечения

образовательной деятельности……………………………………………………….

1.Пояснительная  записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант, составлена на основе примерной программы под редакцией В.В. Воронковой, учебника Технология. Профильный труд: авторы А.Г.Галле, У.Ю.ГоловинскаяИзд. Самара 2020г.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета технология Профильный труд (5 класс) составляют:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ПриказМинистерства образования и науки Российской Федерацииот 19.12.2014г. №1599);
* Примерная адаптированная общеобразовательная  программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образованияобучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени А.С. Макшанцева п. Кедровый».

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ средствами учебного предмета.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Рабочая программа предназначена для обучения школьников, которые в силу своих психофизических особенностей и глубины дефекта не могут заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Целью данного курса :

- общее развитие, включающее в себя физическое развитие и развитие психики;

-подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений;

-подготовка к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений ,пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

Задачи программы:

-формирование навыков и умений, которые служат основой обучения на санитарови уборщиков разных помещений.

- воспитание у обучающегося самостоятельности, терпеливости, настойчивости, трудолюбия, любви к родному краю, стране;

Коррекционные задачи:

-развитие общей и мелкой моторики, ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по- разному влияющими на психофизиологические функции ребёнка;

-овладение общетрудовыми умениями: ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль; правильность выполнения учащимися трудовых приёмов;

– развитие зрительно-пространственного восприятия, разных форм мышления, речи, воли;

-развитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

-развитие доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному;

- формирование коммуникативных навыков;

2. Общая характеристика учебного предмета

В данной программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, предусмотренного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта ООО. Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся. Обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям: Обслуживание себя (домашний труд). Обслуживание других, профессиональный труд. Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Программа «Обслуживающий труд» предусматривает сообщение обучающимися специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. В процессе занятий по санитарному делу обучающиеся не только получают сведения о работе лечебных учреждений, обязанностях младшего медицинского персонала, и приобретают практические навыки ухода за больными, навыки оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях. Все сформированные знания умения и навыки пригодятся в дальнейшей жизнедеятельности, социальной адаптации и более целенаправленному выбору в профессии, благотворно скажутся на становлении личности и обеспечат независимость и самостоятельность в быту. Программа «Обслуживающий труд» предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению . Для успешного обучения, кроме традиционных уроков , в программу включены такие формы знаний , как наблюдение , экскурсия , лабораторная работа , используются наглядные материалы. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение, для проверки умений и навыков предусмотрена самостоятельная работа. В начале учебного года с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения.

Методы обучения, применяемые на уроках:

Устные -пересказ прочитанного; ответы на вопросы; взаимопроверка.

Письменные- индивидуальные письменные задания; письменные задания по раздаточному материалу; тестирование.

Практические-Составление технологической карты; Составление плана работы; Организация рабочего места; Соблюдение правил техники безопасности; Правильное выполнение приемов работы.

Индивидуальные- дифференцированные задания для сильных и слабых учащихся.

Фронтальные -Практические работы

Групповые урок-игра экскурсия урок-презентация

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы образованияобучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Профильный труд» в учебном плане ОО отводится 6 часов в неделю. Рабочая программа предусматривает обучение предмета «Профильный труд» в объеме 6 часов в неделю в 5 классе в течение учебного года –204 часа (34 учебные недели).

Программа по предмету «Профильный труд» 5 класса состоит из семи разделов:

«Сохранение и поддержка здоровья», «Уход за одеждой и обувью», «Работа на пришкольном участке», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений. Мытье полов», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с тканью».

В 5 классе на изучение предмета «Профильный труд» в учебном плане выделено 204 часа (6 часов в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Технология является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами школы. Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделии на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна. Окружающий мир, география, природоведение – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания. Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов). Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Планируемые результаты освоения программы по предмету Технология «Профильный труд».

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| -пользоваться ножницами, клеем; -распознавать изнаночную и лицевую стороны; -выкраивать изделие по выкройке; -пользоваться утюгом; -изготавливать коробку; -пришивать пуговицы различными способами; -распознавать виды полов-мыть полы; -ухаживать за комнатными растениями; -убирать школьный двор; -готовить почву на пришкольном участке под посадку | -самостоятельно выбирать инвентарь при уборке территории; -уметь менять иголку на швейной машине; -производить закладку посуды в посудомоечную машину; -выбирать инструменты и приспособления при шитье игрушек; -различать виды уличных покрытий; -самостоятельно определять назначение различных видов инструментов, -определять последовательность изготовления изделия |

5.Содержание учебного предмета

В содержании учебного материала выделены основные разделы:

- Сохранение и поддержка здоровья;

- Уход за одеждой и обувью;

- Работа на пришкольном участке;

- Уход за комнатными растениями;

-Уборка помещений. Мытье полов.

- работа с бумагой и картоном;

- работа с тканью.

Содержание образовательной программы по предмету «Профильный труд» в 5 классе.

Разделы программы.

*Работа на пришкольной территории – 71 час .*

Объекты работы: дорожки, газоны, спортплощадка, территория вокруг школьных строений, грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием.

Теоретические сведения:

-устройство пришкольной территории ( здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная и детская площадки, газоны, деревья, кустарники, цветники п др.)

-изменение территории в разные сезоны; работа на территории в разное время года;

-отходы природы и человека, бытовой мусор, подготовка бытовых отходов к переработке их сортировка, утилизация; запрет сжигания мусора;

-уборка опавших листьев и пуха;

-уличный смёт;

-уход за газоном и цветниками в разные сезоны;

-уход за дорожками с твёрдым покрытием;

-уход дорожек с сыпучим и сборным покрытием;

-уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка; особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием.

-скол льда и устранение скользкости дорожек; меры предосторожности при использовании антигололёдных средств;

-инвентарь для уборки территории (метла, лопата, грабли, совки, носилки, скребок, лом, движок), устройства, назначение, рабочие позы, приёмы работы; выбор инвентаря в соответствии с сезоном;

-подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование;

-спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение; выбор одежды для работы на пришкольном участке;

-качества характера, помогающие хорошо работать;

-комплекс работ по уборке территории;

-асфальтовые и бетонные покрытия: основные свойства;

-приемы работы, не нарушающие дорожное покрытие;

-правила безопасной работы на проезжей части дороги.

Умение: ориентирование на пришкольном участке, обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками, скребком, ломом; коллективное обсуждение последовательности действий.

Практические работы:

- подметание дорожек с твёрдым покрытием, сбор мусора в кучи, переноска мусора.

-уборка газонов: уборка веток, сучьев, других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов;

- уборка спортивной и детской площадок, других участков пришкольной территории;

-очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения;

-расчистка дорожек от снега, скалывание и уборка льда; уборка снега и льда в специально отведённое место.

*Уход за комнатными растениями – 23 часа.*

Объекты работы: комнатные цветы в кабинете, в коридорах 3 и 2 этажа.

Теоретические сведения:

-комнатные растения, названия;

-условия, необходимые для жизни и роста;

-требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения;

-уход за растениями; обрезка сухих листьев, полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность полива, приёмы;

-ёмкости и инвентарь для комнатных растений; приспособления для опрыскивания;

-правила обрезки растений;

Умение: правильно проводить обрезку сухих листьев, поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать листья от пыли.

Практические работы: обрезка и сбор сухих листьев, подготовка воды для полива и опрыскивания, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков, опрыскивание и полив растений.

*Уборка помещений, мытьё полов-36 часов.*

Объекты работы: полы в коридорах, классе.

Теоретические сведения:

-помещения школы, периодичность влажной уборки школьных помещений;

-пол: виды (дощатый крашеный, покрытый линолеумом, плиточный);

-средства для мытья пола, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием; особенности мытья полов из разных материалов;

-рабочая одежда (халат, косынка):хранение, уход;

-порядок мытья полов;

-уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щётка, тряпка, швабра):назначение, пользование, бережное обращение; подготовка к хранению, порядок хранения; маркировка уборочного инвентаря;

-рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход;

-влияние моющих веществ на здоровье;

-правила безопасности при подготовке к уборке полов; техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов;

Умения: работать щёткой, шваброй.

Практические работы: подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашенного ,покрытого линолеумом и плиточного полов; подготовка швабры к работе; протирка пола шваброй; прополаскивание тряпки в тазу; обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведённое место для хранения.

*Сохранение и поддержка здоровья - 6 часов*

Объекты работы: самообслуживание.

Теоретические сведения:

-понятие «личная гигиена»;

-гигиена рук, гигиена рук в течение дня; как правильно мыть руки; уход за руками;

-предметы и средства личной гигиены; правила личной гигиены;

Умения: следить за личной гигиеной, за чистотой тела, рук; правильно мыть руки;

Практические работы: мытьё рук с соблюдением изученных правил, поддерживание чистоты ногтей.

*Уход за одеждой и обувью - 35 часов*

Теоретические сведения:

-специальная (рабочая ) одежда, назначение, виды одежды; выбор рабочей одежды;

-защита рук и головы во время работы;

-правила ухода за одеждой и обувью; приспособления для чистки верхней одежды;

- приспособления для стирки;

- ручная стирка одежды; средства для ручной стирки одежды; свойства хозяйственного мыла;

-стирка носков: подготовка к стирке, правила стирки, особенности сушки тонких и шерстяных носков;

-ежедневный уход за обувью; обувь из разных материалов;

-правила ухода за обувью ( сушка мокрой обуви);

-правила хранения одежды; хранение спецодежды и обуви;

-правила выбора одежды и обуви ( по назначению, по сезону);

-электроутюг: назначение, элементарное устройство, пользование, правила безопасности при обращении;

Умения: стирать в ручную мелкие вещи личного гардероба (носки, носовые платки); ухаживать за одеждой и обувью (чистить, сушить, мыть); правильно хранить свою одежду и обувь;

Практические работы: стирка носков, носовых платков; чистка верхней одежды щёткой, хранение одежды ( спортивная форма), уход за обувью; мелкий ремонт одежды – пришивание вешалки, пуговиц; глажение – с помощью учителя.

*Работа с бумагой и картоном – 5 часов*

Теоретические сведения:

-бумага, виды, назначение;

-измерительная линейка, её устройство, правила пользования;

-ножницы, клей;

-картон: применение и свойства;

Умения: работать с измерительной линейкой, ножницами, ножом.

Практические работы: разметка деталей по длине. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами. Изготовление шаблонов заданной ширины.

*Работа с тканью – 9 часов*

Теоретические сведения:

-ткань: применение, виды, названия распространённых видов, лицевая и изнаночная стороны;

-электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении;

-пуговица: виды, способы пришивания, нитки для пришивания.

Умения: работать утюгом; пришивать пуговицу, вешалку на белье, верхней одежде.

Практические работы: определение лицевой и изнаночной стороны ткани; утюжка изделий; определение места крепления пуговицы, пришивание пуговицы со сквозным отверстием. Закрепление нитки узелком.

*Повторение пройденного материала( + вводное занятие) – 19 часов.*

1. Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Название раздела | Количество часов |
| 1 четверть | Вводное занятие  Сохранение и поддержка здоровья.  Работа на пришкольной территории  Уход за одеждой и обувью | 1  6  20  21 |
| 2 четверть | Работа с тканью  Уход за одеждой и обувью  Работа на пришкольной территории  Уход за комнатными растениями | 6  6  11  25 |
| 3четверть | Уход за комнатными растениями  Уборка помещений. Мытьё полов  Работа на пришкольной территории  Работа с тканью | 1  36  13  10 |
| 4 четверть | Уборка помещений. Мытьё полов (повторение)  Работа с картоном и бумагой  Повторение пройденного.  Работа на пришкольной территории | 18  5  4  21 |
| Итого: |  | 204 |

1. Календарно тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в году | № урока в разделе | Название раздела,  темы урока | Кол-во  часов | Дата  /план | Дата  /факт | Знания и умения  *1уровень:* | Индивидуальные особенности усвоения учебного материала  *2 уровень* | Коррекционная работа | Корректировка АРП |
| 1 | 1 | Вводное занятие | 1 | 01.09 |  | Должны знать:  -профессии родителей;  -необходимость разных профессий;  -профессии, изучаемые в школе;  -простейшие профессии обслуживающего труда ( младший обслуживающий персонал);  -условные обозначения, данные в учебнике для организации самостоятельной работы с книгой | Должны знать:  -профессии родителей;  -профессии, изучаемые в школе;  -простейшие профессии обслуживающего труда ( младший обслуживающий персонал);  -условные обозначения, данные в учебнике для организации самостоятельной работы с книгой | -развитие интереса к изучению новой дисциплины; |  |
|  |  | Сохранение и поддержка здоровья. | 6 |  |  |  |  | -установка на здоровый образ жизни |  |
| 2 | 1 | Личная гигиена. | 1 | 01.09 |  | должны знать:  -правила здорового образа жизни;  -понятия: микробы; личная гигиена; | С помощью учителя должны знать:  -правила здорового образа жизни;  -понятия: микробы; личная гигиена; | -развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;  -расширение словаря: микробы; микроскоп; личная гигиена;  -использование знаково-символических средств для решения учебных задач;  -развитие зрительной памяти; |  |
| 3 | 2 | Гигиена рук. Как правильно мыть руки. | 1 | 2.09 |  | С помощью учителя должны знать:  - алгоритм правильного мытья рук;  -понимать значение условных обозначений «После чего надо мыть руки»  Должны уметь:  -правильно мыть руки;  -рассказать правило, как мыть руки, используя памятку-подсказку для составления устного рассказа; | С помощью учителя должны знать:  - алгоритм правильного мытья рук;  -понимать «После чего надо мыть руки»  Должны уметь:  -правильно мыть руки;  -рассказать правило, как мыть руки, используя памятку-подсказку | -формирование умений пользоваться схемой –опорой (памяткой) при составлении устного рассказа;  - составление плана последовательности действий по достижению поставленной цели; |  |
| 4 | 3 | Гигиена рук в течение дня. | 1 | 3.09 |  | Должны давать правильные ответы на вопросы учителя по теме «Почему нужно тщательно мыть руки» ( с использованием опор –сюжетных картинок) | Обучающиеся второй группы должны давать правильные ответы на вопросы учителя по теме «Почему нужно тщательно мыть руки» ( с использованием опор –сюжетных картинок) | -развитие словаря: «защитные клетки организма», «клетки-охотники»;  -развитие речи через построение речевых высказываний в устной форме; |  |
| 5 | 4 | Уход за руками. | 1 | 3.09 |  | Должны знать:  - предметы, которые используются для ухода за руками: ножницы, пилочка, щётка, очищающие салфетки, мыло, крем для рук.  Должны уметь:  -из серии сюжетных картинок или (образцов) находить предметы, необходимые при уходе за руками; определять лишние предметы;  - С помощью учителя ухаживать за своими руками; подстригать ногти на руках; | Обучающиеся второй группы самостоятельно ногти на руках не подстригают; | -формировать умение контролировать действия партнера;  -развивать мышление: анализ, обобщение, исключение; |  |
| 6 | 5 | Предметы и средства личной гигиены. | 1 | 7.09 |  | Должны знать:  -предметы и средства гигиены тела: мыло, гель для тела, мочалка, гигиенические салфетки, туалетная бумага;  -предметы и средства гигиены волос: мыло, шампунь, расческа;  -предметы и средства гигиены рук: крем –мыло, мыло, щётка, крем для рук, салфетки;  -правила личной гигиены;  Должны уметь:  давать правильные ответы на вопросы учителя по теме «Правила личной гигиены»; | Обучающиеся второй группы должны давать правильные ответы на вопросы учителя по теме «Правила личной гигиены»; | -развитие словаря: гель, крем-мыло, жидкое мыло, гигиенические  салфетки;  -развивать мышление: анализ, классификация;  -развитие речи через составление связного рассказа с опорой на сюжетные картинки; |  |
| 7 | 6 | Проверочная работа по теме « Сохранение и поддержка здоровья»». | 1 | 8.09 |  | Должны знать:  -предметы и средства гигиены тела: мыло, гель для тела, мочалка, гигиенические салфетки, туалетная бумага;  -предметы и средства гигиены волос: мыло, шампунь, расческа;  -предметы и средства гигиены рук: крем –мыло, мыло, щётка, крем для рук, салфетки;  -правила личной гигиены. | Обучающиеся второй группы выполняют проверочную работу с помощью учителя (исп.подсказки-опоры) | -формирование навыка самостоятельной работы, навыка самоконтроля; |  |
|  |  | Работа на пришкольной территории | 20 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1 | Устройство пришкольного участка, объекты ухода на территории. Экскурсия | 1 | 8.09 |  | Должны знать:  -название строений на территории школьного двора: здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная площадка, площадка для игр;  -понятия: газон, клумба, дорожка;  -название некоторых деревьев, растущих на территории школы: берёза, клён, тополь, рябина, сосна, ель,  -название нескольких кустарников: сирень, смородина;  -обязанности дворника по уборке территории школьного двора;  Должны уметь:  названия деревьев и кустов определять с помощью учителя,  ориентироваться на пришкольной территории; | Обучающиеся второй группы названия деревьев и кустов определяют с помощью учителя; | -развитие пространственной ориентации, пространственных представлений;  -развитие мышления: классификация;  -развитие умения точно и правильно называть предметы;  -развитие словаря: газон, клумба; |  |
| 9 | 2 | Устройство пришкольного участка  *Аппликация «Школьный двор»* | 1 | 9.09 |  | Должны знать:  -название строений на территории школьного двора: здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная площадка, площадка для игр;  Должны уметь:  выполнять аппликацию «Школьный двор» с помощью учителя из готовых деталей» | Обучающиеся второй группы выполняют аппликацию «Школьный двор» с помощью учителя из готовых деталей» | -развитие умения точно и правильно называть предметы;  -развитие мелкой моторики рук;  -развитие умения анализировать и сравнивать образец; |  |
| 10 | 3 | Территория школьного участка в разные сезоны. Осень.  *(экскурсия)* | 1 | 10.09 |  | Должны знать:  - названия деревьев и кустарников, растущих на пришкольном участке;  -какие изменения происходят с деревьями осенью;  Должны уметь:  - узнавать и называть деревья по их листьям с помощью учителя; | . Обучающиеся второй группы названия деревьев и кустов определяют с помощью учителя; | -развитие произвольного внимания;  -развитие понятийного мышления; |  |
| 11 | 4 | Аппликация из сухих листьев « Листопад» | 1 | 10.09 |  | Должны знать:  -основные приметы наступающей осени;  - Должны выполнять аппликацию «Листопад» с помощью учителя | Обучающиеся второй группы выполняют аппликацию «Листопад» с помощью учителя | -развитие мелкой моторики рук;  -развитие зрительной памяти; |  |
| 12 | 5 | Спецодежда для работы на улице | 1 | 14.09 |  | Должны знать:  - название разных предметов спецодежды для работы на пришкольном участке: халат, рабочая куртка, косынка, шапка, рукавицы;  -назначение данной одежды; |  | -развитие образного мышления; |  |
| 13 | 6 | Инвентарь. Выбор инвентаря с учётом сезона. | 1 | 15.09 |  | Должны знать:  -название используемого инвентаря для уборки территории в осенний период: метла, лопата, грабли, носилки, совок;  -назначение и устройство данного инвентаря; |  | -развитие объёма памяти, произвольного внимания; |  |
| 14 | 7 | Хранение инвентаря, порядок хранения, безопасное использование. | 1 | 15.09 |  | Должны знать:  -правила хранения инвентаря, его безопасное использование; |  | -развитие объёма памяти, произвольного внимания; |  |
| 15 | 8 | Уличный смёт. | 1 | 16.09 |  | Должны знать:  -понятие «уличный смёт»; зависимость уличного смёта от состояния окружающей среды;  Отвечать на вопросы с помощью учителя | Обучающиеся второй группы отвечают на вопросы по данной теме с помощью учителя; | -развитие понятийного мышления; |  |
| 16 | 9 | Дорожки с твёрдым покрытием. | 1 | 17.09 |  | Должны знать:  -названия дорожек с твёрдым покрытием: цементобетонная дорожка, асфальтированные пешеходные дорожки, бордюр, бетонная монолитная дорожка по словесной опоре | Обучающиеся второй группы отвечают на вопросы по словесной опоре; | -развитие словаря: подметание ;цементобетонная дорожка, асфальтированные пешеходные дорожки, бордюр, бетонная монолитная дорожка;  -развивать мышление : анализ; |  |
| 17 | 10 | Правила летней и осенней уборки дорожек с твёрдым покрытием. | 1 | 17.09 |  | Должны знать:  -правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием;  Должны рассказывать правила уборки по опоре (сюжетные картинки | Обучающиеся второй группы рассказывают правила уборки по опоре (сюжетные картинки); | -развивать мышление : анализ; |  |
| 18  19 | 11  12 | Подметание дорожек с твердым покрытием.  Сбор мусора в кучи. | 2 | 21.09  22.09 |  | Должны знать:  -правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием;  -рабочие позы при подметании;  -приёмы работы с метлой;  Должны уметь:  *-при поддержке учителя* подметать метёлкой дорожки с твёрдым покрытием;  -соблюдать технику безопасности при работе и санитарно-гигиенические требования;  -приводить в порядок рабочий инвентарь после работы (проводить очистку),устанавливать инвентарь на место хранения; | Обучающиеся второй группы работают при поддержке и контроле со стороны учителя; | -развитие умения выполнять словесные поручения;  -формирование элементов самоконтроля;  -формирование навыка работы с метлой: навыка подметания дорожек; |  |
| 20 | 13 | Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. | 1 | 22.09 |  | Должны знать:  -дорожки с сыпучим и сборным покрытием: гравийные, щебенчатые, из бетонных плит, из кирпича, из дорожной плитки; | Обучающиеся второй группы определяют вид дорожек с сыпучим покрытием и сборным покрытием с помощью учителя и словесной опоре. | -развитие словаря: гравийные, щебенчатые, из бетонных плит, из кирпича, из дорожной плитки;  -развитие зрительно-слуховой памяти; |  |
| 21 | 14 | Уборка опавших листьев. | 1 | 23.09 |  | Должны знать:  -элементарные правила по уборке территории от опавшей листвы;  - | У обучающихся второй группы объяснение понятия «диоксин» не требуется. | -развитие понятийного мышления;  -развитие словаря: диоксин; |  |
| 22  23  24 | 15  16  17 | Уборка газонов, сучьев и других посторонних предметов.  Приёмы работы с граблями. Рабочие позы.  Очистка уборочного инвентаря. | 3 | 24.09  24.09  28.09 |  | Должны знать:  -правила уборки газонов от опавших листьев и сучьев;  -рабочие позы при работе с граблями;  -приёмы работы с граблями;  Должны уметь: при поддержке учителя  -работать граблями при уборке газона от листьев;  -соблюдать технику безопасности при работе и санитарно-гигиенические требования;  -приводить в порядок рабочий инвентарь после работы (проводить очистку),устанавливать инвентарь на место хранения; | Обучающиеся второй группы работают при поддержке и контроле со стороны учителя; | -формирование элементов самоконтроля;  -формирование навыка работы с граблями: навыка уборки газона от опавших листьев; |  |
| 25 | 18 | Уборка спортплошадки и площадки для игр. Приёмы работы с граблями. | 1 | 29.09 |  | Должны уметь:  -работать граблями и метёлкой при уборке пришкольной территории (спортплощадки);  -соблюдать технику безопасности при работе и санитарно-гигиенические требования;  -приводить в порядок рабочий инвентарь после работы (проводить очистку), устанавливать инвентарь на место хранения; | Обучающиеся второй группы работают при поддержке и контроле со стороны учителя; | -формирование элементов самоконтроля, процессов саморегуляции;  -формирование навыка работы с граблями, метёлкой, носилками, совком; |  |
| 26 | 19 | Качества, необходимые для профессии «Дворник»  (экскурсия) | 1 | 29.09 |  | Должны знать:  -качества, необходимые при работе дворником:  ответственность, трудолюбие, сила воли, старательность, настойчивость и др. |  | - привитие трудолюбия, уважения к людям труда; |  |
| 27 | 20 | *Проверочная работа* «Комплекс работ по уборке территории» | 1 | 30.09 |  | Должны знать:  -теоретический материал по теме «Уборка пришкольной территории» (изученные вопросы) | Используется облегчённый вариант проверочной работы, количество контрольных вопросов сокращено  ( выполняется с помощью учителя) | -развитие самоконтроля; |  |
|  |  | Уход за одеждой и обувью | 21 |  |  |  |  |  |  |
| 28  29 | 1  2 | Специальная и рабочая одежда. | 2 | 1.10  1.10 |  | Должны знать:  -назначение рабочей одежды (общего назначения): комбинезон, плащ, утеплённая куртка, фартук, влагозащитный полукомбинезон, школьная форма;  -материалы, из которых шьют рабочую одежду: хлопок, кожа, резина, шерсть;  -понятия : неблагоприятные погодные условия, опасные и вредные воздействия;  -знак «Скользко»;  -использование рабочей одежды в зависимости от погодных условий; | Обучающиеся второй группы выполняют задания по решению проблемных ситуаций с помощью учителя, по картинкам-опорам; | -решение проблемных ситуаций;  -развитие понятийного мышления;  -развитие словаря: комбинезон, плащ, утеплённая куртка, фартук, влагозащитный полукомбинезон, школьная форма; |  |
| 30 | 3 | Защита рук и головы во время работы. | 1 | 5.10 |  | Должны знать:  -понятие: головные уборы;  -названия и назначение головных уборов: шапка, косынка, кепка, платок;  -защита рук: перчатки, рукавицы;  -разнообразие перчаток и рукавиц (тканевые и резиновые); |  | -развитие словаря:шапка, косынка, кепка, платок;тканевые и резиновые перчатки и рукавицы; |  |
| 31 | 4 | Правила выбора рабочей одежды. | 1 | 6.10 |  | Должны знать:  -предметы одноразовой защитной одежды;  -правила пользования одноразовой одеждой; | Задания выполняются с помощью учителя. | -решение проблемных ситуаций;  - развитие логического мышления (анализ); |  |
| 32 | 5 | Правила ухода за одеждой. | 1 | 6.10 |  | Должны знать:  -основные правила ухода за одеждой: чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт; |  | -развитие словаря:чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт; |  |
| 33  34 | 6  7 | Стирка.  Выбор приспособлений для стирки | 2 | 7.10  8.10 |  | Должны знать:  -приспособления для стирки одежды: ванна, раковина для стирки, стиральная машина; стиральная доска, корыто со стиральной доской, коврик для стирки в раковине мелких вещей; | . | -развитие словаря: ванна, раковина для стирки, стиральная машина; стиральная доска, корыто со стиральной доской, коврик для стирки в раковине мелких вещей;  -развитие зрительно-слуховой памяти;  -развитие мышления (исключение, обобщение); |  |
| 35  36 | 8  9 | Ручная стирка одежды, знакомство со специальными ярлыками – этикетками.  Чтение инструкций на этикетках. | 1  1 | 8.10  12.10 |  | Должны знать:  -понятия: ярлык, этикетка, инструкция;  -значки: стирка, только ручная стирка, отбеливание, глажение, химическая чистка, отжим, сушка, и знак «Этого делать нельзя»;  Должны уметь:  -читать на этикетках, ярлыках инструкцию по стирке изделия; | Обучающиеся второй группы читают инструкцию с помощью учителя и опоры-подсказки | -развитие непосредственной зрительной памяти;  -использование знаково-символических средств для решения учебных задач;  - развитие понятийного мышления ( чтение инструкции по условным значкам; |  |
| 37 | 10 | Средства для ручной стирки одежды. | 1 | 13.10 |  | Должны знать:  -средства для ручной стирки одежды: порошки, мыло, жидкости, гели;  -значок: обозначение порошка для ручной стирки;  - предупреждающие знаки на упаковках моющих средств: «Внимание, опасность»,  «Внимание, опасное вещество», «Осторожно, вредные для здоровья аллергические вещества», «Стирка только в перчатках». | Обучающиеся второй группы определяют значение условных знаков по подсказке-опоре и с помощью учителя. | -использование знаково-символических средств для решения учебных задач;  -развитие зрительной памяти; |  |
| 38 | 11 | Хозяйственное мыло. | 1 | 13.10 |  | Должны знать:  -понятие: хозяйственное мыло;  -категории хозяйственного мыла;  -свойства хозяйственного мыло;  -средства защиты при стирке: перчатки, фартук, крем для рук; |  | -развитие памяти; |  |
| 39 | 12 | Стирка носков. Подготовка к стирке. | 1 | 14.10 |  | Должны знать:  -правила подготовки носков к стирке;  Должны уметь:  - читать условия стирки (чтение инструкций на этикетках, ярлычках); |  | -использование знаково-символических средств для решения учебных задач;  -формировать навыки самопроверки и взаимопроверки;  -развивать умение работать в паре; |  |
| 40 | 13 | Правила стирки носков. | 1 | 15.10 |  | Должны знать:  -правила стирки носков; | Обучающиеся второй группы рассказывают правила стирки по опоре и с помощью учителя. | -использование знаково-символических средств для решения учебных задач; |  |
| 41  42 | 14  15 | Стирка носков (практическая работа)  Особенности сушки тонких и шерстяных носков. | 1  1 | 15.10  19.10 |  | Должны знать:  -части носка: пятка, подошва, мысок;  - правила стирки носков;  -особенности сушки тонких и шерстяных носков;  Должны уметь:  -самостоятельно стирать носки из хлопка и шерсти; | Обучающиеся второй группы стирают под контролем учителя. | -развитие памяти на последовательность действий;  -развитие словаря: пятка, подошва, мысок; |  |
| 43 | 16 | Стиральная машина. | 1 | 20.10 |  | Должны знать:  - внешний вид (простые части) стиральной машины: панель управления бункер дозатора моющих средств, дверца загрузочного люка, барабан;  -значки на панели стиральной машины: включит/выключит, температура, отжим, блокировка, пуск/пауза; | Обучающиеся второй группы: названия частей стиральной машины читают по карточке; значение значков на панели объясняют с помощью учителя; | -развитие наблюдательности, зрительной памяти;  -развитие речи: части стиральной машины: панель управления бункер дозатора моющих средств, дверца загрузочного люка, барабан;  -развитие мышления и внимания через использование знаково-символических средств; |  |
| 44 | 17 | Чистка верхней одежды. | 1 | 20.10 |  | Должны знать:  - приспособления для чистки верхней одежды;  триммер, ролик, щётка  ,губка;  -значение слова «химчистка» | Вторая группа учащихся: ответы на вопросы с помощью учителя; | -развитие словаря: триммер, ролик, щётка  ,губка; химчистка;  -развитие понятийного мышления; |  |
| 45 | 18 | Электроутюг: назначение, элементарное устройство, пользование, правила безопасности. | 1 | 21.10 |  | Должны знать;  -внешний вид электроутюга (основные части): терморегулятор, подошва, шнур и вилка;  -технику безопасности при работе с утюгом; | Вторая группа учащихся: с опорой на карточки –подсказки находит на схеме основные части утюга; | -развитие словаря: терморегулятор, подошва, шнур и вилка; электроутюг;  -расширение кругозора «Из истории утюга» |  |
| 46 | 19 | Глажение платков. | 1 | 22.10 |  | Должны знать:  -технику безопасности при работе с утюгом;  -приспособления для глажения: гладильная доска;  Должны уметь:  -под руководством учителя гладить головной и носовой платки; | Практическую работу – глажение носового платка выполняют под контролем и с помощью учителя; | -развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность; |  |
| 47 | 20 | Повторение пройденного материала |  | 22.10 |  | Должны уметь:  -готовить к работе нитку с иголкой;  -определять место крепления пуговицы;  - закреплять нитку узелком и несколькими стежками;  - пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями;  -соблюдать при работе с иглой и ножницами технику безопасности;  - закреплять нитку узелком и несколькими стежками;  -выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать готовую вешалку к кухонному полотенцу, к куртке |  | - развитие объёма памяти |  |
| 48 | 21 | Контрольная работа по итогам первой четверти. | 1 | 2.11 |  | Должны уметь:  -с помощью учителя ответить на вопросы контрольной работы по изученному материалу; | Вторая группа выполняет контрольную работу с помощью учителя, детям разрешается использовать опоры – подсказки для ответов на поставленные вопросы;  (при необходимости- выполнение контрольной работы индивидуально с учителем-дефектологом); | -формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля; |  |
|  |  | Работа с тканью | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 49  50-51 | 1  2 -3 | Мелкий ремонт одежды.  Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями, пуговицы с ножкой | 1  2 | 3.11  3.11  5.11 |  | Должны уметь:  -дифференцировать виды пуговиц: с двумя сквозными отверстиями, с четырьмя сквозными отверстиями, пуговицы на ножке;  - способ пришивания пуговицы с двумя сквозными отверстиями;  Должны уметь:  -готовить к работе нитку с иголкой;  -определять место крепления пуговицы;  - закреплять нитку узелком и несколькими стежками;  - пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями;  -соблюдать при работе с иглой и ножницами технику безопасности; | Вторая группа выполняет практическую работу с помощью учителя: пришивание пуговицы на плотном картоне с готовыми отверстиями; нитки с иголкой заранее подготовлены к работе учителем;  (при необходимости используется ещё более облегчённый вариант - «пришивание» цветными шнурочками (дидактическая игра) | -развитие умения воспроизводить образец;  - развитие мышления (классификация);  -развивать точность, скоординированность мелких движений; |  |
| 52  53-54 | 4  5-6 | Мелкий ремонт одежды.  Пришивание вешалки к одежде. | 1  2 | 5.11  9.11  10.11 |  | Должны знать:  -значение слова» вешалка»  ( вешалка на белье и верхней одежде);  Должны уметь:  -готовить к работе нитку с иголкой;  - закреплять нитку узелком и несколькими стежками;  -выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать готовую вешалку к кухонному полотенцу, к куртке (пальто); | Вторая группа выполняет практическую работу с помощью и под контролем учителя: пришивает вешалку к полотенцу (нитки с иголкой заранее подготовлены к работе учителем); | -развитие умения воспроизводить образец;  -развивать точность, скоординированность мелких движений; |  |
|  |  | Уход за одеждой и обувью. | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 55 | 1 | Правила хранения одежды.  (повседневной и рабочей), | 1 | 10.11 |  | Должны знать: -с помощью учителя  -правила хранения одежды;  Должны уметь:  -классифицировать повседневную и рабочую одежду; спецодежду |  | -развитие внимания; зрительной памяти;развивать мышление |  |
| 56 | 2 | Ежедневный уход за обувью. | 1 | 11.11 |  | Должны знать:  -основные правила ухода за обувью;  - материал, из которого изготавливают обувь: кожа, резина, войлок;  -особенности ухода за обувью из разных материалов;  Должны уметь:  -различать материал ,из которого изготовлена данная обувь  ( кожа, резина, войлок);  - рассказывать правила ухода за обувью из разного материала с опорой на картинный- план) | Для учащихся второй группы пересказ по картинному плану заменяется ответами на вопросы учителя; | -развитие связной устной речи;  -развитие мышления и внимания через использование знаково-символических средств;  - развитие памяти на последовательность действий; |  |
| 57 | 3 | Сушка мокрой обуви. | 1 | 12.11 |  | Должны знать:  -с помощью учителя  -правила сушки обуви, некоторые приспособления для сушки обуви (сушилки );  Должны уметь:  -пользоваться сушилкой для сушки обуви; |  | -умение слушать и слышать учителя, ответы одноклассников; |  |
| 58 | 4 | Правила ухода за обувью | 1 | 12.11 |  | Должны знать:  -с помощью учителя  -правила ухода за обувью;  - приспособления и средства ухода за обувью: сушилки, щётки, крем, обувная ложка;  Должны уметь:  -составлять устный рассказ по вопросам «Как правильно ухаживать за обувью»; | Для учащихся второй группы составление устного рассказа заменяется ответами на вопросы учителя; | -развитие зрительно-слуховой памяти:  -развитие устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы; |  |
| 59 | 5 | Хранение повседневной и рабочей обуви. | 1 | 16.11 |  | Должны знать:  -с помощью учителя  -правила хранения повседневной и рабочей обуви (отличие); |  | -развитие мышление (анализ); |  |
| 60 | 6 | Проверочная работа по теме: «Уход за одеждой и обувью» | 1 | 17.11 |  | Должны знать:  -правила ухода за обувью;  - приспособления и средства ухода за обувью: сушилки, щётки, крем, обувная ложка;  Должны уметь:  -применять полученные знания по уходу за обувью; | Обучающиеся второй группы выполняют проверочную работу с помощью учителя  (используются опоры-подсказки, памятки) | -формирование навыка самостоятельной работы; |  |
|  |  | Работа на пришкольной территории | 11 |  |  |  |  |  |  |
| 61 | 1 | Выбор одежды и обуви для работы на пришкольном участке. | 1 | 17.11 |  | Должны знать: -с помощью учителя  -название рабочей одежды, которая используется для работы в зимний период, в дождливое время, в летнее время;  -одежду для защиты рук зимой, летом;  -обувь для работы в разное время года;  Должны уметь:  - с помощью учителя, после предварительного разбора решать предложенные проблемные ситуации; | Обучающиеся второй группы работают при выполнении задания на классификацию с помощью учителя; | -развитие понятийного мышления;  -решение проблемных ситуаций; |  |
| 62 | 2 | Отходы природы и человека | 1 | 18.11 |  | Должны знать: -с помощью учителя  - природные отходы;  -отходы, оставляемые человеком; вред, оказываемый данными отходами на природу; |  | -воспитание бережного отношения к окружающей природе;  -развитие словаря: отходы, свалка; |  |
| 63 | 3 | Твёрдые бытовые отходы (мусор) | 1 | 19.11 |  | Должны знать:  -с помощью учителя  -значение понятия ТБО (твёрдые бытовые отходы: из чего состоят, почему называют твёрдыми бытовыми отходами); вред для окружающей природы от упаковок из пластика; |  | -умение слушать и слышать учителя; |  |
| 64 | 4 | Мусорная машина. Экскурсия. | 1 | 19.11 |  | Должны знать:  -с помощью учителя  - специальные машины: мусорная машина;  - иметь представление, как работает мусорная машина;  -обязанности водителя мусорной машины, уборщиков мусора; |  | -развивать наблюдательность, любознательность:  -воспитывать уважение к людям труда; |  |
| 65 | 5 | Подготовка бытовых отходов к переработке. | 1 | 23.11 |  | Должны знать:  -с помощью учителя  - понятие переработка отходов;  -значение нового значка - символа: переработка отходов (вторичная переработка);  -существование опасных отходов (градусники, электросберегающие лампочки – содержание ртути);  - специальные пункты сбора для опасных отходов; | - | -развитие зрительной памяти; внимания; |  |
| 66 | 6 | Вторичная переработка. Сбор макулатуры в пункты приёма. | 1 | 24.11 |  | Должны знать:  -с помощью учителя  -нахождение ближайшего пункта приёма макулатуры;  -значение сбора макулатуры;  Должны уметь:  - собирать и сдавать макулатуру в пункты приёма; |  | -воспитание бережного отношения к природе; |  |
| 67 | 7 | Утилизация отходов. | 1 | 24.11 |  | Должны знать:  -с помощью учителя  -значение слова «утилизация»;  -какую пользу приносит утилизация отходов; её значение по охране окружающей среды;  -роль сортировки мусора; |  | -развитие словаря: утилизация;  -воспитание бережного отношения к природе; |  |
| 68 | 8 | Пункты приёма ядовитых бытовых отходов. | 1 | 25.11 |  | Должны знать:  -элементарные представления об опасных и ядовитых отходах;  -ближайшие адреса специальных пунктов приёма опасных отходов; |  | -умение слушать и слышать учителя; |  |
| 69  70 | 9  10 | Сортировка бытовых отходов. | 2 | 26.1126.11 |  | Должны знать:  -правила сортировки отходов по материалу: бумага, пластик, металл, алюминий, асфальт, железо, ткани;  Должны уметь:  - сортировать бытовой мусор (на материале дидактической игры); | Обучающиеся второй группы выполняют сортировку с помощью учителя. | -развитие внимания и мышления (классификация)  -воспитание бережного отношения к природе; |  |
| 71 | 11 | Дидактическая игра «Путешествие в Зелёный город» . | 1 | 30.11 |  | Должны уметь:  - играть в коллективные игры;  -применять полученные на уроках знания в игре; |  | -развивать умение работать в коллективе, соблюдать правила игры;  - формировать умения правильно реагировать на победу в игре и на возможный проигрыш;  -формировать самостоятельно  сть; |  |
|  |  | Уход за комнатными растениями | 24 |  |  |  |  |  |  |
| 72 | 1 | Условия, необходимые для жизни и роста растений. | 1 | 1.12 |  | Должны знать:  -с помощью учителя  -условия, необходимые для жизни и роста растений: воздух, вода, еда, свет, тепло;  Должны уметь:  - доказать жизненную необходимость данных условий через проведение лабораторных исследований; |  | -решение проблемных ситуаций,  -развитие наблюдательности через проведение лабораторных исследований; |  |
| 73  74 | 2  3 | Создание условий для жизни растений в теплице.  Экскурсия в школьную теплицу. | 1  1 | 1.12  2.12 |  | Должны знать:  -с помощью учителя  - как создаются специальные условия для жизни и роста растений в школьных теплицах, в здании школы; |  | -развитие наблюдательности, логического мышления (анализ);  -развитие устной речи; |  |
| 75 | 4 | Части комнатных растений. Комнатные растения. | 1 | 3.12 |  | Должны знать:  -с помощью учителя  -части комнатных растений;  -узнавать и называть уже знакомые комнатные растения: герань, традесканция, кактус, | Обучающиеся второй группы: зарисовка растений в тетрадь по шаблону. | -развитие словаря: стебель, лист, корень, цветок;герань, традесканция, кактус  -развитие зрительной и слуховой памяти; |  |
| 76  77  78 | 5  6  7 | Части комнатных растений.  Внешний вид комнатных растений.  Особенности листьев комнатных растений. Особенности ухода за ними. | 1  1  1 | 3.12  7.12  8.12 |  | Должны знать:  -с помощью учителя  - как уход зависит от особенностей разных растений;  Должны уметь:  -по картинкам –подсказкам составлять устный рассказ «Условия жизни и роста растений с различными видами листьев»  -сравнивать комнатные растения друг с другом: находить общее и различие; | Обучающиеся второй группы составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на картинки. | -расширение кругозора;  -развитие эстетических чувств;  -развитие наблюдательности;  -развитие мышления: сравнение; |  |
| 79 | 8 | Ёмкости для комнатных растений. | 1 | 8.12 |  | Должны знать:  -с помощью учителя  -названия ёмкостей для посадки комнатных растений: поддон, горшок, вазон,  кашпо;  Должны уметь:  -правильно ( по названию) определять ёмкости для посадки цветов; |  | -расширение кругозора;  -развитие памяти и внимания; |  |
| 80  81 | 9  10 | Украшение горшочков с использованием различных материалов. | 2 | 9.12  10.12 |  | Должны уметь:  -под руководством учителя выполнять украшения цветочных горшков подручными материалами;  -работать с инструментами (ножницы, линейка, иголка с ниткой) и клеем;  -соблюдать технику безопасности при работе; | Обучающиеся второй группы выполняют работу в облегчённом варианте с помощью учителя  ( отделка задекорированного горшка мелкими украшениями) | -развитие эстетических чувств;  -развитие мелкой моторики, точности движений; |  |
| 82 | 11 | Инвентарь для комнатных растений*.* | 1 | 10.12 |  | Должны знать:  -инвентарь для комнатных растений: лейка, кашпо с поддоном для полива снизу, рассекатель, инвентарь для рыхления, садовые ножницы, губка и кисть для очистки листьев, пульверизатор;  -значение удобрений для комнатных растений; |  | -расширение словаря: лейка, кашпо с поддоном для полива снизу, рассекатель, инвентарь для рыхления, садовые ножницы, губка и кисть для очистки листьев, пульверизатор;  -развитие памяти; |  |
| 83 | 12 | Правила использования инвентаря . | 1 | 14.12 |  | Должны знать:  -с помощью учителя  -правила использования инвентаря при уходе за комнатными растениями; |  | -развитие памяти; |  |
| 84  85 | 13  14 | Основные правила полива. Приёмы полива.  Подготовка воды для полива и опрыскивания. | 1  1 | 15.1215.12 |  | Должны знать:  -основные правила полива и увлажнения почвы комнатных растений с умеренным режимом полива;  -требования к температуре и качеству воды;  Должны уметь:  -правильно применять приёмы полива комнатных растений;  -подготавливать воду для полива и опрыскивания растений; |  | - развитие памяти и внимания; |  |
| 86  87 | 15  16 | Правила ухода за комнатными растениями.  Определение влажности. | 1  1 | 16.1217.12 |  | Должны знать:  С помощью учителя  -правила ухода за комнатными растениями;  Должны уметь:  -определять влажность земли перед поливом растений; |  | -развитие наблюдательности, внимания; |  |
| 88 | 17 | Приспособления для опрыскивания. | 1 | 17.12 |  | Должны знать:  -правила полива и опрыскивания;  - приспособления для рыхления; |  | -расширение кругозора;  -развитие зрительной и слуховой памяти; |  |
| 89 | 18 | Рыхление земли в горшочках. | 1 | 21.12 |  | Должны знать:  С помощью учителя  -правила рыхления земли;  -правила обрезки сухих листьев и их сбор;  -технику безопасности при обрезке листьев;  Должны уметь:  - с помощью учителя работать ножницами и секатором при обрезке листьев, соблюдать технику безопасности; | Обучающиеся второй группы обрезают листья только с помощью ножниц под контролем учителя. | -развитие точности движений;  мелкой моторик рук;  -развитие навыка работы с ножницами; |  |
| 90  91  92 | 19  20  21 | Подготовка к контрольной работе.  Контрольная работа по теме « Уход за комнатными растениями» (теоретическая часть)  Работа над ошибками. | 1  1  1 | 22.12  22.1223.12 |  | Должны знать:  -правила очистки листьев;  -приспособления для очистки листьев;  Должны уметь:  - чистить и промывать поддоны; обтирать горшки; | Выполнять по инструкции учителя | -привитие трудолюбия, выносливости; |  |
| 93 | 22 | Контрольная работа по теме « Уход за комнатными растениями» (практическая часть) | 1 | 24.12 |  | Должны знать:  -основные правила полива и увлажнения почвы комнатных растений с умеренным режимом полива;  -требования к температуре и качеству воды;  Должны уметь:  -правильно применять приёмы полива комнатных растений;  -подготавливать воду для полива и опрыскивания растений; | Выполнять по инструкции учителя |  |  |
| 94  95-96 | 23  24-25 | Очистка листьев.  Чистка и промывка поддонов.  Повторение пройденного | 1  2 | 24.12  28.12  29.12 |  | Должны уметь:  -выполнять уход за комнатными цветами: осуществлять правильный полив, рыхление, очистку листьев;  Должны знать:  (с использованием подсказок-опор).  -правила использования инвентаря при уходе за комнатными растениями | Обучающиеся второй группы контрольную работу выполняют с помощью учителя по облегчённому варианту (с использованием подсказок-опор). Выполняют контрольную работу индивидуально с учителем. | -развитие навыка самоконтроля, самостоятельности |  |
| 97 | 26 | Обтирание цветочных горшков. Уход за комнатными растениями. | 1 | 29.12 |  | Должны уметь:  -выполнять уход за комнатными цветами: осуществлять правильный полив, рыхление, очистку листьев; | Обучающиеся второй группы контрольную работу выполняют с помощью учителя |  |  |
| 98 | 1 | Уборка помещений. Мытьё полов.  Внутришкольные помещения | 36  1 | 30.12 |  | Должны знать: с помощью учителя  понятия: общественные учреждения (школы, магазины, поликлиники);  -помещения, в которых необходима ежедневная уборка; | Обучающиеся второй группы называют понятия с помощью учителя | -расширение кругозора;  -развитие словаря: общественные учреждения; |  |
| 99  100  101 | 2  3  4 | Виды внутришкольных помещений: классы, коридоры, столовая, мастерская.  Особенности влажной уборки внутришкольных помещений.  Периодичность влажной уборки школьных помещений. | 1  1  1 | 13.01  14.0114.01 |  | Должны знать:  -помещения, расположенные в здании школы: библиотека, столовая, спортивный зал, мастерские, коридоры;  -зависимость режима уборки от количества людей, бывающих в данном учреждении;  Работают с помощью опор | Работают с помощью опор | использование знаково-символических средств для решения учебных задач |  |
| 102 | 5 | Экскурсия – наблюдение за влажной уборкой коридоров | 1 | 18.01 |  | Должны знать с помощью учителя  - понятие « влажная уборка»  Должны уметь  - проговаривать действия уборщиков мытья полов | С помощью учителя знать  - понятие « влажная уборка»  Должны уметь  - проговаривать действия уборщиков мытья полов | - развитие наблюдательности |  |
| 103 | 6 | Закрепление изученного материала | 1 | 19.01 |  | Должны знать:  -понятия: общественные учреждения  -влажная уборка  Уметь:  - комментировать действия уборщиков помещений | Должны знать:  -понятия: общественные учреждения  -влажная уборка  Уметь:  - комментировать действия уборщиков помещений |  |  |
| 104 | 7 | Знакомство с профессией « Сотрудникклининговой службы»» | 1 | 19.01 |  | Должны знать: с помощью учителя  -понятие «клининг», сотрудники клининговой службы» (уборщики служебных и производственных помещений)  -качества, необходимые для работы уборщиком помещений: ответственность, трудолюбие, старательность, дисциплинированность, аккуратность и др. |  | -воспитывать уважение к людям труда;  -формировать личностные качества: ответствен-  ность, дисциплинированность, качество выполнения порученного дела; |  |
| 105 | 8 | Уборочный инвентарь для мытья полов*.* Подготовка к хранению.    . | 1 | 20.01 |  | Должны знать: с помощью учителя  -уборочный инвентарь, необходимый при мытье полов: ведро, таз, совок, половая тряпка, швабра, лентяйка, щётка, веник, совок ,щётка;  -правила подготовки инвентаря к хранению, порядок хранения;  Должны уметь:  - готовить необходимый уборочный инвентарь к работе; правильно подготавливать его к хранению; |  | -развитие словаря:  ведро, таз, совок, половая тряпка, швабра, лентяйка, щётка, веник, щётка, совок; |  |
| 106 | 9 | Виды швабр : тряпичные, верёвочные, с губчатой насадкой, с платформой. | 1 | 21.01 |  | Должны знать: с помощью учителя  -виды швабр: тряпичные, веревочные, швабры с губчатой насадкой в виде валика, швабра с платформой;  -элементарное устройство разных видов швабр, подготовка их к работе;  Должны уметь:  -находить швабру по её правильному названию, объяснять её устройство; | Обучающиеся второй группы только находят нужную швабру по названию  (устройство швабры рассказывают с помощью учителя). | -развитие зрительно-слуховой памяти;  - развивать навык самостоятельности; |  |
| 107 | 10 | Маркировка уборочного инвентаря. | 1 | 21.01 |  | Должны знать: с помощью учителя  - назначение маркировки;  -сигнальные цвета (красный, жёлтый), их значение в маркировке; |  | -решение проблемных ситуаций;  -развитие логического мышления (анализ); |  |
| 108 | 11 | Выбор спецодежды и обуви для работы по уборке помещений .  Хранение одежды. | 1 | 25.01 |  | Должны знать: с помощью учителя  - предметы спецодежды, необходимые для уборки помещений в школе;  -правила хранения специальной одежды, место её хранения;  -правила ухода за рабочей одеждой; | Обучающиеся второй группы отвечают на вопросы используя опоры - подсказки | -развитие внимания;  -развитие мышления (анализ); |  |
| 109 | 12 | Пол. Виды : дощатый крашенный, покрытый линолеумом, плиточный , ламинат. | 1 | 26.01 |  | Должны знать: с помощью учителя  -виды полов: дощатый крашенный, покрытый линолеумом, плиточный.  Должны уметь:  -определять и называть изученные виды полов; | Обучающиеся второй группы отвечают на вопросы используя опоры - подсказки | -развитие мышления (анализ, классификация);  -развитие словаря:: дощатый крашенный, покрытый линолеумом, плиточный пол; |  |
| 110  111 | 13  14 | Влияние моющих средств на здоровье человека.  Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов. | 1  1 | 26.01  27.01 |  | Должны знать: с помощью учителя  -правила безопасности при подготовке к уборке полов;  Должны уметь:  -соблюдать правила при уборке полов; |  | -развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; |  |
| 112  113 | 15  16 | Особенности мытья полов из разных материалов. | 2 | 28.01  28.01 |  | Должны знать: с помощью учителя  - правила мытья полов из разных материалов;  Должны уметь:  - отвечать на вопросы по содержанию пройденного материала;  -различать виды полов из разного материала; | Обучающиеся второй группы отвечают на вопросы используя опоры - подсказки. | -развитие понятийного мышления; памяти; |  |
| 114  115 | 17  18 | Правила и порядок при мытье пола. | 2 | 1.02  2.02 |  | Должны знать: с помощью учителя  -правила и порядок при мытье полов;  Должны уметь:  - по опорному плану восстанавливать (составлять) порядок работ при мытье пола; составлять устный рассказ; | Обучающиеся второй группы самостоятельно восстанавливают картинный план «Порядок уборки пола», отвечают на вопросы учителя с опорой на план. | - составление плана последовательности действий по достижению поставленной цели; |  |
| 116 | 19 | Порядок уборки полов. | 1 | 2.02 |  | Должны знать: с помощью учителя  -порядок уборки пола;  Должны уметь:  -самостоятельно рассказывать правила мытья полов ( по опорному плану), находить рабочую одежду для работы; | Обучающиеся второй группы отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу; | -развитие мышления  ( синтез);  -развитие устной речи;  - составление плана последовательности действий по достижению поставленной цели; |  |
| 117  118 | 20  21 | Подготовка к сухой уборке пола.  Сухая уборка пола. | 2 | 3.02  4.02 |  | Должны знать:  -понятие «сухая уборка пола»;  Должны уметь: с помощью учителя  - правильно подметать пол веником(соблюдать требования безопасной работы)  -убирать мусор;  - подготавливать инвентарь после работы для хранения; | Обучающиеся второй группы подметают под контролем и с помощью учителя (отрабатывается захват веника рукой, умение видеть «поле» работы», подметать в правильном (едином) направлении; | -формирование навыков самостоятельной работы;  навыка работы с веником;  -развитие пространственной ориентации; |  |
| 119  120  121  122 | 22  23  24  25 | Подготовка к влажной уборке. Подготовка швабры к работе.  Протирка пола шваброй.  Обработка уборочного инвентаря после работы, хранение. | 1  1  1  1 | 4.02  8.02  9.02  9.02 |  | Должны знать: с помощью учителя  -понятие «влажная уборка пола»;  -правила подготовки швабры к уборке;  - правила обработки уборочного инвентаря после работы, правила его хранения;  Должны уметь:  - протирать пол с помощью швабры; правильно готовить швабру к работе; убирать инвентарь после работы; | Обучающиеся второй группы протирают пол под контролем и с помощью учителя (отрабатывается захват швабры рукой, умение видеть «поле» работы», протирать в правильном (едином) направлении, рабочая поза при работе); | -формирование навыков самостоятельной работы;  навыка работы со шваброй (захват, подготовка к работе, рабочая поза);  -развитие пространственной ориентации |  |
| 123  124  125  126 | 26  27  28  29 | Протирка пола вручную. Прополаскивание тряпки в ведре, отжим.  Определение вида работы и мытья полов.  Прополаскивание тряпки в (тазу)ведре, отжим. | 1  1  1  1 | 10.02  11.02  11.0215.02 |  | Должны знать: с помощью учителя  -понятие « протирка пола вручную»;  - правила при протирке полы в ручную: прополаскивание и отжим тряпки;  Должны уметь:  -под руководством учителя протирать пол в ручную( небольшая территория для работы); | Обучающиеся второй группы протирают пол под контролем и с помощью учителя (отрабатывается умение протирать пол в ручную, умение видеть «поле» работы», прополаскивать и отжимать тряпку, рабочая поза при работе); | -развитие общей и мелкой моторики, выносливости;-развитие пространственной ориентации |  |
| 127 | 30 | Как уменьшить количество грязи и пыли с улиц. | 1 | 16.02 |  | Должны знать:  -средства, применяемые для уменьшения попадания с улицы пыли и грязи;  -специальный значок: не входить без сменной обуви; |  | -решение проблемной ситуации;  - |  |
| 128 | 31 | Очистка мусорных корзин ( вёдер, баков). Мешки для мусора. | 1 | 16.02 |  | Должны знать:  -назначение мусорных корзин;  -виды мусорных корзин: ведро с педалью, мусорный контейнер, мусорный бак; ведро с отсеками для разных видов мусора;  -назначение мешков для мусора; |  | -расширение кругозора;  -развитие зрительной памяти; |  |
| 129  130  131 | 32  33  34 | Бытовой электропылесос*:* части, устройство, применение, правила пользования.  Работа с пылесосом по чистке ковра.  Техника безопасности. | 1  1  1 | 17.02  18.02  18.02 |  | Должны знать: с помощью учителя  -назначение электропылесоса;  -внешний вид (основные части: корпус , шланг  , щётки);  -виды пылесосов: пылесос с мешком пылесборником;  Должны уметь:  -проводить чистку ковра с помощью пылесоса под контролем учителя  (соблюдение рабочей позы, техники безопасности при работе с пылесосом, рабочая поза) | Обучающиеся второй группы протирают пол под контролем и с помощью учителя | -развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля;  -развитие общей и мелкой моторики, выносливости; - развитие пространственной ориентации; |  |
| 132  133 | 35  36 | Проверочная работа  «Уборка помещений, мытьё полов».  Практическая работа: « Протирка пола шваброй» | 1  1 | 22.02  24.02 |  | Должны уметь:  -самостоятельно готовить уборочный материал для работы, обрабатывать после окончания работы, правильно убирать на хранение;  -самостоятельно протирать пол в учебном классе с применением швабры и в ручную; | Обучающиеся второй группы выполняют контрольную работу по упрощённому варианту индивидуально с учителем (с учителем дефектологом); используются подсказки-опоры по пройденному материалу;  выполняют задание «протирка пола с использованием швабр» под контролем учителя; | -развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля;  -развитие общей и мелкой моторики, выносливости; - развитие пространственной ориентации; |  |
| 134 | 1 | Работа на пришкольной территории  Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. | 13  1 | 25.02 |  | Должны знать: с помощью учителя  -понятие «снегоуборка;  -способы удаления снега с покрытий дорог: подметание и сгребание; | Отвечать на вопросы учителя по опоре | -развитие умения слышать и слушать учителя; |  |
| 135  136 | 2  3 | Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием.  Инвентарь для уборки в зимний период: движки, скребки, лопаты*.* | 1  1 | 1.03 |  | Должны знать:  -особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием;  -инвентарь для уборки в зимний период: движки, скребки, лопаты. |  | -развитие кругозора;  - развитие словаря:движки, скребки, лопаты, |  |
| 137 | 4 | Режим уборки снега. | 1 | 2.03 |  | Должны знать:  -режим уборки снега;  -зависимость уборки снега от количества осадков; |  | -развитие понятийного мышления; |  |
| 138  139  140  141 | 5  6  7  8 | Уборка дорожек от снега.  Работа лопатой и движком.  Уборка дорожек от снега.  Работа лопатой и движком. | 4 | 2.03  3.03  4.03  4.03 |  | Должны знать: с помощью учителя  -правила техники безопасности при работе с лопатой и движком;  Должны уметь:  - работать лопатой, движком при уборке снега, соблюдать технику безопасности; | Наблюдать за безопасной работой с лопатой | -формирование навыка работы с лопатой и движком;  -развитие общей координации движений, выносливости,  силы; |  |
| 142  143 | 9  10 | Скол льда и устранение скользкости дорожек. | 2 | 9.0319.03 |  | Должны знать: с помощью учителя  -понятие: скалыватели–рахлители; пескосоляная смесь;  -назначение пескосоляной смеси;  -правила работы с пескосолянойсмесью; | Уметь работать по картинному материалу | - развитие словаря:скалыватели–рахлители; пескосоляная смесь;  -развитие мышления (анализ); |  |
| 144 | 11 | Меры предосторожности при использовании противогололёдных средств. | 1 | 10.03 |  | Должны знать: с помощью учителя  -меры предосторожности при использовании антигололёдных средств; | Уметь работать по картинному материалу | -развитие памяти и внимания; |  |
| 145 | 12 | Очищение крышек канализационных и пожарных люков от наледи и мусора. | 1 | 11.03 |  | Должны знать:  -необходимость очистки канализационных и пожарных люков от наледи и мусора; |  | -развитие умения слушать и слышать учителя; |  |
| 146 | 13 | Проверочная работа по теме «Уборка пришкольной территории в зимний период» | 1 | 11.03 |  | Должны знать:  -особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием;  -инвентарь для уборки в зимний период: движки, скребки, лопаты, скрепер-волокушка; | Обучающиеся второй группы выполняют проверочную работу с помощью учителя, используются опоры-подсказки; | -развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля;  -воспитание старательности и усердия; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 147 | 1 | Работа с тканью  Ткань: применение, виды. Коллекция тканей. | 5  1 | 15.03 |  | Должны знать:  - некоторые распространённые виды ткани: шерсть, лён, хлопок, ситец;  Должны уметь:  -определять и называть виды ткани: | Обучающиеся второй группы оформляют коллекцию из готовых образцов с помощью учителя; | - развитие мышления: анализ, сравнение;  -развитие словарь:лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы ткани. |  |
| 148 | 2 | Ткань. Лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы. | 1 | 16.03 |  | Должны знать: с помощью учителя  - понятия: лицевая и изнаночная сторона ткани; долевые и поперечные срезы;  Должны уметь: : с помощью учителя  -определять лицевую и изнаночную стороны ткани; долевой и поперечный срез; | Обучающиеся второй группыопределяют лицевую и изнаночную стороны ткани; долевой и поперечный срез с помощью учителя; | -развитие понятийного мышления;  -развитие мелкой моторики рук, скоординированности и точности движений;  -умение работать с опорой на пооперационное планирование (алгоритм выполнения шва); |  |
| 149  150 | 3-4 | Шов в подгибку с закрытым срезом. | 2 | 16.0317.03 |  | Должны знать: : с помощью учителя  -понятие: шов вподгибку с закрытым срезом;  Должны уметь:  - определять и называть шов в подгибку с закрытым срезом по образцу;  - выполнять шов в подгибку с закрытым срезом на образце с помощью учителя; | Обучающиеся второй группы выполняют шов в подгибку с закрытым срезом на образце из плотной бумаги по готовым меткам -подсказкам с помощью учителя.  ( если обучающиеся не справляются с данным заданием, то шов в подгибку заменяется на шов «вперед иголкой». | -развитие словаря: чертёж, выкройка, крой, лицевая и изнаночная стороны ткани, изделие, косые стежки, утюжка;  -развитие мелкой моторики рук, скоординированности и точности движений;  -умение работать с опорой на пооперационное планирование (алгоритм выполнения шва, подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками); |  |
| 151  152  153 | 5  6  7 | Салфетка, обработанная швом в подгибку с закрытым срезом для протирки мебели.  Подготовка к контрольной работе по итогам 3 четверти. | 2  1 | 18.03  18.03  22.03 |  | Должны знать: : с помощью учителя  -понятия: чертёж, выкройка, крой, лицевая и изнаночная стороны ткани, изделие, косые стежки, утюжка;  - знать и соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иголкой, утюгом;  Должны уметь:  - с помочью учителя выполнять чертёж салфетки на линованной бумаге; вырезать выкройку;  -определять лицевую и изнаночную стороны ткани; закреплять выкройку на ткани;  -обрабатывать края салфетки швом в подгибку с закрытым срезом, косыми стежками;  -выполнять подгиб угла по диагонали;  - утюжить готовое изделие. | Обучающиеся второй группы работают с готовой выкройкой из плотной бумаги  (выполняют шов с помощью учителя по опорным точкам);  Если обучающиеся не справляются с данным заданием, то выполняют шов «вперед иголкой» для украшения закладки для книг; | -развитие объёма памяти;  -развитие произвольного внимания; |  |
| 154  155  156 | 8  9  10 | Контрольная работа по итогам 3 четверти  Работа над ошибками.  Повторение пройденного | 1  1  1 | 23.03  23.03  1.04 |  | Должны знать:  -особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием;  -инвентарь для уборки в зимний период: движки, скребки, лопаты,  -понятия: чертёж, выкройка, крой, лицевая и изнаночная стороны ткани, изделие, косые стежки, утюжка;  - знать и соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иголкой, утюгом; | Должны знать:  -особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием;  -инвентарь для уборки в зимний период: движки, скребки, лопаты  - знать и соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иголкой, утюгом; | -развитие навыка самостоятельности, самоконтроля и взаимоконтроля;  - развитие мелкой моторики рук, чёткости и скоординированности движений;  -развитие выносливости, старательности и аккуратности; |  |
| 157 | 1 | Уборка помещений. Мытьё полов.  Повторение.  Влияние моющих веществ на здоровье. | 19  1 | 1.04 |  | Должны знать: : с помощью учителя  -об опасности моющих средств, их влияние на здоровье человека;  -значение сигнальных значков: опасные вещества, вещества ,вызывающие аллергию, ядовитые вещества;  -средства защиты; |  | использование знаково-символических средств для решения учебных задач; |  |
| 158  159 | 2  3 | Техника безопасности при пользовании средствами для мытья пола. | 2 | 5.04  6.04 |  | Должны знать:  -средства защиты, применяемые при пользовании моющими средствами;  -знаки, подсказывающие, какие средства защиты необходимо применять;  Должны уметь:  - читать этикетки (знаки на этикетках) чистящих средств; | Должны знать:  -средства защиты, применяемые при пользовании моющими средствами;  -знаки, подсказывающие, какие средства защиты необходимо применять  - читать по опоре | -использование знаково-символических средств для решения учебных задач;  -развитие понятийного мышления; |  |
| 160 | 4 | Особенности мытья полов из разных материалов. | 1 | 6.04 |  | Должны знать:  - правила мытья полов из разных материалов;  -правила и порядок при мытье полов; |  | -развитие памяти; |  |
| 161  162  163 | 5  6  7 | Правила и порядок при мытье пола.  Подготовка к влажной уборке.  Протирка пола шваброй. | 1  1  1 | 6.04  8.04  8.04 |  | Должны знать: : с помощью учителя  -правила подготовки необходимого инвентаря к уборке;  -порядок мытья полов;  - правила обработки уборочного инвентаря после работы, правила его хранения;  Должны уметь:  - протирать пол с помощью швабры, соблюдая правила мытья полов ;  - правильно готовить швабру к работе;  -убирать инвентарь после работы;  -оценивать качество выполненной работы; | Обучающиеся второй группы работают под контролем и с помощью учителя  (приём показа);  Должны с помощью учителя уметь:  - протирать пол с помощью швабры, соблюдая правила мытья полов ;  - правильно готовить швабру к работе;  -убирать инвентарь после работы; | -развивать умение работать самостоятельно с опорой на пооперационное планирование; |  |
| 164  165  166 | 8  9  10 | Подготовка к влажной уборке.  Протирка пола вручную. | 3 | 12.04  13.0413.04 |  | Должны уметь: : с помощью учителя  - правильно отжимать тряпку, прополаскивать её в тазу;  -соблюдать правильный порядок при мытье пола; | Обучающиеся второй группы работают под контролем и с помощью учителя  (приём показа); если не справляются с мытьём пола в ручную, отрабатывают мытьё пола с помощью швабры; | -развитие навыков самостоятельной работы при мытье пола в ручную ( умение отжимать и прополаскивать половую тряпку; оценивать качество работы); |  |
| 167  168 | 11  12 | Работа с пылесосом по чистке ковра.  Техника безопасности. | 2 | 14.0415.04 |  | Должны уметь: : с помощью учителя  -проводить чистку ковра с помощью пылесоса под контролем учителя  (соблюдение рабочей позы, техники безопасности при работе с пылесосом, рабочая поза) | Должны уметь:  -проводить чистку ковра с помощью пылесоса под контролем учителя  (соблюдение рабочей позы, техники безопасности при работе с пылесосом, рабочая поза) | -развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;  -развитие общей и мелкой моторики, выносливости; - развитие пространственной ориентации; |  |
| 169  170  171 | 13  14  15 | Уход за комнатными растениями.  Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, рыхление земли, очистка листьев | 3 | 15.04  19.0420.04 |  | Должны уметь: с помощью учителя  - правильно ухаживать за комнатными цветами;  -самостоятельно работать с опорой на пооперационное планирование; | Обучающиеся второй группы работают под контролем и с помощью учителя. | -развитие навыков самостоятельной работы; умения работать с опорой на пооперационное планирование;  -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля; |  |
| 172  173  174 | 16  17  18 | Обрезка сухих листьев и соцветий.  Чистка и промывка поддонов.  Обтирание цветочных горшков.  Повторение пройденного материала | 1  1  1 | 20.04  21.0426.04 |  | Должны уметь: : с помощью учителя  - правильно ухаживать за комнатными цветами;  -самостоятельно работать с опорой на пооперационное планирование | Обучающиеся второй группы работают под контролем и с помощью учителя ( приём показа) | -развитие навыков самостоятельной работы; умения работать с опорой |  |
| 175 | 1 | Работа с картоном и бумагой  Бумага: виды, назначение. Ножницы, клей. | 5  1 | 22.04 |  | Должны знать: виды бумаг, их назначение; правила работы с клеем, ножницами | Обучающиеся второй группы работают под контролем и с помощью учителя  (чтение с подсказкой -опорой); | -развитие памяти |  |
| 176 | 2 | Измерительная линейка, её устройство, правила пользования. | 1 | 26.04 |  | Должны уметь: с помощью учителя  пользоваться измерительной линейкой- измерять чертить | Обучающиеся второй группы работают под контролем и с помощью учителя | - развитие памяти, мышления, навыков самостоятельной работы |  |
| 177  178 | 3  4 | Аппликация «Школа»  Аппликация «Жилая комната» | 1  1 | 27.0427.04 |  | Должны уметь: пользоваться клеем, бумагой | Обучающиеся второй группы работают под контролем и с помощью учителя с опорой на наглядность |  |  |
| 179 | 5 | Картон: применение и свойства. Изготовление шаблонов. | 1 | 28.04 |  | Должны знать:  -виды картона, его свойства;  Должны уметь:  - применять картон при работе;  - изготавливать шаблоны разных по форме, содержанию;  -уметь вырезать точно по линии шаблона | Обучающиеся второй группы работают под контролем и с помощью учителя; выполняют по возможности  самостоятельно | развитие навыков самостоятельной работы; умения работать с опорой на пооперационное планирование;  -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля; |  |
| 180 | 1 | Картон: применение и свойства. Изготовление шаблонов. | 4  1 | 29.04 |  | Должны уметь: с помощью учителя ответить на вопросы по изученному материалу; | Обучающиеся 2 группы отвечают по опорам |  |  |
| 181 | 2 | Картон: применение и свойства. Изготовление шаблонов. | 1 | 29.04 |  | Должны знать:  - правила ухода за комнатными растениями,  - правила уборки помещений,  -правила уборки пришкольной территории в зависимости от сезона ( материал упрощён) | Обучающиеся второй группы выполняют работу индивидуально с учителем; снижен объём контрольной работы , вопросы даются в облегчённом варианте; | -развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля;  -развитие умений применять полученные знания при выполнении контрольных заданий; |  |
| 182 | 3 | Картон: применение и свойства. Изготовление шаблонов. | 1 | 4.05 |  | Должны уметь:  -выполнять под контролем учителя практические задания по уборке школьных помещений, уходу за комнатными цветами, уборке закреплённой пришкольной территории;( минимальный объём работы) | Обучающиеся второй группы выполняют работу индивидуально с учителем; | -развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля |  |
| 183 | 4 | Картон: применение и свойства. Изготовление шаблонов. | 1 | 4.05 |  | Должны уметь: с помощью учителя  видеть свои ошибки, исправлять их | - исправлять ошибки с помощью учителя | -развитие навыка самоконтроля; |  |
| 184 | 1 | Работа на пришкольной территории  Грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием. | 21  1 | 5.05 |  | Должны знать: : с помощью учителя  -виды работ на пришкольной территории в зависимости от сезона (осень- зима - весна);  - уметь убирать грунтовые дорожки в зависимости от покрытия | Обучающиеся второй группы работают под руководством учителя. | -развитие наблюдательности; |  |
| 185 | 2 | Правила безопасной работы на проезжей части дороги | 1 | 6.05 |  | Должны знать: : с помощью учителя  -весенние виды работ на пришкольном участке  -на проезжей части дороги( наблюдение | Обучающиеся второй группы работают под руководством учителя. | -расширение кругозора; |  |
| 186 | 3 | Выбор инвентаря с учетом сезона (весна). | 1 | 6.05 |  | Должны знать: : с помощью учителя  -правила техники безопасности при работе с инвентарём: грабли, мётла, носилки;  Должны уметь:  -выбирать инвентарь для работы с учётом сезона и вида работ (весна); | С помощью учителя  -правила техники безопасности при работе с инвентарём: грабли, мётла, носилки;  Должны уметь:  -выбирать инвентарь для работы с учётом сезона и вида работ (весна | -развитие мышления (анализ,классификация); |  |
| 187  188  189 | 4  5  6 | Подметание дорожек на территории школы. | 3 | 11.05  11.0512.05 |  | Должны знать: : с помощью учителя  -понятие «уличный смёт;  Должны уметь:  -самостоятельно, соблюдая технику безопасности, подметать дорожки с твёрдым покрытием; | Обучающиеся второй группы работают под руководством учителя. | -развитие навыка работы с метёлкой;  -формирование навыка самостоятельной работы; |  |
| 190 | 7 | Уход за газоном: расчистка после таяния снега, посадка растений, полив. | 1 | 13.05 |  | Должны знать: : с помощью учителя  -понятие «газон»;  -виды работ по уходу за газоном: расчистка после таяния снега, посадка растений, полив, прополка сорняков; | Обучающиеся второй группы работают под руководством учителя. | -развитие памяти; внимания; |  |
| 191  192  193 | 8  9  10 | Уборка газонов от мусора. Работа с граблями и носилками. | 3 | 13.05  17.0518.05 |  | Должны уметь:  -убирать газон от мусора; под руководством учителя  соблюдая технику безопасности, работать с граблями и носилками по уборке газона: | Обучающиеся второй группы работают под руководством учителя. | -развитие навыка работы с граблями;  -формирование навыка самостоятельной работы; |  |
| 194 | 11 | Посадка деревьев на территории школы. | 1 | 18.05 |  | Должны знать: : с помощью учителя  -названия деревьев, растущих на территории школы;  -элементарные правила посадки дерева;  Должны уметь:  - с помощью учителя посадить дерево на территории школьного участка: копка лунки под посадку, посадка дерева, полив; | Обучающиеся второй группы работают под руководством учителя. | -воспитание чувства бережного отношения к окружающей природе;  -умения видеть и замечать красоту окружающего мира; |  |
| 195 | 12 | Уход за газонами и цветниками в разные сезоны. | 1 | 19.05 |  | Должны знать: : с помощью учителя  -виды работ по уходу за газоном и цветниками в разные сезоны; |  | -развитие внимания, понятийного мышления; |  |
| 196 | 13 | Зависимость работы на территории от сезона и погоды | 1 | 20.05 |  | Должны знать и уметь: : с помощью учителя  -определять зависимость работы на территории от сезона и погоды; | Должны знать и уметь:  -определять работу на территории | -развитие внимания, понятийного мышления; |  |
| 197 | 14 | Выбор инвентаря в соответствии с сезоном и видом работы | 1 | 20.05 |  | Должны знать и уметь: : с помощью учителя  -выбирать (определять) рабочий инвентарь в соответствии с сезоном и видом работы; |  | -развитие мышления (анализ, классификация); |  |
| 198  199 | 15  16 | Уборка газонов от мусора. Работа с граблями и носилками. | 2 | 24.0525.05 |  | Должны уметь: : с помощью учителя  -убирать газон от мусора;  -самостоятельно, соблюдая технику безопасности, работать с граблями и носилками по уборке газона: | Обучающиеся второй группы работают под руководством учителя  - убирать газон, соблюдая технику безопасности, работать с граблями и носилками по уборке газон | -развитие навыка работы с граблями;  -формирование навыка самоконтроля и взаимоконтроля;  -развитие умений работать в паре; |  |
| 200 | 17 | Уход за цветочной рассадой. | 1 | 25.05 |  | Должны уметь:  -под контролем учителя ухаживать за цветочной рассадой; |  | -развитие наблюдательности;  -воспитание трудолюбия; |  |
| 201  202 | 18  19 | Высадка цветочной рассады на клумбы | 2 | 26.05  27.05 |  | Должны знать: с помощью учителя  -понятие «цветочная рассада»;  Должны уметь:  - под руководством учителя высаживать цветочную рассаду на клумбы; | Обучающиеся второй группы работают под руководством учителя | -формирование навыка самостоятельной работы;  -воспитание трудолюбия; |  |
| 203 | 20 | Проверочная работа по теме «Уборка пришкольной территории» (весна). | 1 | 27.05 |  | Должны знать и уметь: с помощью учителя  -выбирать (определять) рабочий инвентарь в соответствии с сезоном и видом работы; | Обучающиеся второй группы работают под руководством учителя | формирование навыка самостоятельной работы; самоконтроля; |  |
| 204 | 21 | Игра –путешествие «В стране мастеров» | 1 | 31.05 |  | Должны знать правила коллективной игры, соблюдать их | Должны знать правила коллективной игры, соблюдать их | -развитие смекалки, любознательности; |  |

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
2. А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала  5 класс». Учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология». Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.

Контрольно- измерительные материала.

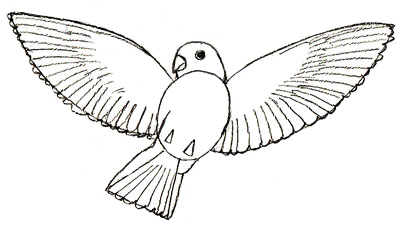
Контрольная работа по итогам 1 четверти

*( Раздел « Уборка пришкольной территории» , « Сохранение и поддержка здоровья», « Уход за одеждой и обувью»*

*Цель: проверка знаний по разделам, умения работать самостоятельно.*

*1. Сохранение и поддержка здоровья*

А) где живут микробы ( ответов может быть несколько, а может все)

1 2  3

Б). Чем моют руки? Назови ответ.

Что обозначает знак

В) Назови предметы чистки зубов.



*2. Уход за одеждой.*

А) Назови головные уборы с учетом времени года, погоды, места работы.

Б) Уход за одеждой – это….

В) Назови значения значков

http://kakras.ru/interesn/img_rzm/smb025.gifhttp://kakras.ru/interesn/img_rzm/smb029.gifhttp://kakras.ru/interesn/img_rzm/smb035.gifhttp://kakras.ru/interesn/img_rzm/smb00.gifhttp://kakras.ru/interesn/img_rzm/smb010.gifhttp://kakras.ru/interesn/img_rzm/smb022.gifhttp://kakras.ru/interesn/img_rzm/smb014.gifhttp://kakras.ru/interesn/img_rzm/smb036.gif

*3. Уборка пришкольной территории*1.Назови 3 строения на школьном участке. 1-3 б. 2.Нзови или напиши 3 вида листьев. (

3. Назови рабочий инвентарь в школьном сарае. Расскажи , для чего служит 

*Практика : Назови рабочий инвентарь в школьном сарае . Расскажи , для чего служит инвентарь( 1 вид).*

Контрольная административная работа по итогам первого полугодия.

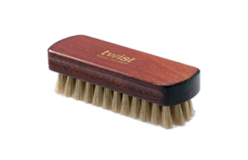
*Разделы « Уход за одеждой и обувью», Уборка пришкольной территории». Уход за комнатными растениями»*

*Цель :контроль знаний по пройденным разделам, элементарных трудовых навыков.*

1. *Уход за одеждой и обувью*
2. Из какого материала сделана обувь:



1. Правила ухода за обувью.

…… ?

1. Назови одежду для улицы.

*2. Уборка пришкольной территории.*

1. Назови твердые бытовые отходы:



2. Куда собирают мусор из пластика , бумаги , стекла?



*3. Уход за комнатными растениями.*1 .Найди кактус, раскрась нужным цветомю. 

2.Расскажи ,как ухаживать за комнатными растениями?

*Практика : уход за комнатными растениями.*

Контрольная работа по итогам 3 четверти

*( Раздел «Ежедневная уборка полов в школе » , « Уборка пришкольной территории»,*

*«Работа с тканью»)*

*Цель: проверка терминологии по разделам, общетрудовых навыков при уборке полов*

*2 вариант*

1.Ежедневная уборка полов в школе.

1. Объяснить понятие « сухая уборка», « влажная уборка» 1-5 б.





1. Сколько раз надо мыть пол при мытье полов:1, 2, 3. Правильный ответ обведи в кружок.

3. Отличие работы шваброй и вручную. Назвать 3 отличия.

4 . Из чего состоит пылесос? Назови известные тебе части. Правильные ответы подчерки 1 линией

-насадка для пола; -труба -ручка для переноса;- шланг для всасывания;

- барабан для закладки белья - кнопка включить /выключить;- мешок для мусора

2. Уборка пришкольной территории.

1. Объясните понятие « снегоуборка «1-3б.

2. Перечислить инвентарь для уборки снега в зимний период.



3.Чем посыпают дорожки для устранения скользкости дорожек?



3.Работа с тканью.

1.Назови правила работы ниткой, иголкой, ножницами.

2. Покажи лицевую и изнаночную сторону ткани.

*Практика: провести влажную уборку в классе*

Годовая административная контрольная работа

*( Раздел « Сохранение и поддержка здоровья»,«» , « Уборка пришкольной территории», « Уход за одеждой», « «Уход за комнатными растениями»*

*«Работа с тканью, картоном») »,«Ежедневная уборка полов в школе» )*

*Цель: систематизация знаний по предмету, проверка общетрудовых навыков.*

*2 вариант*

*1. Сохранение и поддержка здоровья*

А) где живут микробы ( ответов может быть несколько, а может все)

1  2 3 

Б). Чем моют руки? Назови ответ.

Что обозначает знак

В) Назови предметы чистки зубов.



*2. Уход за комнатными растениями.*1 .Найди кактус, раскрась нужным цветом. 

2.Расскажи ,как ухаживать за комнатными растениями?

3*.Ежедневная уборка полов в школе.*

1. Объяснить понятие « сухая уборка», « влажная уборка».





Сколько раз надо мыть пол при мытье полов:1, 2, 3. Правильный ответ обведи в

кружок.

*4. Уборка пришкольной территории.*

1. Назови твердые бытовые отходы:



6*. Итоговый вопрос: чему ты научился на уроках профильного труда ?*

*Практика : уборка пришкольной территории*