**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Управление образования Администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края‌‌**

**‌****МКОУ "Тутончанская средняя школа - детский сад"‌**​

**МКОУ ТСШ ЭМР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель мо  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рейнгард А.А.  приказ №35 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по увр  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жаркова В.А.  приказ №35 от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сазонова Ж.А.  приказ № 35 от «28» августа 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа по математике 5 класс (для детей с легкой умственной отсталости)**

**Тутончаны 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса математики для 5 класса составлена на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Байкитская средняя школа» (Приказ № 68 от 30.08.2019 г.); г.); Положением о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) МБОУ «Байкитская средняя школа»; Примерной программой основного общего образования по алгебре и авторской программой учебного курса математики для обучающихся 5 класса общеобразовательных школ авторов  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений:  5-9 классы: под редакцией М.Н.Перова – Математика. М.: Просвещение 2022.

Программа рассчитана на 136 часов в год.

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом ООО по математике.

Рабочая программа адресована для реализации в МКОУ «Тутончанская средняя школа-детский сад» в 5 классе.

**Возрастные особенности**

Особенности подросткового возраста у детей с ОВЗ

Если здоровье и развитие ребенка было нарушено с рождения или раннего детства, если его социальные и коммуникативные навыки развиты недостаточно, если особенности его интеллектуального и личностного развития не позволяют ему общаться со сверстниками в доверительном ключе и обсуждать волнующие его проблемы с товарищами, у подростка может не оказаться сложившихся представлений о том, какие формы сбрасывания сексуального напряжения допустимы и приемлемы в обществе, а какие способны шокировать и смутить окружающих. Не умея и не желая подавлять свои импульсы, такие подростки невольно пугают или вызывают неприязнь у сверстников, доставляют массу неприятностей родителям, которые, отчаявшись убедить сына или дочь (гораздо чаще такие проблемы настигают взрослеющих мальчиков с ОВЗ, но бывают и девочки, эпатирующие сограждан своей сексуальной активностью) оставить эти глупости и вести себя прилично, предпочитают изолировать их от общества, стыдясь их выходок и справедливо опасаясь, что не все случайные свидетели неприемлемого в обществе поведения отнесутся к проблемам их ребенка с пониманием.

Родителям, знакомым с подобными трудностями не понаслышке, надо понимать, что ни стыд, ни гнев не являются адекватной реакцией на происходящее, вы не виноваты в том, что ваш ребенок в силу собственных особенностей слишком откровенен или недостаточно скрытен, и его мысли и действия, продиктованные гормональными перестройками, становятся достоянием общественности. Не виноват и ребенок. Постарайтесь избавиться от ощущения, что он хуже прочих и в этом смысле тоже. Но его безопасность в настоящем и будущем — это ваша ответственность, поэтому если вы сами не в силах объяснить ему, как нельзя себя вести прилюдно и почему, если поведенческие проблемы стали не исключением, а правилом, обратитесь к специалистам. Вы не одиноки, с подобными проблемами сталкиваются тысячи семей, и с помощью врачей и психологов их можно решить не заставляя вашего подрастающего ребенка жить в заточении.

Подростковый и юношеский возраст характеризуется появлением чувства взрослости, готовности принимать ответственность за себя и за других. Это проявляется как в повседневной жизни, так и в планировании своего будущего, профессионального и личного.

Одной из особенностей подростков с ОВЗ, которую отмечают многие специалисты, является специфический взгляд на сферу отношений с противоположным полом. Если подросток не отрицает возможность личной жизни для себя и готов конструировать портрет потенциально подходящего для отношений партнера, в большинстве случаев акцент будет сделан на его здоровье, а в случае допустимости партнера с ОВЗ, его или ее состояние должно быть значительно более легким, позволяющим заботиться о своем любимом. Нередко подобная позиция наблюдается и у взрослых с ОВЗ, которые недвусмысленно выдвигают к потенциальному партнеру высокие требования по здоровью, силе, подвижности и готовности отдавать всего себя уходу за менее адаптированным супругом. Такую постановку вопроса можно понять, и возможности для построения подобных отношений тоже не редкость. Вот только складываются они значительно реже, и не потому, что здоровый партнер не готов прилагать усилия, чаще всего отношениям мешает развиться именно инфантильная, потребительская позиция того из партнеров, чьи возможности ограничены.

Для того чтобы строить отношения — в любом возрасте, — нужно уметь не только отстаивать свои интересы, но и отдавать, ухаживать, заботиться, уметь нести ответственность за другого, быть готовым вкладывать усилия для того, чтобы сделать другого счастливым. При этом намерение ценится выше, чем умение, поэтому отговорки «я не могу ни о ком позаботиться, потому что сам требую заботы» несостоятельны.

Личное счастье возможно лишь для того, кто умеет любить, помогать, заботиться, а не просто ищет возможности воспользоваться чужой помощью и заботой, не предлагая ничего взамен. Именно поэтому родителям подростков с ОВЗ следует помнить о том, что предвосхищая все их потребности, балуя и прислуживая, не позволяя ребенку делать что-либо самостоятельно или заботиться о других членах семьи, мотивируя это тем, что сами они все сделают быстрее и лучше, они оказывают ребенку две дурные услуги: одну в настоящем, другую в будущем. В настоящем они подрывают развитие самостоятельности, самоуважения и адекватной самооценки, а в будущем лишают возможности создать полноценные отношения, крепкую семью, а ведь эта составляющая счастья доступна людям с самыми разными физическими ограничениями и особенностями развития.

Научите ребенка любить и заботиться еще о ком-то, кроме себя.

**Цель данного учебного курса:**

Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащегося, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей на различных этапах обучения;
* воспитание у учащегося целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**Учебные цели программы реализуются УМК:**

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Т.В. Алышевой «Математика 5 класс»: М., «Просвещение», 2022г. и рассчитана на 1136 часов, по 4 часа в неделю.

**Рабочая программа адресована для реализации в МКОУ «Тутончанская средняя школа-детский сад» в 5 классе.**

**Сроки реализации программы**

2023-2024 учебный год; программа ориентирована на Федеральный государственный общеобразовательного стандарта и рассчитана на 136 часов (из учета 4 учебных часа в неделю).

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Учебный курс «Математика» для 5 класса относится к предметам учебной деятельности обязательной части учебного плана МКОУ «Тутончнская средняя школа-детский сад», образовательной области «Математики»

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики в 5 классе**

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации к учению и познанию;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

* десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное, сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
* решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
* вычислять периметр многоугольника;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

чертить высоту в треугольнике; знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

***уметь:***

* устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах; работать на калькуляторе;
* сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* **Содержание программы.**
* Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал».
* Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
* Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
* Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.
* Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел .
* Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут.
* Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.
* Умножение числа 100. знак умножения (x).
* Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).
* Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
* Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Виды дробей.
* Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.
* Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
* При вычислениях можно использовать калькулятор.

**5.Календарно-тематическое планирование**

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Дата прове-дения |
| 1-2-3-4 | Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Табличное умножение и деление. | 4 |  |
| 5-6 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 2 |  |
| 7-8 | Умножение и деление чисел на калькуляторе. | 2 |  |
| 9-10-11-12 | Порядок действий. Совместные действия с натуральными числами. | 4 |  |
| 13 | ***Контрольная работа № 1*** по теме « Арифметические действия в пределах 100» | 1 |  |
| 14 | Линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |
| 15-16 | Углы | 2 |  |
| 17 | Прямоугольник | 1 |  |
| 18 | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |  |
| 19-20 | Сложение и вычитание круглых сотен. | 2 |  |
| 21 | Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. | 1 |  |
| 22-23-24 | Меры стоимости, длины и массы | 3 |  |
| 25 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 |  |
| 26 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 |  |
| 27 | Подготовка к контрольной работе «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | 1 |  |
| 28 | Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | 1 |  |
| 29 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 30 | Многоугольник | 1 |  |
| 31 | Треугольники. Виды по величине углов, по длине сторон. | 1 |  |
| 32 | Разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. | 1 |  |
| 33 | Треугольники. Классификация по видам углов и сторон.  **2 четверть** | 1 |  |
| 34-35 | Практическая работа по теме № 1 «Треугольник» | 2 |  |
| 36-37-38-39 | Сложение с переходом через разряд. | 4 |  |
| 40-41-42-43 | Вычитание с переходом через разряд. | 4 |  |
| 44-45 | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 2 |  |
| 46 | Подготовка к контрольной работе по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». | 1 |  |
| 47 | ***Контрольная работа № 2*** по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». | 1 |  |
| 48 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 49-50-51 | Образование обыкновенных дробей. | 3 |  |
| 52-53-54-55-56 | Правильные и неправильные дроби. | 5 |  |
| 57-58 | Подготовка к самостоятельной работе по теме «Обыкновенные дроби» | 2 |  |
| 59 | Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |  |
| 60 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 61-62 | Умножение чисел 10, 100 | 2 |  |
| 63-64 | Деление на 10, 100 | 2 |  |
| 65 | Подготовка к самостоятельной работе по теме «Умножение и деление на 10, 100» | 1 |  |
| 66 | **3 четверть**  Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 10, 100» | 1 |  |
| 67 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 68-69 | Преобразования чисел, полученных от измерения мерами стоимости, длины, массы. | 2 |  |
| 70-71 | Меры времени. Год. | 2 |  |
| 72 | Подготовка к контрольной работе по теме «Арифметические действия в пределах 1000». | 1 |  |
| 73 | ***Контрольная работа № 3*** по теме «Арифметические действия в пределах 1000». | 1 |  |
| 74 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 75-76-77 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 3 |  |
| 78-79-80 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 3 |  |
| 81-82 | Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | 2 |  |
| 83 | Подготовка к контрольной работе по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число». | 1 |  |
| 84 | ***Контрольная работа № 4*** по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число». | 1 |  |
| 85 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 86-87-88 | Деление двузначного числа на однозначное. | 3 |  |
| 89-90-91 | Деление трёхзначного числа на однозначное. | 3 |  |
| 92-93 | Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное. | 2 |  |
| 94 | Подготовка к контрольной работе по теме «Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число». | 1 |  |
| 95 | ***Контрольная работа № 5*** по теме «Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число». | 1 |  |
| 96 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 97-98-99 | Умножение двузначных чисел на однозначное. | 3 |  |
| 100-101-102-103-104 | Решение примеров в 2-3 действия. | 5 |  |
| 105-106-107 | Деление двузначного числа на однозначное. | 3 |  |
| 108-109-110 | Деление трехзначного числа на однозначное. | 3 |  |
| 111-112-113-114-115-  116 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. | 6 |  |
| 117-118 | Подготовка к контрольной работе по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 2 |  |
| 119 | ***Контрольная работа № 6*** по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 |  |
| 120 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 121-122-123 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка. | 3 |  |
| 124-125-126 | Повторение. Умножение и деление в пределах 1000 . | 3 |  |
| 127-128-129 | Повторение. Обыкновенные дроби. | 3 |  |
| 130-131 | Повторение. Мера стоимости, длины, массы. | 2 |  |
| 132-133-134 | Повторение. Угол. Треугольник. Прямоугольник. | 3 |  |
| 135 | Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000». | 1 |  |
| 136 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |