

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тутончанская средняя школа-детский сад»

(МКОУ «ТСШ-ДС»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «ТСШ-ДС»

протокол №4 от 20.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «ТСШ-ДС»

Отчет

о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Тутончанская средняя школа-детский сад»

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тутончанская средняя школа-детский сад» (МКОУ «ТСШ-ДС»)
Руководитель	Жанна Алексеевна Сазонова
Адрес организации	648581, Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район, поселок Тутончаны, ул. Центральная, д. 11 а
Телефон, факс	8 (39170)34608
Адрес электронной почты	tutonchany.school@yandex.ru
Сайт школы	https://sh-tutonchanskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования Эвенкийского муниципального района Красноярского края
Дата создания	1941 год
Лицензия	От 16.09.2016 № ЛО35-01211-24\00241145.

Свидетельство государственной аккредитации	о	От 16.12. 2022 год № 5039,Серия: 24А01 № 000452; срок действия: бессрочно
--	---	--

Основным видом деятельности МКОУ «Тутончанская средняя школа-детский сад» (МКОУ «ТСШ-ДС») является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающегося с легкой умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

МКОУ «ТСШ-ДС» расположена в в Эвенкийском муниципальном районе, имеющем особый статус, где проживают малочисленные северные народы. Школа малокомплектная. Начальные классы делятся на два комплекта-класса: 1 и 3 класс, 2 и 4 класс. При школе имеется интернат, где проживают дети из поселков Тура, Учами, Кислокана, Юкты, Эконды, Чиринды. Удалённость от центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным обучение и воспитание обучающихся. В результате реорганизации МКОУ «Тутончанская средняя школа» и МКДОУ «Детский сад Тутончанцы» в данный момент общеобразовательное учреждение функционирует как МКОУ «Тутончанская средняя школа-детский сад».

Существующая инфраструктура района: отсутствие транспортного сообщения, удалённость от районного и краевого центра, отсутствие стабильной сети Интернет.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МКОУ «ТСШ-ДС»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ «ТСШ-ДС»
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	МКОУ «ТСШ-ДС», в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «ТСШ-ДС» создано школьное методическое объединение педагогов и школьное методическое классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных учреждениях, МР.2.4. 0321-23, утвержденные 10.11.2023 г.
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий МКОУ «Тутончанская СШ-ДС».

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на

пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)	21
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования (приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)	30
Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 .	5

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 56 обучающихся.

Детский сад п.Учами посещают 10 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформирована 1 группа общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа — по 10 детей.

Детский сад п.Тутончаны посещают 10 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформирована 1 группа общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа — по 10 детей.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «ТСШ – ДС» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули.

Перед началом учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных

планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

-Разработка и реализация программ дополнительного образования детей в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

-Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

-Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

-Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

-Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2024/25 учебный год.

- Утверждение списка УМК.

-Внесение изменений в локальные акты «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации», «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану», «Положения о ВШК и ВСОКО».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «ТСШ – ДС» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Модный бисер», «Волшебный мир бумаги», «В стране рукоделия», «Театр кукол»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Спортивная подготовка», «Настольный теннис», «Шахматное королевство», «Ритмика и танец»);
- социально-гуманитарное («Финансовая грамотность», «Английский язык- окно в мир»);
- научно-познавательное («Компьютерная графика и дизайн», «Увлекательный КуМир», «Программирование на Scratch»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 15 программ по четырем направленностям:

- художественное («Модный бисер», «Волшебный мир бумаги», «В стране рукоделия», «Театр кукол», «Школьный хор»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Спортивная подготовка», «Юные инспекторы дорожного движения», «Ритмика и танец»);
- социально-гуманитарное («Школьный музей», «Волонтерское движение», «Юнармия», «Основы журналистики»);

- научно-познавательное («Увлекательный КуМир», «Английский язык-окно в мир»).

В рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- спортивные игры (1 группа);
- спортивная подготовка (1 группа).

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 3. Спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Срок проведения	Количество участников
1	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	Февраль	18 человек, учащиеся 1- 4 классов
2	Соревнования «Готов к труду и обороне»	Спортивный зал	Февраль-март	45 человек, учащиеся 2- 11 классов
3	Лыжные гонки «Весна – 2024»	Трасса п.Тутончаны	Март	13 человек
4	Эстафета среди начальных классов «Вперед, к звездам»	Спортивный зал	Апрель	19 человек
5	Соревнования по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов	Спортивный зал	Декабрь	Обучающиеся 5–8-х классов, 20 человек, 4 команды
6	Соревнования по теннису	Спортивный зал	Октябрь	12 человек, 4 команды
7	Лыжные гонки «Зима – 2024»	Трасса п.Тутончаны	Декабрь	15 человек
8	Теоретический этап президентских спортивных игр	Школа	Декабрь	16 человек, 4 команды

Были внесены изменения в положение «Об обучении по программам дополнительного образования» (протокол педсовета №1 от 30.08.2024 г.), в программы допообразования и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

ФГИС «Моя школа»

С целью оценки состояния МКОУ ТСШ-ДС по различным направлениям и определения уровня ее соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» в ноябре 2024 года организовано прохождение процедуры самодиагностики. По результатам данной процедуры школа-сад достигла среднего уровня, выявлены дефициты, получены рекомендации к каждому показателю, на основании этого составлена программа развития школы.

С января 2025 года школа продолжила применение федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10 классов, с учетом запросов обучающихся был сформирован универсальный профиль. С 1.09.2024 года учащимися 10 класса, согласно ФОП и ФГОС на профильном уровне было выбрано два предмета для углубленного изучения.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный 10 класс 11 класс	Математика, обществознание	10 класс – 4 человека 11 класс – 2 человека	10 класс – 2 человека 11 класс – 3 человека

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающегося с легкой умственной отсталостью.

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающегося с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, которую проводит учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, инструктор по труду. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционные работы, дидактические пособия, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающегося. Составлено индивидуальное расписание. Учащийся с

лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметы «Биология», «География», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство» осваивает инклюзивно (с учащимися класса), а остальные предметы согласно Положению «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану». Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающегося с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Промежуточная аттестация обучающегося проводится в форме годовой отметки.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем

школьном холле. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2024 года в плане внеурочной деятельности на уровне СОО введено учебное занятие «Семьеведение».

При разработке программ внеурочной деятельности необходимо уделить внимание научно-исследовательской деятельности учащихся для совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО, реализующие в МКОУ «ТСШ-ДС» выполняются в полном объеме.

Воспитательная работа

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

- акции;
- конкурсы;

- олимпиады;
- классные часы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Была проведено мероприятие, посвященное Дню борьбы с терроризмом (взаимодействие с сотрудником ГИБДД п.Тура).

Систематически проводились тематические общешкольные и классные родительские собрания. Проведены в течение года мероприятия по развитию финансовой грамотности учащихся: практикумы «Сломанный телефон», «Празднование Дня рождения». Не обошли вниманием и психологическую разгрузку учителей и учащихся. В рамках этих мероприятий прошла Неделя психологии, в течение которой прошли тренинги, тестирования, акции. В целях предотвращения конфликтных ситуаций в нашей школе появилось новое движение – волонтеры – антибуллинга «Команда МИР». В данном движении участвуют обучающиеся 7–8 классов. Работа движения будет направлена на профилактику травли с привлечением детей-волонтеров.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Образовательный процесс и совместная деятельность взрослых и детей направлены на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День учителя», «8 марта» «Новогодний

калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья. К 81-летию снятия блокады Ленинграда проведена акция «Блокадная ласточка» и выставка «Блокадный хлеб». Стало традицией и акция «Бессмертный полк», в этот день отдаем дань погибшим землякам - Тутончанцам в годы ВОВ. В январе и феврале прошла встреча с участниками СВО, на одной из которых боец совместно с педагогом дополнительного образования провел занятие для юнармейцев. В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвуют в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве обелиска участников Великой Отечественной войны, проводят «Снежный десант» по очистке от снега территории домов пожилых и старых людей. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «ТСШ-ДС» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. В октябре в рамках Всероссийской детской акции, приуроченной к 20-летию со дня учреждения праздника «Дня народного единства», в нашей школе и интернате для учащихся 4-5 классов был проведен интерактивный урок «Я-россиянин».

С сентября 2023 организован Совет школьного самоуправления. В октябре 2024 года был обновлен состав ученического Совета, путем голосования были приняты новые участники.

Деятельность Совета школьного самоуправления носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году продолжилась работа первичной ячейки РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 7 обучающихся 6-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Школа продолжает принимать участие в реализации проекта «Орлята России». программа Проекта «Орлята России» направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ:

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ «ТСШ – ДС» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МКОУ «ТСШ – ДС» Сазонова Ж.А.

Члены:

- заместитель директора по УВР Жаркова В.А.;
- педагог – организатор Леушева А.И.;
- председатель совета родителей Румянцева О.Э. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МКОУ «ТСШ – ДС», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 5. Школьные мероприятия в рамках Года семьи

№пп	Мероприятия	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственный
-----	-------------	-------------------	------------------	---------------

1	2	3	4	5
Направление 1. Проведение мероприятий для обучающихся, педагогов и родителей, педагогических работников				
1.1	Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности», «Причины и последствия детской агрессии», «О родительском авторитете»	Обучающиеся, родители, педагоги ОО	в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог - организатор
1.2	Школьный фестиваль «Секрет успеха»	Обучающиеся, родители, педагоги ОО	февраль, март 2024г.	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог - организатор
1.3	Мастер класс «Мой папа и я – большие друзья» (открытка папе)	Обучающиеся, родители, педагоги ОО	февраль 2024г.	Классные руководители, педагог - организатор
1.4	Мастер-класс «Моя мама и я – лучшие друзья» (открытка маме)	Обучающиеся, родители, педагоги ОО	март 2024г.	Классные руководители, педагог - организатор
1.5	Фото-выставка «Листая семейный альбом»	Обучающиеся, родители, педагоги ОО	март 2024	Зам.директора по УВР, педагог - организатор
1.6	Семейный шахматно-шашечный турнир	Обучающиеся, родители, педагоги ОО	апрель 2024г.	Учитель физкультуры, педагог – организатор
1.7	Спортивные состязания «В космос всей семьей»	Обучающиеся, родители, педагоги ОО	апрель 2024г.	Учитель физкультуры, педагог - организатор
1.8	Онлайн-конкурс видеороликов «Семейный кадр»	Обучающиеся, родители, педагоги ОО	май 2024	Зам.директора по УВР, педагог - организатор
1.9	Праздничная программа «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	Обучающиеся, родители, педагоги ОО	октябрь 2024г.	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог - организатор
1.10	Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья»	Обучающиеся, родители, педагоги ОО	ноябрь 2024г.	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры, педагог - организатор

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 60% семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 91% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- более 70% опрошенных считают, что одной из главных составляющих семьи является взаимопонимание.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «ТСШ – ДС» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Жаркова В.А.;
- определены ответственные по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Жаркова В.А.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- СДК п.Тутончаны;
- Сельская библиотека;
- ФАП п.Тутончаны.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, мероприятиях различного формата.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 6. Мероприятия по профориентации

Дата	Мероприятие	Ответственный
В течение года	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков раз в квартал.	Педагог-организатор Леушева А.И.
сентябрь	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 8 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по УВР Жаркова В.А.
октябрь	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по УВР Жаркова В.А.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их

ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МКОУ «ТСШ-ДС» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МКОУ «ТСШ-ДС».

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МКОУ «ТСШ-ДС» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Домашние задания

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. На педсовете было утверждено «Положение о домашнем задании». Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

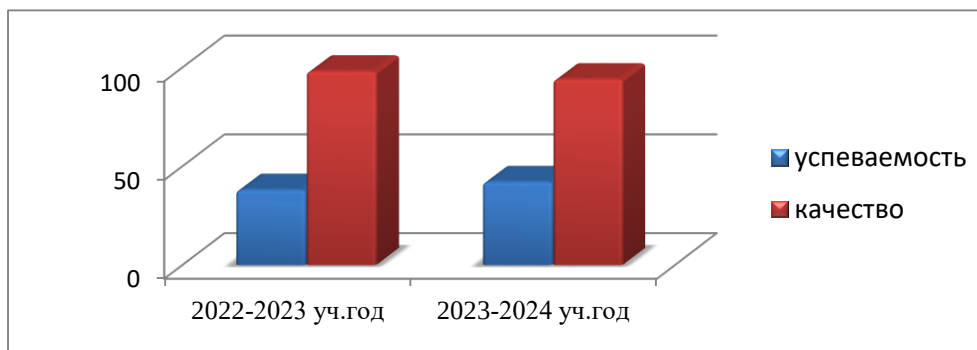
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Снизился показатель «Успеваемость» на всех уровнях обучения.

Таблица 8. Результаты обученности учащихся за 2023 – 2024 уч.год.

Отчет по успеваемости 2023-2024 уч.год (НОО)														
Клас с	Кол- во на нач.г ода	Кол- вона кон.г ода	Кол- во отл	Кол- вохор.	Кол- воусп ев.	Неус п.	Н еа тт.	Имеющ. по одно й "4"	Имеющ. по одной "3"	Имеющ. по две "3"	Выб	Приб	% кач.	% усп.
1	4/3	5/4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1/1	0	0
2	5/3	8/6	0	2/1	8/6	0	0	0	2/1	2/2	0	3/3	25	100
3	3/3	4/4	0	2/2	4/4	0	0	0	0	0	0	1/1	50	100
4	4/3	5/4	0	3/2	4/3	0	0	0	0	0	0	1/1	60	100
Итого	16/12	22/16	0	7/5	16/13	0	0	0	2/1	2/2	0	6/6	41	100
Отчет по успеваемости 2023-2024 уч.год (ООО)														
5	5/3	5/3	0	2/1	5/3	0	0	0	0	1/1	0	0	50	100
6	3/2	3/2	0	2/1	3/2	0	0	0	0	1/1	0	0	66	100
7	9/4	9/4	0	3/0	9/4	0	0	0	1/1	0	0	0	33	100
8	8/6	8/7	0	2/1	6/5	2/2	0	0	0	0	1/0	1/1	25	75
9	5/3	5/3	0	3/2	4/2	1/1	0	0	0	0	0	0	60	80
Итого	30/19	30/19	0	12/5	27/16	3/3	0	0	1/1	2/2	1/0	1/1	40	90
Отчет по успеваемости за 2023-2024 уч.год (СОО)														
10	4/2	4/2	0	2/1	4/2	0	0	0	1/1	0	0	0	50	100

11	2/2	2/2	1/1	1/1	2/2	0	0	0	0	0	0	0	100	100
Итого	6/4	6/4	1/1	3/2	6/4	0	0	0	1/1	0	0	0	75	100
Итог по школе	52/44	58/44	1/1	22/12	49/37	3/3	0	0	4/3	3/3	1/0	0	42	94

Данные о сравнительном анализе качества и успеваемости представлены на диаграмме ниже.



Анализ успеваемости			
Ступени обучения	2022-2023уч.год	2023-2024уч.год	Динамика
Всего по школе	98%	94%	Отрицательная, -4%

Таблица 9. Анализ успеваемости в разрезе двух лет

Таблица 10. Анализ качества в разрезе двух лет

Анализ качества знаний			
Ступени обучения	2022-2023уч.год	2023-2024уч.год	Динамика
Всего по школе	38%	42%	Положительная, +4%

Анализируя диаграмму, можно сделать следующие выводы:

- 1) Успеваемость по школе в 2023/24 уч.года составила 94%, что ниже на 4% по сравнению с 2022/23уч.годом.
- 2) Качество по школе в 2023/24 уч.года составило 42%, что выше на 4% по сравнению с 2022/23уч.годом.

На «4 и 5»учебный год закончили 22 обучающихся, что на 2 обучающихся больше, чем в 2022/2023 уч.году.

Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум

предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 11.Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	4	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	2

ГИА в 9-х классах

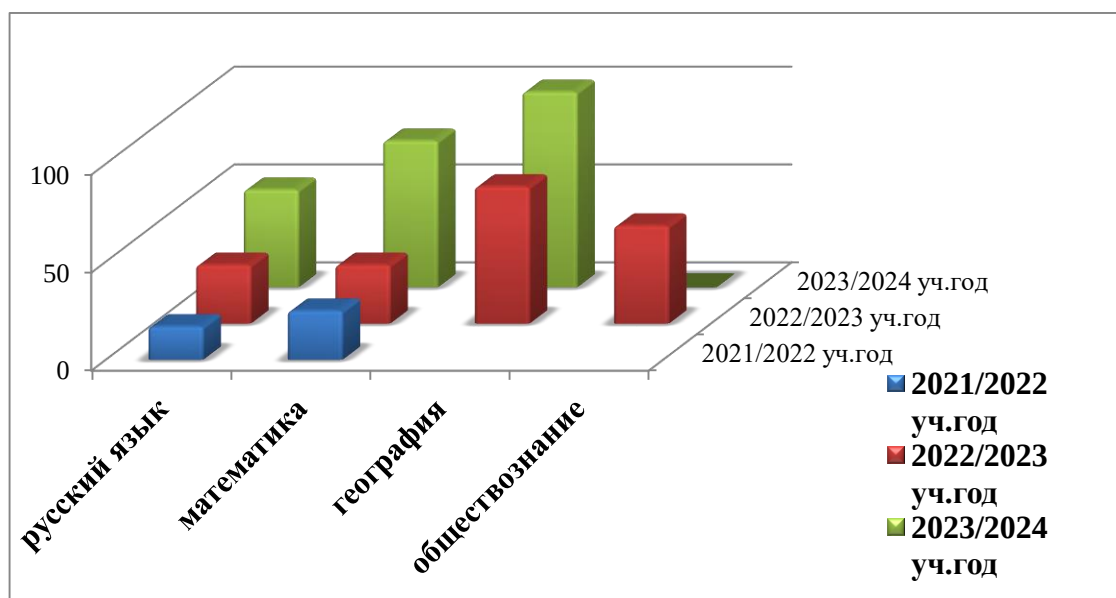
В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 12. Результаты ОГЭ в основной период ГИА в разрезе трех лет

	предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
1	русский	100%	17%	20,8	100%	30%	22,8	100%	50%	23
2	математика	100%	25%	13	100%	30%	13,1	100%	75%	15,25
3	география				100%	70%	21	100%	100%	21
4	обществознание				100%	50%	24	100%	0%	19
5	биология				100%	100%	29,83	-	-	-
6	английский				100%	100%	57	-	-	-

Динамика качества обучающихся по результатам ОГЭ в разрезе трех лет представлена на диаграмме ниже.

Динамика качества обучающихся по результатам ОГЭ в разрезе трех лет



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ показывает, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов. По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами показатели качества по школе по русскому языку стали выше на 33% и 20% соответственно, по математике – на 50% и 45% соответственно.

Анализ результатов ОГЭ по району в 2024 году показал, что по русскому языку по сравнению с районом (средний балл по району – 23,83; средняя оценка по району – 3,65) средний балл ниже на 0,83, средняя оценка ниже на 0,15; по математике по сравнению с районом (средний балл по району – 14,68; средняя оценка по району – 3,52) средний балл выше на 0,57, средняя оценка выше на 0,23; по обществознанию по сравнению с районом (средний балл по району – 20,84; средняя оценка по району – 3,28) средний балл ниже на 1,84, средняя оценка ниже на 0,28; по географии по сравнению с районом (средний балл по району – 20,74; средняя оценка по району – 3,81) средний балл выше на 0,26, средняя оценка – на 0,19; по истории по сравнению с районом (средний балл по району – 19,94; средняя оценка по району – 3,61) средний балл выше на 0,06, средняя оценка – на 0,29.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Все обучающиеся 9-х классов на протяжении трех лет успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

ГИА в 11 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровнях. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за последние три года

Предмет	2021-2022 год		2022-2023 год		2023-2024 год	
	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл
Русский язык (ЕГЭ)	3	3,33	3	51	2	56
Русский язык (ГВЭ)						
Математика (баз.ур)	3	3,66	3	4,33	1	4
Математика (проф.ур)					1	58
Обществознание					1	62

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2023/2024 учебном году по сравнению с 2022/2023 учебным годом по русскому языку средний балл выше на 5 баллов. Анализируя результаты экзаменов по району, можно сделать вывод, что по математике (базовый уровень) по сравнению с районом (средний балл по району – 4) средний балл составляет такое же количество. По математике (профильный уровень) по сравнению с районом (средний балл по району – 53,6) средний балл выше на 4,4. По обществознанию по сравнению с районом (средний балл по району – 46,3) средний балл выше на 15,7.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 50% процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Вывод: сравнительный анализ результатов ГИА за три последних года в основном показывает либо стабильную динамику, либо повышение качества знаний и успеваемости выпускников.

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

Результаты выполнения региональной диагностической работы по оценке УУД по естественно – научной грамотности в 8-х классах 31 января 2024 года.

Таблица 14. Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	60,00%	40,00%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Уровень сформированности УУД.

- Описание и объяснение естественно – научных явлений на основе имеющихся научных знаний: выше уровня региона (26,89%); общий показатель по Школе – 42,86%.
- Распознавание научных вопросов и применение методов естественно – научного исследования: выше уровня региона (40,74%); общий показатель по Школе – 63,64%.
- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: выше уровня региона (35,27%); общий показатель по Школе – 60%.

С работой справились 100% учащихся.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения: мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства.

ВПР в 5-8 классах проведены в штатном режиме. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных

результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024-25 учебного года.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная

Таблица 13. Итоги ВПР в 4 классе

Предмет	Итоги 2023-2024 года				ка чес тво	успе в	Результаты ВПР 2023– 2024года				каче ство	успе в
	5	4	3	2			5	4	3	2		
Русский		4	1		80	100	1	3	1		75	100
Матема- тика		4	1		80	100	2	3			100	100
Окр.мир	1	3	1		80	100	2	3			100	100

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Таблица 14. Итоги ВПР в 5 классе

Предмет	Итоги 2023-2024 года				ка че ст во	успе в	Результаты ВПР 2023– 2024года				кач еств о	успе в
	5	4	3	2			5	4	3	2		
Русский		3	1		75	100		2	2		50	100
Матема- тика		2	2		50	100	1	2	1		75	100
История	1	1	2		50	100	1	2			100	100
Биология		2	2		50	100	1		3		25	100

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; два предмета – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора обществознание и биологию. Форма проведения – традиционная.

Таблица 15. Итоги ВПР в 6 классе

Предмет	Итоги 2023-2024 года				кач еств о	успе в	Результаты ВПР 2023– 2024 года				кач еств о	успе в
	5	4	3	2			5	4	3	2		
Русский		3			100	100	1	2	0	0	100	100
Матема- тика		3			100	100		3			100	100
Обществ ознание	1	2			100	100			3		0	100
Биология	2	1			100	100		3			100	100

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика». 2 предмета в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора: география и физика. Форма проведения – традиционная.

Таблица 16. Итоги ВПР в 7 классе

Предмет	Итоги 2023-2024 года				кач еств о	успе в	Результаты ВПР 2023– 2024года				кач еств о	успе в
	5	4	3	2			5	4	3	2		
Русский		4	5		44	100		1	3	5	11,1	44,4
Матема- тика		5	3		56	100		1	6	2	11,1	77,7
География		4	5		44	100		1	4	4	11,1	55,6
Физика		6	3		67	100	3	3	2		75	100

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; 2 предмета – по случайному распределению Рособрнадзора: география и биология

Таблица 17. Итоги ВПР в 8 классе

Предмет	Итоги 2023-2024 года				кач еств о	успе в	Результаты ВПР 2023– 2024года				кач еств о	успе в
	5	4	3	2			5	4	3	2		
Русский	1	2	3	2	37,5	75		3	1	3	43	57

Математика	1	1	4	2	25	75	1	1	3	3	25	62,5
География	1	1	6		25	100	1		3	4	12,5	50
Биология	1	1	6		25	100		1	5	2	12,5	75

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты

- В 4 классе учащиеся подтвердили свои оценки по предметам
- В 5 классе произошло значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по математике, русскому языку и биологии на 25% по качеству. Повысились результаты по качеству по истории на 50% по сравнению с итоговой отметкой.
- В 6 классе качество по обществознанию на 100% ниже по сравнению с итоговой отметкой.
- В 7 классе снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по русскому на 33,33 процента, по математике на 37,5 процентов, по биологии на 25 процентов.
- В 8 классе понизили свои результаты по качеству по русскому языку на 32,9%, по математике на 44,9%, по географии на 32,9%, по успеваемости понизили результаты по русскому языку на 55,6%, по математике на 22,3%, по географии на 44,4%. Повысили результаты по физике на 25% и на 8% по успеваемости и качеству соответственно.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Выводы: учителям – предметникам необходимо проанализировать результаты ВПР для улучшения результатов, усилить работу по тем заданиям ВПР, где учащиеся допускали ошибки.

Анализ результатов ВПР в разрезе трех лет по русскому языку и математике

Результаты ВПР по русскому языку (4 – 6 классы)

2021/2022 4 класс						2022/2023 5 класс						2023/2024 6 класс					
Результаты ВПР				КЗ	ПУ	Результаты ВПР				КЗ	ПУ	Результаты ВПР				КЗ	ПУ
2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5		
	1	2		66	100		2	2		50	100			2	1	100	100

Результаты ВПР по русскому языку (5 – 7 классы)

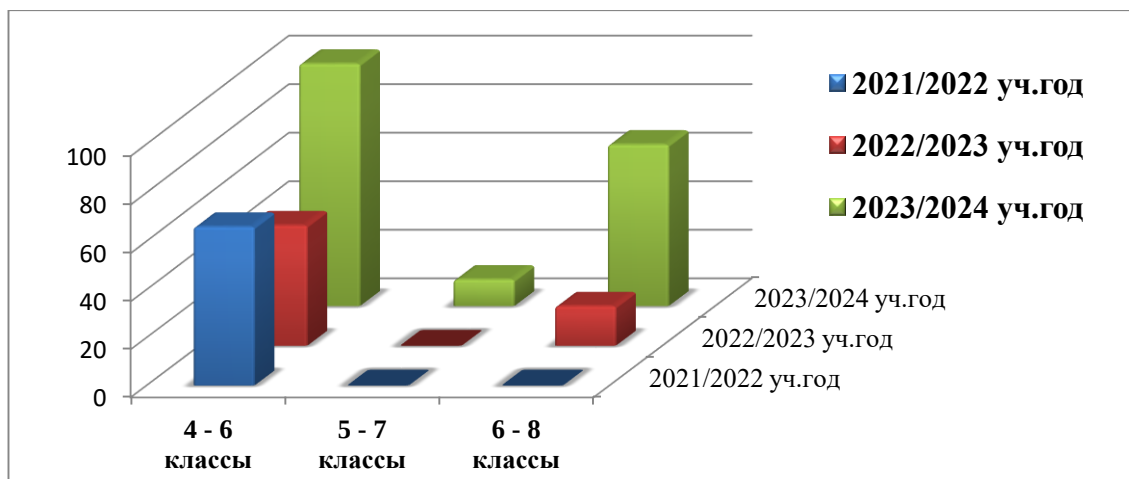
2021/2022 5 класс						2022/2023 6 класс						2023/2024 7 класс					
Результаты ВПР			КЗ	ПУ		Результаты ВПР			КЗ	ПУ		Результаты			КЗ	ПУ	
2	3	4				2	3	4				2	3	4			

												ВПР					
2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5		
5	3			0	44,4	6	2			0	25	5	3	1		11,1	44,4

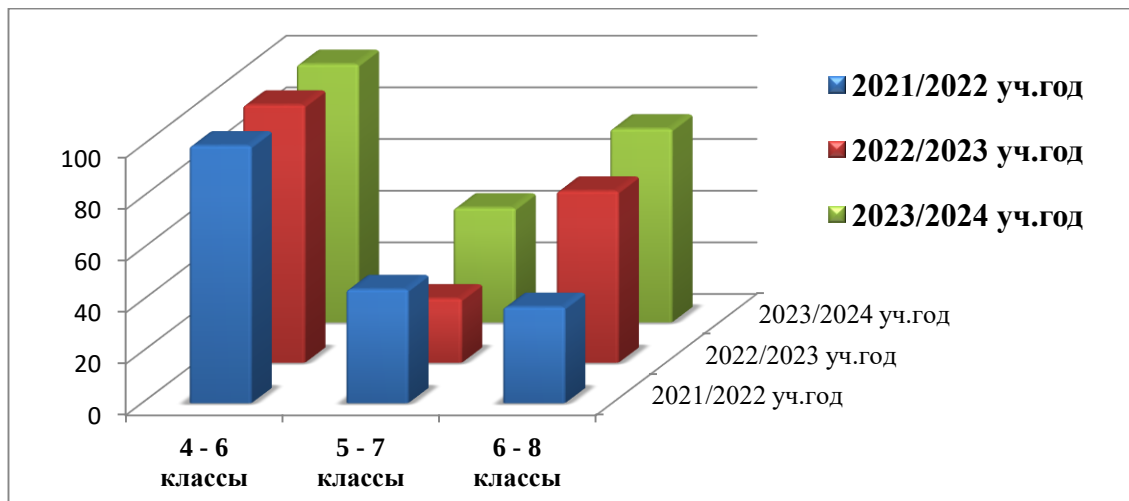
Результаты ВПР по русскому языку (6 – 8 классы)

2021/2022 6 класс						2022/2023 7 класс						2023/2024 8 класс					
Результаты ВПР				КЗ	ПУ	Результаты ВПР				КЗ	ПУ	Результаты ВПР				КЗ	ПУ
2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5		
5	3			0	37,5	2	3		1	16,6	66,7	3	1	3		37,5	75

Динамика качества знаний обучающихся по результатам ВПР по русскому языку в разрезе трех лет представлена на диаграмме ниже.



Динамика успеваемости обучающихся по результатам ВПР по русскому языку в разрезе трех лет представлена на диаграмме ниже.



Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости одних и тех же классов в разрезе трех лет (с 4 по 6 класс, с 5 по 7 класс, с 6 по 8 класс) по русскому языку показывает, что за последний 2023/2024 учебный год имеется **положительная динамика**. Например, в 6 классе в 2023/2024 учебном году *качество знаний на 50% выше*, чем в 2022/2023 учебном году; в 7 классе можно также заметить положительную динамику как по качеству знаний, так и по успеваемости – в 2023/2024 учебном году *качество и успеваемость выше предыдущего учебного года на 11,1% и на 19,4% соответственно*; в 8

классе также наблюдается положительная динамика – *качество знаний и успеваемость в 2023/2024 учебном году выше на 20,9 и на 8,3 соответственно, чем в 2022/2023 учебном году, а также данные показатели выше на 37,5%, чем в 2021/2022 учебном году.*

Анализ результатов ВПР в разрезе трех лет по математике

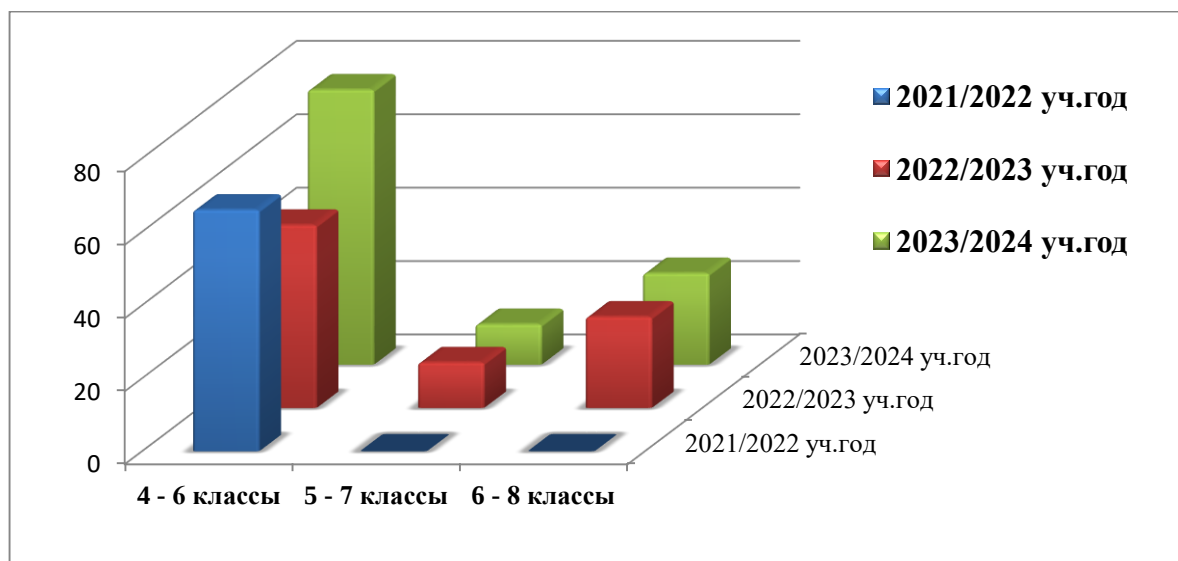
Результаты ВПР по математике

2021/2022 4 класс						2022/2023 5 класс						2023/2024 6 класс					
Результаты ВПР				КЗ	ПУ	Результаты ВПР				КЗ	ПУ	Результаты ВПР				КЗ	ПУ
2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5		
	1	2		66	100		2	2		50	100		1	2	1	75	100

2021/2022 5 класс						2022/2023 6 класс						2023/2024 7 класс					
Результаты ВПР				КЗ	ПУ	Результаты ВПР				КЗ	ПУ	Результаты ВПР				КЗ	ПУ
2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5		
2	6			0	75	1	6	1		12,5	87,5	2	6	1		11,1	77,7

2021/2022 6 класс						2022/2023 7 класс						2023/2024 8 класс					
Результаты ВПР				КЗ	ПУ	Результаты ВПР				КЗ	ПУ	Результаты ВПР				КЗ	ПУ
2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5		
5	3			0	37,5	3	3	2		25	62,5	3	3	1	1	25	62,5

Динамика качества знаний обучающихся по результатам ВПР математике в разрезе трех лет представлена на диаграмме ниже.



Динамика успеваемости обучающихся по результатам ВПР по математике в разрезе трех лет представлена на диаграмме ниже.



Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости одних и тех же классов в разрезе трех лет (с 4 по 6 класс, с 5 по 7 класс, с 6 по 8 класс) по математике показывает, что за последний 2023/2024 учебный год в основном имеется **положительная динамика**. Например, в 6 классе в 2023/2024 учебном году *качество знаний на 9% выше, чем в 2021/2022 учебном году и на 25% выше, чем в 2022/2023 учебном году*; в 7 классе в 2023/2024 учебном году *повысилось качество знаний на 11,1% и на 2,5% выше стала успеваемость*; 8 классе в 2023/2024 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается стабильная динамика по данным качества знаний и успеваемости, но по сравнению с 2021/2022 учебным годом можно наблюдать положительную динамику – *качество и успеваемость выше на 25 % и 62,5% соответственно*.

Вывод: сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года в основном показывает повышение качества знаний и успеваемости по русскому языку и математике.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Таблица 20. Итоги школьной олимпиады

№	Школьный этап		
	Предмет	Количество призеров	Количество победителей
1	Основы безопасности и защиты Родины		1
2	География	5	1
3	Обществознание		1
4	Биология	1	

5	Русский язык	2	1
6	Эвенкийский язык	3	1

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2023 году можно отметить, что количественные результаты по участникам не изменились. Качественные результаты повысились: стало больше призеров и победителей по сравнению с результатами ВсОШ 2023 года.

Также ежегодно учащиеся принимают участие в олимпиадах на Учи.РУ и Олимпис. Общий процент количества участников – 54%.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в конкурсах большего количества обучающихся Школы.

Таблица 21. Участие детей в различных конкурсах, смотрах

	Название конкурса	Результаты
1	Всероссийский конкурс «Живая классика»	2 участника
2	Звезда Арктики «Умка»	2 участника
3	Конкурс «Немтушкинские чтения»	1 призер, 4 участника
4	Конкурс комиксов в рамках Краевого финансового фестиваля	2 участника
5	Конкурс исследовательских работ «Научный потенциал Эвенкии»	3 участника, 2 победителя
6	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 участник
7	Международная акция «Читаем детям о войне»	12 участников
8	Муниципальный этнодиктант на эвенкийском языке	8 участников, 1 победитель
9	Проект «Символы России»	15 участников

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 22. Востребованность выпускников

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Всег	Переш	Переш	Поступили в	Всег	Поступи	Поступили в	Устроил	Пошл

ка	о	ли в 10-й класс Школ ы	ли в 10-й класс другой ОО	профессиональ ную ОО	о	ли в вузы	профессиональ ную ОО	ись на работу	и на срочну ю служб у по призы ву
2022	6	3	0	3	3	1	1	1	0
2023	9	4	0	5	3	0	3	0	0
2024	4	2	0	2	2	1	1	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «ТСШ – ДС» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «ТСШ – ДС» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 14 педагогов, из них 13 – внутренних совместителей.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 50 процентов педагогов начальной, 50 процентов – основной, 50 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций. При этом стоит отметить, что есть учителя, испытывающие трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МКОУ «ТСШ-ДС» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что надо продолжить работу по повышению профессиональных компетенций учителей по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, не все учителя понимают значимость применения такого формата заданий, часть педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «ТСШ-ДС» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации

обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «ТСШ-ДС» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что большинство педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «ТСШ-ДС» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе, а также серия семинаров методистом школы.

Новые профстандарты

С 01.09.2024 Школа продолжила работу по успешному внедрению профстандарта педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введена должность учителя-дефектолога с профилем: легкая умственная отсталость учащегося. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащемуся с ОВЗ. Профстандарт педагога-дефектолога разграничил обязанности между специалистами. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, коррекции и развития недостатков их физического и психического развития в штатном расписании МКОУ «Тутончанская СШ-ДС» введены ставки педагога-логопеда, педагога-психолога и инструктора по труду. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Этими специалистами определены ведущие направления в работе с ребенком. На первый план выделена ликвидация пробелов в знаниях учебного материала, а также формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля. Инструктор по труду проводит с учащимся специальные занятия по развитию моторики. Психолог в процессе занятий создает положительный эмоциональный фон, организует помощь на всех этапах сопровождения учащегося с ОВЗ. В результате проводимых занятий ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих

отношений и не чувствовать себя ущербным. Это позволило за период пребывания учащегося в школе сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Этими специалистами также оказывается консультативная и методическая помощь учителям по инклюзивному обучению, родителям - по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

В результате повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников. У ученика появилась возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «ТСШ-ДС» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 23. Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	2967	3598
	Художественная	875	1050
	Справочная	270	0

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо было закупить до сентября 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Применение ЭСО в МКОУ «Тутончанская СШ-ДС» при реализации образовательных программ не осуществляется в связи с низкой скоростью интернета и отсутствием финансирования.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «Тутончанская СШ-ДС» составляет 5 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.

Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта МКОУ «Тутончанская СШ-ДС» регулярно ведет официальную страницу с 15.01.2022. в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) <https://vk.com/publik217644285>.

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальным актом школы «Положение об официальной странице в социальной сети «ВКонтакте».

В госпаблике есть информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика МКОУ «Тутончанская СШ-ДС» включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Именно через социальную сеть «В контакте» появилась возможность донести весь необходимый объем информации-все, что может оказаться полезным или интересным для учащихся, учителей, родителей. В результате проделанной работы была достигнута поставленная цель, была разработана и оформлена интернет-страница «Совет старшеклассников» в социальной сети «В контакте», которая помогает упростить общение между учащимися и учителями, информировать о проделанной работе и предстоящих событиях.

Интернет–страница «В контакте» также служит средством публикации: учащиеся имеют возможность публикации своих работ в Интернете, что является мощным педагогическим стимулом, особенно если это сочетается с проектной работой — проведением конкурсов, в результате которых лучшие работы размещаются в группе.

На сегодняшний день в социальной сети «В контакте» насчитывается 151 подписчик, что на 51 человека больше, чем в 2023 году.

XI.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, ноутбук с выходом в сеть интернет, МФУ. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. Кабинеты физики, химии, спортзал имеют выданные акты-разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения.

Имеется столовая на 60 посадочных мест. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся. Спортивный зал укомплектован необходимым инвентарем и оборудованием. Учреждение имеет выход в коммуникативную систему Интернет, свой адрес электронной почты. Подключение к глобальной сети Интернет позволяет учителям использовать информационные ресурсы при подготовке и проведении уроков. Обучающиеся также имеют возможность самостоятельно подготовить презентации и иллюстрированные доклады практически для любого предмета, используя данные ресурсы. Все кабинеты оборудованы школьной

мебелью согласно СанПиНа. Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении Учреждения оборудованием, интерактивными досками, компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами, принтерами. Материально-техническая база Учреждения позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс с использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ-технологий.

Постоянно используют ИКТ в учебном процессе все педагогические работники Учреждения. Школа оснащена системой видеонаблюдения внутри здания школы и интерната на входах и коридорах, а также наружной системой видеонаблюдения по периметру учебного здания школы и интерната. Для обеспечения пожарной безопасности школа имеет автоматическую пожарную сигнализацию. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава. Аварийные выходы соответственно оборудованы, имеются схемы эвакуации на случай пожара. Внутри корпуса школы на путях эвакуации размещены знаки пожарной эвакуации. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Количество периферийного оборудования (принтеры, МФУ) является достаточным. В административных целях используется 4 ПК, один ПК установлен в школьной библиотеке. В настоящее время продолжается работа по информатизации образовательного пространства школы. За последнее время школа улучшила свою материально-техническую базу, которая пополнилась учебными и наглядными пособиями. 100% обучающихся пользуются бесплатными учебниками.

В 2024 году проведен частичный ремонт в здании. Сделан капитальный ремонт пола и обновилась мебель в кабинете начальных классов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Информатика» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16
– с высшей		0
– первой		62,5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16
– до 5 лет		4 (25%)
– больше 30 лет		6 (37,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16
– до 30 лет		4 (25%)
– от 55 лет		6 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	100

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,06

ХП. АНАЛИЗ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА П.ТУТОНЧАНЫ И ФИЛИАЛА ДЕТСКОГО САДА П.УЧАМИ

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детских садах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детские сады функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детских садов строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детских садах, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения

родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу п.Тутончаны

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>9</i>	<i>90%</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>1</i>	<i>10%</i>
<i>Неполная с отцом</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>
<i>Оформлено опекунов</i>	<i>1</i>	<i>10%</i>

Характеристика семей по количеству детей п.Тутончаны

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>1</i>	<i>10%</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>2</i>	<i>20%</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>6</i>	<i>60%</i>

Характеристика семей по составу п.Учами

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>3</i>	<i>60%</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>2</i>	<i>40%</i>
<i>Неполная с отцом</i>		<i>0%</i>
<i>Оформлено опекунов</i>		<i>0%</i>

Характеристика семей по количеству детей п.Учами

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>4</i>	<i>80%</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>1</i>	<i>20%</i>

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детских садах реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- *«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;*
- *«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;*
- *«Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».*

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- *составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;*
- *совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;*
- *выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».*

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- *диагностические занятия (по каждому разделу программы);*
- *диагностические срезы;*
- *наблюдения, итоговые занятия.*

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года представлены в таблице.

1. п.Тутончаны								
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол -во	%	Ко л-во	%	Кол -во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	0	0	7	70%	3	30%	7	70%
Качество освоения образовательных областей	0	0	7	70%	3	30%	7	70
2. п.Учами								
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	4	57,1	2	28,6	1	14,2	7	85,7
Качество освоения образовательных областей	3	42,85	3	42,85	1	14,2	7	85,7

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детских садах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детских садах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Остается проблема нестабильного интернета.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 воспитателя, и 2 помощника воспитателя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5,7/1;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детских садах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Оборудование и оснащение группы достаточно для реализации образовательных программ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинеты недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее

становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В Детских садах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детских садах проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

1. Детский сад п.Тутончаны

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

2. Филиал п.Учами

Информационное обеспечение Детских садов включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется ноутбук и телевизор;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VII. Оценка материально-технической базы

1. Детский сад п.Тутончаны

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- пищеблок — 1;

- прачечная — 1;
- спальня— 1;
- Подсобные помещения – 2.

Все помещения оформлены. Содержатся в полной чистоте и абсолютно безопасны. В группах имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха в помещениях.

В детском саду питание организовано в обеденной зоне. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок оснащен современным электрооборудованием: электроплитой, электромясорубкой, овощерезкой, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, и другим необходимым оборудованием. Ежедневно дети получают четырехразовое гарантированное сбалансированное питание. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10- дневным меню для организации питания детей от 1.6 до 3-х лет и от 3 до 7- ми лет, с 12-ти часовым пребыванием детей.

Территория ДОУ имеет ночное освещение, по всему периметру ограждена забором. Имеется в наличии документация по пожарной безопасности и антитеррористической деятельности. В здании имеются планы эвакуации. Регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками, тренировочные эвакуации с воспитанниками.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета по ПДД и изостудии.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Совместная и индивидуальная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, а также самостоятельная деятельность детей организуется в групповых помещениях и на игровых площадках во время прогулки. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества. Помещения детского сада снабжены необходимыми средствами пожаротушения, имеется прямая телефонная связь вызова пожарной команды, установлена система видеонаблюдения, имеются планы эвакуации, оборудованы эвакуационные выходы. Соблюдаются психолого-педагогические требования к созданию развивающей предметно пространственной среды, изложенные в ФГОС ДО. Среда насыщена материалами и

оборудованием разнообразной тематики, что активизировало воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

Материалы и оборудование подобраны таким образом, что они могут использоваться в ходе реализации всех образовательных областей и в самостоятельной детской деятельности. В процессе создания среды в группах соблюдался принцип педагогической целесообразности, что позволило предусмотреть необходимость и достаточность её наполнения и также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания). В июне 2024 года детский сад закупил новые игрушки, демонстрационные материалы.

2. Филиал п. Учами

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- спальня — 1;
- кабинет заведующего — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны.

В 2024 году Детский сад п.Учами провел текущий ремонт групповой комнаты, спальню, коридор.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В разновозрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В разновозрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детских садах утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85,7 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной подгруппе. В течение года воспитанники Детских садов успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводился опрос 5 родителей, получены следующие результаты:

1.Детский сад п.Тутончаны:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 89 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92 процента;

- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 процента.

2.Детский сад п.Учами:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 80 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 60 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 60 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 80 процента.

Опрос родителей показал высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности детских садов

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	17
в режиме полного дня (8–12 часов)		17
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	13

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	17 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	человек (процент)	2 (66%)

том числе:		
с высшей		0 (0%)
первой		2 (66%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		3 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (66%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (66%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	3/17
Наличие в Детском саду:	да/нет	<i>п. Тутончаны-да</i>
музыкального руководителя		<i>п. Учами-нет</i>

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		Нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	п. Тутончаны 6 кв.м п. Учами 6 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	п. Тутончаны 24 кв.м п. Учами 20 кв.м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

ХIII. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «ТСШ-ДС» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

2. Анализ показателей указывает на то, что Детские сады имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В виду недостаточного финансирования комплектация современным учебным оборудованием замедлена. Детские сады укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят ее повышение, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.