

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования Эвенкийского муниципального района
МКОУ ТСШ-ДС ЭМР

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам.директора по УВР

Директор

Жаркова В.А.

Сазонова Ж.А.

Приказ № 74 от «30» августа
2024 г.

Приказ № 74 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной эвенкийский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Программа по родному (эвенкийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (эвенкийскому) языку способствует формированию билингвальных способностей обучающихся на уровне основного общего образования и возможности использования своих лингвистических и этнокультуроведческих знаний в пределах освоенных компетенций.

Освоение родного (эвенкийского) языка предусматривает формирование этнокультуроведческих знаний через обогащение словарного запаса обучающихся. Литературный эвенкийский язык как язык устной и письменной речи позволяет эвенкам общаться друг с другом, он объединяет в себе черты трех наречий эвенкийского языка - восточного, северного и южного.

Программа по родному (эвенкийскому) языку позволяет обучающимся углублять и расширять свои лингвистические знания как коллективно, так и индивидуально, правильно использовать средства языка в зависимости от учебной и внеучебной ситуации.

В содержании программы по родному (эвенкийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основные сведения о языке, язык и этнокультура, систематический курс, культура речи, речевая деятельность и текст.

Изучение родного (эвенкийского) языка направлено на достижение следующих целей:
знание особенностей и признаков языковых единиц, общеупотребительности, общераспространенности и частотности их при использовании в речи;

выявление общего и специфического в языке разных локальных групп эвенкийского народа;

корректное и правильное использование лингвистических средств в определенной речевой ситуации в соответствии с требованиями культуры устной и письменной речи;

формирование гражданской позиции в отношении родного языка через усиление чувства этничности, гражданственности и единства со своим народом и страной;

совершенствование билингвальных способностей обучающихся с целью адаптации в полиэтническом мире.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (эвенкийского) языка, - 136 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 17, в 7 классе - 34 часа, в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 17 часов.

1.Содержание обучения в 5 классе.

1.1 Сведения о языке. Язык и этнокультура.

Понятия "язык", "речь", "этноним".

Понятия "родной язык" и "неродной язык".

Имя народа. Имя народов-соседей. Эвенкийский язык как язык моего народа.

Предлагаемая тематика по этнокультуре.

Дом моих предков - чум. Обустройство чума. Хозяйственные постройки. Обязанности членов семьи и рода в кочевой жизни эвенков. Эвенкийский календарь в сопоставлении с григорианским календарем.

1.2 Систематический курс

Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуковая система эвенкийского и русского языка в сопоставлении. Гласные фонемы (звук) парные по краткости и долготе, произношение и графическое оформление. Непарная долгая фонема, произношение и графическое оформление. Согласные фонемы (звуки), произношение и графическое оформление. Специфические согласные фонемы, отличные от русских фонем: фонема [h], произношение и графическое оформление; фонема [д], вариант, произношение и графическое оформление; фонема [г], вариант, произношение и графическое оформление; фонема, произношение и графическое оформление; фонема [в], варианты [w], [ф], произношение и графическое оформление. Фонетический разбор слова. Закон гармонии гласных. Произношение гласных и соблюдение правил написания гласных в суффиксах слов в соответствии с гармонией гласных.

Изменение согласных в потоке речи.

Алфавит эвенкийского языка в сопоставлении с русским алфавитом. Небуквенные графические средства. Буквы ь и ъ. Строчные и заглавные буквы.

Лексика и фразеология.

Понимание слова как единства звучания и значения. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Определение значения слова по тексту и словарю. Однозначные и многозначные слова.

Подбор слов по тематическому принципу в пределах изучаемой этнокультуроведческой темы.

Речевая тематика повседневной жизни.

Я как человек (пол, возраст, внешний вид, характер, здоровье). Я и моя семья. Я ученик. Школа и мои одноклассники.

Окружающий мир моей малой родины. Времена года.

Морфемика. Словообразование.

Состав слова: корень, суффикс. Основа слова. Однокоренные слова.

Непроизводные и производные слова. Сопоставление морфемного состава слова в эвенкийском и русском языках.

Словообразующие и формообразующие суффиксы. Морфемный и словообразовательный анализ имени существительного.

Морфология. Орфография.

Знаменательные и служебные слова. Их роль в предложении. Имя существительное как часть речи. Категория падежа.

Простое склонение имен существительных в именительном падеже, винительном падеже, дательном падеже, направительном падеже, местном падеже, отложительном падеже, совместном падеже. Суффиксы субъективной оценки уменьшительно-ласкательные; увеличения.

Правописание собственных имен существительных. Правописание гласных в суффиксах имен существительных.

Правописание согласных имен существительных.

Синтаксис. Пунктуация.

Порядок слов в предложении. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные (обращение), и восклицательные предложения.

Знаки препинания в предложениях по цели высказывания.

Культура речи.

Построение оправданного и грамматически оформленного текста устной и письменной речи с учетом норм эвенкийского литературного языка и речевого этикета в пределах учебной программы.

1.3 Речевая деятельность и текст.

Чтение и аудирование (слушание) текстов, как фольклорных, так и учебно-научных, художественных, в рамках заданной тематики по этнокультуре. Построение диалога-расспроса в устной речи, написание текстов монологов повествовательного характера (изложение, сочинение) с целью углубления и расширения навыков работы с подборкой материалов, их систематизации и построения связных текстов с правильным подбором слов, словосочетаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5
КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		В с е г о	Конт рольн ые работ ы	Практ ически е работы	
Раздел 1. Сведения о языке. Язык и этнокультура.					
1.1	Понятия "язык", "речь", "этноним". Понятия "родной язык" и "неродной язык". Имя народа. Имя народов-соседей. Эвенкийский язык как язык моего народа. Предлагаемая тематика по этнокультуре. Дом моих предков - чум. Обустройство чума. Хозяйственные постройки. Обязанности членов семьи и рода в кочевой жизни эвенков. Эвенкийский календарь в сопоставлении с григорианским календарем.	2	0		https://www.evengus.ru https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/
Итого по разделу		2	0		
Раздел 2. Систематический курс.					
2.1	Фонетика, графика, орфоэпия. Звуковая система эвенкийского и русского языка в сопоставлении. Гласные фонемы (звук) парные по краткости и долготе, произношение и графическое оформление. Непарная долгая фонема , произношение и графическое оформление. Согласные фонемы (звуки), произношение и графическое оформление. Специфические согласные фонемы, отличные от русских фонем: фонема [h], произношение и графическое оформление; фонема [д], вариант , произношение и графическое	2	0		https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/

	оформление; фонема [г], вариант , произношение и графическое оформление; фонема , произношение и графическое оформление; фонема [в], варианты [w], [ф], произношение и графическое оформление. Фонетический разбор слова. Закон гармонии гласных. Произношение гласных и соблюдение правил написания гласных в суффиксах слов в соответствии с гармонией гласных. Изменение согласных в потоке речи. Алфавит эвенкийского языка в сопоставлении с русским алфавитом. Небуквенные графические средства. Буквы ь и ъ. Строчные и заглавные буквы.				
2.2	<i>Лексика и фразеология.</i> Понимание слова как единства звучания и значения. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Определение значения слова по тексту и словарю. Однозначные и многозначные слова. Подбор слов по тематическому принципу в пределах изучаемой этнокультуроведческой темы. Речевая тематика повседневной жизни. Я как человек (пол, возраст, внешний вид, характер, здоровье). Я и моя семья. Я ученик. Школа и мои одноклассники. Окружающий мир моей малой родины. Времена года.	4	1		https://evenkitekа.ru
2.3	<i>Морфемика. Словообразование.</i> Состав слова: корень, суффикс. Основа слова. Однокоренные слова. Непроизводные и производные слова. Сопоставление морфемного состава слова в эвенкийском и русском языках. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Морфемный и словообразовательный анализ имени существительного.	4		1	https://www.evengus.ru

2.4	<i>Морфология. Орфография.</i> Знаменательные и служебные слова. Их роль в предложении. Имя существительное как часть речи. Категория падежа. Простое склонение имен существительных в именительном падеже, винительном падеже, дательном падеже, направительном падеже, местном падеже, отложительном падеже, совместном падеже. Суффиксы субъективной оценки уменьшительно-ласкательные; увеличения. Правописание собственных имен существительных. Правописание гласных в суффиксах имен существительных. Правописание согласных имен существительных.	1 0	1	1	https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/
2.5	<i>Синтаксис. Пунктуация.</i> Порядок слов в предложении. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные (обращение), и восклицательные предложения. Знаки препинания в предложениях по цели высказывания.	4	1		https://evenkiteka.ru
2.6	<i>Культура речи.</i> Построение оправданного и грамматически оформленного текста устной и письменной речи с учетом норм эвенкийского литературного языка и речевого этикета в пределах учебной программы.	5	1	1	https://www.evengus.ru
Итого по разделу		1 9	4	3	
Раздел 3. Речевая деятельность и текст.					
3.1	Чтение и аудирование (слушание) текстов, как фольклорных, так и учебно-научных, художественных, в рамках заданной тематики по этнокультуре. Построение диалога-расспроса в устной речи,	3	0		https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/

	написание текстов монологов повествовательного характера (изложение, сочинение) с целью углубления и расширения навыков работы с подборкой материалов, их систематизации и построения связных текстов с правильным подбором слов, словосочетаний.				
Итого по разделу		3	0		
Резервное время		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4	4	3	

1. Содержание обучения в 6 классе

1.1 Сведения о языке. Язык и этнокультура.

Язык как диалог поколений. Понятия "говор", "диалект", "язык". Понятия "диалектный язык" и "литературный язык". Понятие "род", "родословная", родовые названия эвенков.

Предлагаемая этнокультуроведческая тематика.

Места кочевий моих предков: топонимика, топонимическая предания. Убранство дома и утварь: занятие женщины в быту, народная кухня; занятия мужчин на охоте, средства передвижения, орудия лова, временные жилища на стоянках.

1.2 Систематический курс.

Лексика и фразеология.

Понятие "многозначность" и "омонимия". Антонимы и синонимы. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Подбор слов по тематическому принципу по изучаемой этнокультуроведческой тематике.

Речевая тематика повседневной жизни.

Я гражданин России. Моя Родина - Россия. Столица России - Москва. Мой регион и столица региона. Важные для страны и региона календарные даты. Окружающий мир моего региона.

Морфемика. Словообразование.

Морфемная структура имени существительного в эвенкийском и русском языках. Формообразующие суффиксы имен существительных: числа, падежа и притяжания. Формообразующие суффиксы притяжания: лично-притяжательные суффиксы и возвратно-притяжательные суффиксы. Морфемный анализ имен существительных.

Словообразование имен существительных. Словообразующие суффиксы имен существительных. Продуктивные словообразовательные модели с суффиксами: -мни; -лан; -вун; -кит; -кса (э, о). Словообразовательный анализ имен существительных.

Словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ма (э, о); -рин; -ды. Формообразующие суффиксы сравнительной степени -тмар (э, о), -дымар (э, о). Формообразующие суффиксы превосходной степени: -тку; -дыгу.

Словообразовательный анализ имен прилагательных.

Словообразующие суффиксы порядковых числительных.

Морфология. Орфография.

Имя существительное. Склонение имен существительных в направительно-местном падеже, направительно-продольном падеже, отложительном падеже, творительном падеже, исходном падеже. Категория притяжания. Простое и притяжательное склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя отрицания ачин.

Имена прилагательные: качественные и относительные. Степени сравнения имен прилагательных.

Имена числительные: количественные и порядковые. Количественные числительные: простые, сложные, собирательные, дробные.

Местоимения: личные, указательные и вопросительные местоимения, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные, их признаки и использование в речи.

Личные местоимения единственного числа: би (я), он (она). Исключающая и включающая форма формы 1 лица множественного числа: бу и мит (мы). Особенности склонения личных местоимений. Лично-притяжательные местоимения.

Возвратные местоимения, (кто?): мэгни (себя) (одного), мэвэр (себя) (многих). Возвратно-притяжательные местоимения.

Указательные местоимения: эр (это), эрил (эти), тар (тот), тарил (те). Неопределенные местоимения, (кто-то), экун-мал, экур-вал (что-то). Отрицательные местоимения, (никто), экун-дэ, экур-дэ (никто, ничто). Морфологический разбор местоимений.

Правописание гласных букв в суффиксах имен существительных. Правописание согласных букв в суффиксах имен существительных, имен прилагательных. Правописание числительных. Правописание местоимений.

Синтаксис. Пунктуация.

Предложение нераспространенное с главными членами предложения - подлежащим и сказуемым. Предложения с второстепенными членами предложения - дополнением, определением, обстоятельством.

Культура речи.

Построение и грамматически оформленного текста устной и письменной речи с учетом норм эвенкийского литературного языка и речевого этикета в пределах учебной программы.

1.3 Речевая деятельность и текст.

Чтение и аудирование (слушание) текстов, как фольклорных, так учебно-научных и художественных, в рамках заданной тематики по этнокультуре. Построение диалога - побуждения к действию в устной речи, написание текстов монологов описательного характера (изложение, сочинение) с целью углубления и расширения навыков работы с подборкой материалов, их систематизации и построения связных текстов с правильным подбором слов, словосочетаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		В с е г о	Конт рольн ые работ ы	Практ ически е работы	
Раздел 1. Сведения о языке. Язык и этнокультура.					
1.1	Язык как диалог поколений. Понятия "говор", "диалект", "язык". Понятия "диалектный язык" и "литературный язык". Понятие "род", "родословная", родовые названия эвенков. Предлагаемая этнокультуроведческая тематика.	1	0		https://www.evengus.ru https://arctic-children.com/article/

	Места кочевий моих предков: топонимика, топонимическая предания. Убранство дома и утварь: занятие женщины в быту, народная кухня; занятия мужчин на охоте, средства передвижения, орудия лова, временные жилища на стоянках.				govorim-po-evenkiyski/
Итого по разделу		1	0		
Раздел 2. Систематический курс.					
2.1	<i>Лексика и фразеология.</i> Понятие "многозначность" и "омонимия". Антонимы и синонимы. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Подбор слов по тематическому принципу по изучаемой этнокультуроведческой тематике. Речевая тематика повседневной жизни. Я гражданин России. Моя Родина - Россия. Столица России - Москва. Мой регион и столица региона. Важные для страны и региона календарные даты. Окружающий мир моего региона.	1	0		https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/
2.2	<i>Морфемика. Словообразование.</i> Морфемная структура имени существительного в эвенкийском и русском языках. Формообразующие суффиксы имен существительных: числа, падежа и притяжания. Формообразующие суффиксы притяжания: лично-притяжательные суффиксы и возвратно-притяжательные суффиксы. Морфемный анализ имен существительных. Словообразование имен существительных. Словообразующие суффиксы имен существительных. Продуктивные словообразовательные модели с суффиксами: -мни; -лан; -вун; -кит; -кса (э, о). Словообразовательный анализ имен существительных. Словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ма (э, о); -рин; -ды. Формообразующие суффиксы сравнительной степени -тмар (э, о), -дымар (э, о). Формообразующие суффиксы превосходной степени: -тку; -дыгу. Словообразовательный	1	1		https://evenkitek.ru

	анализ имен прилагательных. Словообразующие суффиксы порядковых числительных				
2.3	<i>Морфология. Орфография.</i> Имя существительное. Склонение имен существительных в направительно-местном падеже, направительно-продольном падеже, отложительном падеже, творительном падеже, исходном падеже. Категория притяжания. Простое и притяжательное склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Имя отрицания ачин. Имена прилагательные: качественные и относительные. Степени сравнения имен прилагательных. Имена числительные: количественные и порядковые. Количественные числительные: простые, сложные, собирательные, дробные. Местоимения: личные, указательные и вопросительные местоимения, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные, их признаки и использование в речи. Личные местоимения единственного числа: би (я), он (она). Исключающая и включающая форма формы 1 лица множественного числа: бу и мит (мы). Особенности склонения личных местоимений. Лично-притяжательные местоимения. Возвратные местоимения , (кто?): мэнми (себя) (одного), мэрвэр (себя) (многих). Возвратно-притяжательные местоимения. Указательные местоимения: эр (это), эрил (эти), тар (тот), тарил (те). Неопределенные местоимения , (кто-то), экун-мал, экур-вал (что-то). Отрицательные местоимения , (никто), экун-дэ, экур-дэ (никто, ничто). Морфологический разбор местоимений. Правописание гласных букв в суффиксах имен существительных. Правописание	7	1		https:// www.evengus.ru

2.4	<i>Синтаксис. Пунктуация.</i> Предложение нераспространенное с главными членами предложения - подлежащим и сказуемым. Предложения с второстепенными членами предложения - дополнением, определением, обстоятельством.	2	1	1	https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/
2.5	<i>Культура речи.</i> Построение и грамматически оформленного текста устной и письменной речи с учетом норм эвенкийского литературного языка и речевого этикета в пределах учебной программы.	3	1		https://evenkiteka.ru
Итого по разделу		1 4	2	1	
Раздел 3. Речевая деятельность и текст.					
3.1	Чтение и аудирование (слушание) текстов, как фольклорных, так учебно-научных и художественных, в рамках заданной тематики по этнокультуре. Построение диалога - побуждения к действию в устной речи, написание текстов монологов описательного характера (изложение, сочинение) с целью углубления и расширения навыков работы с подборкой материалов, их систематизации и построения связных текстов с правильным подбором слов, словосочетаний.	2	0	0	https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/
Итого по разделу		2	0		
Резервное время		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 7	2	1	

1. Содержание обучения в 7 классе

1.1 Сведения о языке. Язык и этнокультура.

Язык как государственный язык. Язык как язык межнационального общения. Литературный эвенкийский язык. Многообразие языков народов России как достояние страны. Народы - соседи и их язык.

Предлагаемая тематика по этнокультуре.

Традиционное природопользование местности, места кочевий семейно-родовых общин, их трудовая деятельность.

Родовая структура эвенков. Хозяйственно-годовой цикл жизни эвенков и календарь эвенков (с учетом региональных природно-климатических особенностей).

1.2 Систематический курс.

Лексика и фразеология.

Синонимы, синонимический ряд. Заимствованные слова. Заимствования и диалектизмы, их роль в расширении синонимического ряда.

Подбор слов по тематическому принципу по изучаемой этнокультуроведческой тематике, их группировка.

Речевая тематика повседневной жизни.

Моя семья и обязанности членов семьи. Занятия членов семьи. Отдых с семьей: знакомство с природными достопримечательностями малой родины и страны, жителями региона и страны.

Морфемика. Словообразование.

Словообразование глаголов. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Словообразовательный анализ глаголов.

Морфология. Орфография.

Глагол. Понятие о глаголе как части речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Глагольные основы, выступающие в роли неопределенной формы, с суффиксом -ми. Грамматические категории вида, наклонения, времени, лица и числа.

Виды глагола. Несовершенный и совершенный вид: формообразовательный суффикс несовершенного вида -дя (-де, -де).

Вид обычного действия, формообразующий суффикс (э, о). Начинательный вид, формообразующий суффикс -л. Вид быстроты действия, формообразующий суффикс -малчи (э, о). Вид многократного действия, формообразующий суффикс -кта (-о, э).

Наклонение: изъявительное, повелительное, сослагательное. Изъявительное наклонение: настоящее, 1 прошедшее, 2 прошедшее, прошедше-многократное, будущее. Настоящее время. Формообразующие суффиксы настоящего времени: -дяра, -дерэ, -деро. Спряжение глагола в настоящем времени. Прошедшее время: 1 прошедшее время, суффикс -ра (э, о); 2 прошедшее время, суффикс -ча (э, о); 3 прошедшее, или прошедше-многократное время, суффикс . Спряжение глагола в прошедшем времени. Будущее время: 1 будущее время, суффиксы -дя (е, е); 2 будущее время, суффикс (е, е), (о, э), 3 будущее время, суффикс -делим. Спряжение глагола в будущем времени.

Повелительное наклонение. 1 повелительное наклонение, суффиксы 1 лица -кта (э, о), -гат (о, э); суффиксы 2 лица -кал (о, э), -каллу (о, э), суффикс 3 лица -гин. Сослагательное наклонение. Формообразовательный суффикс -мча. Наклонение вероятности: эми, албами, бами. Образование отрицательных форм глагола.

Отрицательные вспомогательные глаголы. Образование отрицательных форм глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Синтаксис. Пунктуация.

Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с прямой речью и диалогически неполные предложения.

Культура речи.

Построение оправданного и грамматически оформленного текста устной и письменной речи с учетом норм эвенкийского литературного языка и речевого этикета в пределах учебной программы.

1.3 Речевая деятельность и текст.

Чтение и аудирование (слушание) текстов, как фольклорных, так и учебно-научных, художественных, в рамках заданной тематики по этнокультуре. Построение диалога - обмена информацией в устной речи, написание текстов монологов повествовательно-описательного характера (изложение, сочинение) с целью углубления и расширения навыков работы с подборкой материалов, их систематизации и построения связных текстов с правильным подбором слов, словосочетаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		В с е г о	Конт рольн ые работ ы	Практ ически е работы	
Раздел 1. Сведения о языке. Язык и этнокультура.					

1.1	Язык как государственный язык. Язык как язык межнационального общения. Литературный эвенкийский язык. Многообразие языков народов России как достояние страны. Народы - соседи и их язык. Предлагаемая тематика по этнокультуре. Традиционное природопользование местности, места кочевий семейно-родовых общин, их трудовая деятельность. Родовая структура эвенков. Хозяйственно-годовой цикл жизни эвенков и календарь эвенков (с учетом региональных природно-климатических особенностей).	3	0		https://www.evengus.ru https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/
Итого по разделу		3	0		
Раздел 2. Систематический курс.					
2.1	<i>Лексика и фразеология.</i> Синонимы, синонимический ряд. Заимствованные слова. Заимствования и диалектизмы, их роль в расширении синонимического ряда. Подбор слов по тематическому принципу по изучаемой этнокультуроведческой тематике, их группировка. Речевая тематика повседневной жизни. Моя семья и обязанности членов семьи. Занятия членов семьи. Отдых с семьей: знакомство с природными достопримечательностями малой родины и страны, жителями региона и страны.	5	1	1	https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/
2.2	<i>Морфемика. Словообразование.</i> Словообразование глаголов. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Словообразовательный анализ глаголов.	2			https://evenkiteka.ru
2.3	<i>Морфология. Орфография.</i> Глагол. Понятие о глаголе как части речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Глагольные основы, выступающие в	1 5	2	2	https://www.evengus.ru

	роли неопределенной формы, с суффиксом -ми. Грамматические категории вида, наклонения, времени, лица и числа. Виды глагола. Несовершенный и совершенный вид: формообразовательный суффикс несовершенного вида -дя (-де, -де). Вид обычного действия, формообразующий суффикс (э, о). Начинательный вид, формообразующий суффикс -л. Вид быстроты действия, формообразующий суффикс -малчи (э, о). Вид многократного действия, формообразующий суффикс -кта (-о, э). Наклонение: изъявительное, повелительное, сослагательное. Изъявительное наклонение: настоящее, 1 прошедшее, 2 прошедшее, прошедше-многократное, будущее. Настоящее время. Формообразующие суффиксы настоящего времени: -дяра, -дерэ, -деро. Спряжение глагола в настоящем времени. Прошедшее время: 1 прошедшее время, суффикс -ра (э, о); 2 прошедшее время, суффикс -ча (э, о); 3 прошедшее, или прошедше-многократное время, суффикс . Спряжение глагола в прошедшем времени. Будущее время: 1 будущее время, суффиксы -дя (е, е); 2 будущее время, суффикс (е, е), (о, э), 3 будущее время, суффикс -делим. Спряжение глагола в будущем времени. Повелительное наклонение. 1 повелительное наклонение, суффиксы 1 лица -кта (э, о), -гат (о, э); суффиксы 2 лица -кал (о, э), -каллу (о, э), суффикс 3 лица -гин. Сослагательное наклонение. Формообразовательный суффикс -мча. Наклонение вероятности: эми, албами, бами. Образование отрицательных форм глагола. Отрицательные вспомогательные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.				
2.4	Синтаксис. Пунктуация.	2			https://arctic-

	Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с прямой речью и диалогически неполные предложения.				children.com/article/govorim-po-evenkiyski/
2.5	<i>Культура речи.</i> Построение оправданного и грамматически оформленного текста устной и письменной речи с учетом норм эвенкийского литературного языка и речевого этикета в пределах учебной программы.	2			https://evenkitekka.ru
Итого по разделу		2 6	3	3	
Раздел 3. Речевая деятельность и текст.					
3.1	Чтение и аудирование (слушание) текстов, как фольклорных, так и учебно-научных, художественных, в рамках заданной тематики по этнокультуре. Построение диалога - обмена информацией в устной речи, написание текстов монологов повествовательно-описательного характера (изложение, сочинение) с целью углубления и расширения навыков работы с подборкой материалов, их систематизации и построения связных текстов с правильным подбором слов, словосочетаний.	5	1	0	https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/
Итого по разделу		5	1		
Резервное время		0		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4	4	3	

1. Содержание обучения в 8 классе

1.1 Сведения о языке. Язык и этнокультура.

Язык фольклорных текстов в формировании читательской грамотности.

Предлагаемая тематика по этнокультуре: Женщина как хранительница очага и мастерица. Женские обязанности в семье.

Народные ремесла: обработка меха и кожи. Традиционная мужская и женская одежда: повседневная, праздничная.

1.2 Систематический курс.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы как устойчивые словосочетания, их особенности. Использование их в качестве изобразительно-выразительных средств языка.

Подбор слов по тематическому принципу по изучаемой этнокультуроведческой тематике, их группировка.

Речевая тематика повседневной жизни.

Мой мир - школа. Учитель - наставник. Мои знакомства со своей страной: города Герои России. Мои именитые сородичи - соинги, участники Великой Отечественной войны, ветераны тыла.

Морфемика. Словообразование.

Словообразование причастий. Формообразующие суффиксы причастий. Словообразовательный анализ причастия.

Морфология. Орфография.

Причастие. Значение и грамматические признаки причастия. Синтаксическая роль причастия в предложении. Причастие длящегося действия, или неоконченного действия, суффикс -ри; причастие законченного действия, суффикс -ча (о, э): эмэчэ, причастие обычного действия, суффикс -вки, причастие возможного действия, суффикс (е, е): .

Деепричастие. Значение и грамматические признаки причастия. Роль деепричастия в предложении. Деепричастия личные (простые) и безличные.

Личные деепричастия. Деепричастие условно-временное. Деепричастие ограничительное. Деепричастие цели.

Деепричастие предела. Деепричастие параллельного действия. Деепричастие предшествующего действия. Деепричастие последующего действия. Безличные деепричастия. Деепричастие одновременного действия. Деепричастие разновременного действия. Деепричастие условного действия. Деепричастие последовательного действия. Деепричастие попутного действия.

Наречие. Значение наречия и их разряды. Синтаксическая роль. Качественные наречия. Наречия степени, Наречия места. Наречия времени.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Сочинительная связь слов. Подчинительная связь слов: согласование, управление, примыкание и отражение.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Культура речи.

Построение оправданного и грамматически оформленного текста устной и письменной речи с учетом норм эвенкийского литературного языка и речевого этикета в пределах учебной программы.

1.3 Речевая деятельность и текст.

Чтение и аудирование (слушание) текстов, как фольклорных, так и учебно-научных, художественных, в рамках заданной тематики по этнокультуре. Построение диалогов смешанного типа в устной речи, написание текстов монологов-рассуждение (изложение, сочинение) с целью углубления и расширения навыков работы с подборкой материалов, их систематизации и построения связных текстов с правильным подбором слов, словосочетаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		В с е г о	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы	
Раздел 1. Сведения о языке. Язык и этнокультура.					
1.1	Язык фольклорных текстов в формировании читательской грамотности. Предлагаемая тематика по этнокультуре: Женщина как хранительница очага и мастерица. Женские обязанности в семье. Народные ремесла: обработка меха и кожи. Традиционная мужская и женская одежда: повседневная, праздничная.	3	0		https://www.evengus.ru https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/
Итого по разделу		3	0		
Раздел 2. Систематический курс.					

2.1	<i>Лексика и фразеология.</i> Фразеологизмы как устойчивые словосочетания, их особенности. Использование их в качестве изобразительно-выразительных средств языка. Подбор слов по тематическому принципу по изучаемой этнокультуроведческой тематике, их группировка. Речевая тематика повседневной жизни. Мой мир - школа. Учитель - наставник. Мои знакомства со своей страной: города Герои России. Мои именитые сородичи - сонинги, участники Великой Отечественной войны, ветераны тыла. малой родины и страны, жителями региона и страны. Диктант Тема	5	1	1	https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/
2.2	<i>Морфемика. Словообразование.</i> Словообразование причастий. Формообразующие суффиксы причастий. Словообразовательный анализ причастия.	2		1	https://evenkitek.ru
2.3	<i>Морфология. Орфография.</i> Причастие. Значение и грамматические признаки причастия. Синтаксическая роль причастия в предложении. Причастие делящегося действия, или неоконченного действия, суффикс -ри; причастие законченного действия, суффикс -ча (о, э): эмэчэ, причастие обычного действия, суффикс -вки, причастие возможного действия, суффикс (е, е): . Деепричастие. Значение и грамматические признаки причастия. Роль деепричастия в предложении. Деепричастия личные (простые) и безличные. Личные деепричастия. Деепричастие условно-временное. Деепричастие ограничительное. Деепричастие цели. Деепричастие предела. Деепричастие параллельного действия. Деепричастие предшествующего действия. Деепричастие последующего действия. Безличные деепричастия. Деепричастие одновременного действия. Деепричастие разновременного	1 7	2	1	https://www.evengus.ru

	действия. Деепричастие условного действия. Деепричастие последовательного действия. Деепричастие попутного действия. Наречие. Значение наречия и их разряды. Синтаксическая роль. Качественные наречия. Наречия степени, Наречия места. Наречия времени.				
2.4	<i>Синтаксис. Пунктуация.</i> Словосочетание. Сочинительная связь слов. Подчинительная связь слов: согласование, управление, примыкание и отражение. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	3	1		https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/
2.5	<i>Культура речи.</i> Построение оправданного и грамматически оформленного текста устной и письменной речи с учетом норм эвенкийского литературного языка и речевого этикета в пределах учебной программы.	2			https://evenkiteka.ru
Итого по разделу		2 9	4	3	
Раздел 3. Речевая деятельность и текст.					
3.1	Чтение и аудирование (слушание) текстов, как фольклорных, так и учебно-научных, художественных, в рамках заданной тематики по этнокультуре. Построение диалога - обмена информацией в устной речи, написание текстов монологов повествовательно-описательного характера (изложение, сочинение) с целью углубления и расширения навыков работы с подборкой материалов, их систематизации и построения связных текстов с правильным подбором слов, словосочетаний.	2			https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/
Итого по разделу		2	0		
Резервное время		0		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4	4	3	

1. Содержание обучения в 9 классе

1.1 Сведения о языке. Язык и этнокультура.

Язык художественных текстов в формировании читательской грамотности.

Предлагаемая тематика по этнокультуре.

Мужчина как хозяин дома. Обязанности мужчины в семье и по хозяйству. Виды деятельности: охота и оленеводство.

Охота как вид деятельности: орудия охоты, средства передвижения. Рыболовство как вид деятельности: орудия рыболовства, средства передвижения. Оленеводство как вид деятельности: уход за оленями, упряжь, средства за уходом оленя, постройки. Скотоводство и коневодство как вид деятельности: уход за скотом и лошадью, средства за уходом скота, орудия труда, упряжь, хозяйственные постройки (в зависимости от региональных природно-климатических условий).

1.2 Систематический курс.

Лексика и фразеология.

Подбор слов по тематическому принципу по изучаемой этнокультуроведческой тематике, их группировка.

Речевая тематика повседневной жизни.

Этнопарки региона, их роль в сохранении биоресурсов малой родины. Наши с друзьями каникулы в городе Санкт-Петербурге. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена - кузница учительских кадров для школ Севера. Ученые - исследователи материального и нематериального наследия эвенков. Мир современных технологий, инновации в традиционных видах деятельности.

Морфология. Орфография.

Служебные части речи.

Послелог. Место послелога в предложении. Непроизводный послелог дярин (из-за, ради, для) в форме единственного числа, дяритын в форме множественного числа Производные предлоги дагадун (рядом, вблизи), додун (в, внутри), амардун (за, позади), дюлэдун (перед).

Союз. Их роль в предложении. Союзы тарит (поэтому), тэли (тогда), тадук (затем).

Частицы. Частицы -да (о, э) в значении сочинительного союза; в значении усиления -да, та; в значении неопределенности -вал (э, о), мал (о, э); в значении вопроса, сомнения -гу (ку,).
Междометие. Междометия и их роль в предложении. Кэ! (Ну!) Ма! (На!) Моду! Моду! Мод! Мод! Эбэй!

Синтаксис. Пунктуация.

Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Подлежащее, выраженное именными частями речи - существительным, местоимением, прилагательным, числительным, а также причастием и словосочетаниями. Сказуемое, способы его выражения: глагольное сказуемое (глагол в различных формах), причастное сказуемое, именное сказуемое - существительное, местоимение, прилагательное, числительное.
Односоставные предложения: определенно-личные, определенно-личные, безличные, назывные.
Нечленимые слова-предложения: утвердительные и отрицательные слова-предложения, эмоционально-оценочные слова-предложения.
Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Структурные типы сложных предложений - бессоюзные и союзные. Выражение смысловых и синтаксических отношений между частями сложного предложения, союзы или союзные слова, частицы.
Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложносочиненные. Предложения с отношениями: одновременными, сопоставительными, временными, условными, причинно-следственными. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
Союзные сложные предложения. Союзные сложносочиненные предложения с частицами -да (-дэ, -до) и -гу (-ку).
Сложносочиненные предложения с союзом тадук (потом, затем, оттуда) и союзным слово эмивал (все-таки, однако, зато).
Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложения. Связь придаточных предложений с главным посредством союзов или союзных слов: тарит (поэтому), тэли (тогда, в то время), илэ (туда), идук (оттуда), окин (тогда).
Основные виды придаточных предложений (определятельные, дополнительные, временные, условные). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Культура речи.

Построение оправданного и грамматически оформленного текста устной и письменной речи с учетом норм эвенкийского литературного языка и речевого этикета в пределах учебной программы.

1.3 Речевая деятельность и текст.

Чтение и аудирование (слушание) текстов, как фольклорных, так и учебно-научных, художественных, в рамках заданной тематики по этнокультуре. Построение диалогов - дискуссий в устной речи, написание текстов монологов - рассуждение, обсуждение и характеристика (изложение, сочинение) с целью углубления и расширения навыков работы с подборкой материалов, их систематизации и построения связных текстов с правильным подбором слов, словосочетаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс его	Конт рольн ые работ ы	Прак тичес кие работ ы	
Раздел 1. Сведения о языке. Язык и этнокультура.					
1.1	Язык художественных текстов в формировании читательской грамотности. Предлагаемая тематика по этнокультуре. Мужчина как хозяин дома. Обязанности мужчины в семье и по хозяйству. Виды деятельности: охота и оленеводство. Охота как вид деятельности: орудия охоты, средства передвижения. Рыболовство как вид деятельности: орудия рыболовства, средства передвижения. Оленеводство как вид деятельности: уход за оленями, упряжь, средства за уходом оленя, постройки. Скотоводство и коневодство как вид деятельности: уход за скотом и лошадей, средства за уходом скота, орудия труда, упряжь, хозяйственные постройки (в зависимости от региональных природно-климатических условий).	1	0		https:// www.evengus.ru https://arctic- children.com/ article/govorim-po- evenkiyski/

Итого по разделу		1	0	
Раздел 2. Систематический курс.				
2.1	<i>Лексика и фразеология.</i> Подбор слов по тематическому принципу по изучаемой этнокультуроведческой тематике, их группировка. Речевая тематика повседневной жизни. Этнопарки региона, их роль в сохранении биоресурсов малой родины. Наши с друзьями каникулы в городе Санкт-Петербурге. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена - кузница учительских кадров для школ Севера. Ученые - исследователи материального и нематериального наследия эвенков. Мир современных технологий, инновации в традиционных видах деятельности.	1		https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/
2.2	<i>Морфология. Орфография.</i> Служебные части речи. Послелог. Место послелога в предложении. Непроизводный послелог дярин (из-за, ради, для) в форме единственного числа, дяритын в форме множественного числа Производные предлоги дагадун (рядом, вблизи), додун (в, внутри), амардун (за, позади), дюлэдун (перед). Союз. Их роль в предложении. Союзы тарит (поэтому), тэли (тогда), тадук (затем). Частицы. Частицы -да (о, э) в значении сочинительного союза; в значении усиления -да, та; в значении неопределенности -вал (э, о), мал (о, э); в значении вопроса, сомнения -гу (ку,). Междометие. Междометия и их роль в предложении. Кэ! (Ну!) Ма! (На!) Моду! Моду! Мод! Мод! Эбэй!	2	1	https://evenkiteka.ru
2.3	<i>Синтаксис. Пунктуация.</i> Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.	9	2	https://www.evengus.ru

Подлежащее, выраженное именными частями речи - существительным, местоимением, прилагательным, числительным, а также причастием и словосочетаниями. Сказуемое, способы его выражения: глагольное сказуемое (глагол в различных формах), причастное сказуемое, именное сказуемое - существительное, местоимение, прилагательное, числительное. Односоставные предложения: определено-личные, определено-личные, безличные, назывные. Нечленимые слова-предложения: утвердительные и отрицательные слова-предложения, эмоционально-оценочные слова-предложения. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Структурные типы сложных предложений - бессоюзные и союзные. Выражение смысловых и синтаксических отношений между частями сложного предложения, союзы или союзные слова, частицы. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложносочиненные. Предложения с отношениями: одновременными, сопоставительными, временными, условными, причинно-следственными. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Союзные сложные предложения. Союзные сложносочиненные предложения с частицами -да (-дэ, -до) и -гу (-ку). Сложносочиненные предложения с союзом так (потом, затем, оттуда) и союзным слово эмивал (все-таки, однако, зато). Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложения. Связь придаточных предложений с главным посредством союзов или союзных слов: тарит (поэтому), тэли (тогда, в то время), илэ (туда), идук (оттуда), окин (тогда). Основные виды придаточных предложений (опредетельные,				
---	--	--	--	--

	дополнительные, временные, условные). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.				
2.4	<i>Культура речи.</i> Построение оправданного и грамматически оформленного текста устной и письменной речи с учетом норм эвенкийского литературного языка и речевого этикета в пределах учебной программы.	2			https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/
Итого по разделу		14	2	1	
Раздел 3. Речевая деятельность и текст.					
3.1	Чтение и аудирование (слушание) текстов, как фольклорных, так и учебно-научных, художественных, в рамках заданной тематики по этнокультуре. Построение диалогов - дискуссий в устной речи, написание текстов монологов - рассуждение, обсуждение и характеристика (изложение, сочинение) с целью углубления и расширения навыков работы с подборкой материалов, их систематизации и построения связных текстов с правильным подбором слов, словосочетаний.	2			https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski/
Итого по разделу		2	0		
Резервное время		0		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	1	

Планируемые результаты освоения программы по родному (эвенкийскому) языку на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (эвенкийского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,

страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (эвенкийском) языке;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (эвенкийском) языке;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (эвенкийского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (эвенкийского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (эвенкийскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (эвенкийском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (эвенкийского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (эвенкийском) языке;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

объяснять понятия "язык" и "речь", "родной язык" и "неродной язык"; осознавать единство эвенкийского народа, дисперсно живущем в разных административно-территориальных образованиях Российской Федерации (край, область, республика) и наличия общенародного языка с его формами - литературным языком и диалектными языками;

понимать, что в языке нашла отражение кочевая жизнь охотников - оленеводов тайги;

определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;

давать характеристику звуковой системы эвенкийского языка, классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам и делить слова на слоги;

выполнять сопоставительный анализ гласных и согласных звуков в эвенкийском и русском языках;

осуществлять устно и письменно фонетический разбор слова, записывать транскрипцию слова;

актуализировать знания эвенкийского алфавита, пользоваться школьным эвенкийско-русским и русско-эвенкийским словарем;

определять значение слова с помощью словаря;

объяснять разницу между однозначными и многозначными словами;

объединять слова в родо-видовую группу;

подбирать слова изучаемой этнокультуроведческой и повседневной речевой тематики, их классифицировать;

выделять морфемы в словах: корень и суффиксы, подбирать однокоренные слова и находить в слове формообразующие и словообразующие суффиксы;

осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализы слов;

распознавать знаменательные и служебные слова эвенкийского и русского языков в сопоставлении и находить их в тексте;

связывать свои ранее приобретенные знания по именам существительным на уровне начального общего образования и расширить свои познания по данной теме;
различать формообразующие суффиксы падежей имен существительных;
склонять существительные (простое склонение) в единственном и множественном числах;
образовывать и находить в тексте суффиксы субъективной оценки имен существительных (уменьшительно-ласкательные, увеличительные);
правильно писать гласные и согласные буквы в суффиксах имен существительных;
строить предложения в зависимости от цели высказывания и объяснять постановку знаков препинания;
строить предложения с учетом порядка слов предложений эвенкийского языка;
создавать тексты, как устной речи, так и письменной, с учетом норм литературного языка и речевого этикета;
слушать и читать поэтически и прозаические тексты в соответствии с интонационно-произносительными нормами языка;
создавать диалоги и монологи в рамках этнокультурной и повседневной речевой тематики, как в устной, так и в письменной речи;
систематизировать языковой материал и самостоятельно анализировать языковые явления в рамках заданной учебной задачи.

Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

различать понятия "говор", "диалект", общенародный язык", "диалектный язык", "литературный";
иметь представление о семейно-родовых ценностях и строить генеалогическое древо семьи;
определять понятия "однозначность" и "многозначность", "прямое и переносное значение слова";
подбирать синонимы и антонимы к однозначным и многозначным словам;
выявлять диалектные слова;
распознавать устаревшие слова, неологизмы;
объединять слова на основе ассоциативные связей;
подбирать слова изучаемой этнокультуроведческой и повседневной речевой тематики, их классифицировать;
давать характеристику морфемного состава имен существительных эвенкийского и русского языков в сопоставлении;
распознавать формообразующие суффиксы притяжания: лично-притяжательные суффиксы и возвратно-притяжательные суффиксы;
создавать продуктивные словообразовательные модели имен существительных;
проводить морфемный и словообразовательный анализ имен существительных;

склонять существительные (простое и притяжательное склонения) в единственном и множественном числах и сравнивать два вида склонения имен существительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
распознавать словообразующие суффиксы имен качественных и относительных прилагательных;
образовывать формы сравнительной и превосходной степени имен прилагательных;
проводить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных;
изменять имена прилагательные по падежам;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
склонять личные местоимения по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные);
иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
правильно писать гласные и согласные буквы в суффиксах имен существительных, прилагательных, местоимений;
иметь представление о предложении как единице синтаксиса;
строить простые распространенные предложения и объяснять постановку знаков препинания;
находить в предложении главные и второстепенные члены предложения;
создавать тексты, как устной речи, так и письменной, с учетом норм литературного языка и речевого этикета;
слушать и читать поэтические и прозаические тексты в соответствии с интонационно-произносительными нормами языка;
создавать диалоги и монологи в рамках этнокультурной и повседневной речевой тематики, как в устной, так и в письменной речи;
систематизировать языковой материал и самостоятельно анализировать языковые явления в рамках заданной учебной задачи.

Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

объяснять понятия "государственный язык", "язык межнационального общения", "литературный эвенкийский язык";
распознавать и отличать языки соседних народов, живущих издавна рядом;
выявлять синонимы, строить синонимический ряд слов, подбирать в зависимости от контекста синоним;

различать понятия "исконное" и "чужое" в словарном составе языка эвенков;
строить синонимический ряд, привлекая заимствования и диалектные слова;
подбирать слова изучаемой этнокультуроведческой и повседневной речевой тематики, их классифицировать;
распознавать словообразующие и формообразующие суффиксы глагола;
проводить морфемный и словообразовательный анализ глагола;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
образовывать временные формы глагола;
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, сослагательное наклонение);
различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в положительном и отрицательном аспектах;
определять общее значение, употребление в речи повелительного, сослагательного наклонений глагола;
образовывать отрицательные формы глагола с помощью вспомогательных глаголов;
правильно писать гласные и согласные буквы в суффиксах глаголов;
строить утвердительные и отрицательные предложения;
строить предложения с прямой речью и диалогически неполные предложения;
создавать тексты, как устной речи, так и письменной, с учетом норм литературного языка и речевого этикета;
слушать и читать поэтические и прозаические тексты в соответствии с интонационно-произносительными нормами языка;
создавать диалоги и монологи в рамках этнокультурной и повседневной речевой тематики, как в устной, так и в письменной речи;
систематизировать языковой материал и самостоятельно анализировать языковые явления в рамках заданной учебной задачи.

Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

понимать и различать по языковому своеобразием тексты фольклорных жанров;
распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение и роль в создании выразительных текстов;
находить в фольклорных текстах разного жанра фразеологизмы, дать им характеристику;
подбирать слова изучаемой этнокультуроведческой и повседневной речевой тематики и использовать их в тексте;
находить в тексте причастия и давать им характеристику по значению;
классифицировать причастия по значению и грамматическим признакам;
иметь представление о формообразующих суффиксах причастий и проводить морфемный анализ;

находить в тексте деепричастия и давать им характеристику по значению;
различать их по значению: личные и безличные, распознавать формообразующие суффиксы каждого из видов деепричастия;
определять общее грамматическое значение наречий, объяснять их использование в речи;
образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
иметь представление о словосочетании как единице синтаксиса;
строить словосочетания как сочинительной, так и подчинительной связью;
иметь представление о грамматических способах подчинения: управление, отражение, согласование и примыкание;
находить предложения с однородными членами, иметь представление о согласовании однородных членов предложения, самостоятельно составлять с ними предложения и правильно расставлять знаки препинания;
строить предложения с прямой речью и диалогически неполные предложения.
создавать тексты, как устной речи, так и письменной, с учетом норм литературного эвенкийского языка и речевого этикета;
слушать и читать фольклорные тексты в соответствии с интонационно-произносительными нормами языка;
создавать диалоги и монологи в рамках этнокультурной и повседневной речевой тематики, как в устной, так и в письменной речи;
систематизировать языковой материал и самостоятельно анализировать языковые явления в рамках заданной учебной задачи.

Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

понимать и различать по языковому своеобразию художественные тексты, как поэтические, так и прозаические;
подбирать слова изучаемой этнокультуроведческой и повседневной речевой тематики и использовать их в тексте;
иметь представление о служебных частях речи: послелог, частицы и союзы;
различать непроизводные и производные послелог и их написание;
распознавать частицы по значению в тексте, иметь представление об их написании;
отличать соединительную частицу -да (о, э), участвующую в образовании сложносочиненного предложения;
распознавать союзы и союзное слово, участвующих в образовании сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
проводить морфологический анализ изученных служебных слов речи;
иметь представление о междометиях, и их роли в составлении эмоционально-оценочных слов-предложений;
выделять грамматическую основу простого предложения;

разбирать предложения по членам предложения;
определять синтаксическую связь между членами предложения;
строить предложение, соблюдая порядок расположения в нем членов предложения;
различать односоставные и двусоставные, полные и неполные предложения;
отличать простое и сложное предложения;
строить сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложения в устной и письменной речи,
соблюдать необходимую интонацию при их произношении и при письме правильно расставлять знаки препинания;
правильно интонировать предложение с прямой и косвенной речью;
пользоваться в устной и письменной речи предложениями с прямой и косвенной речью;
давать понятие о сложном предложении;
формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
слушать и читать поэтические и прозаические тексты в соответствии с интонационно-произносительными нормами языка;
создавать диалоги и монологи в рамках этнокультурной и повседневной речевой тематики, как в устной, так и в письменной речи;
систематизировать языковой материал и самостоятельно анализировать языковые явления в рамках заданной учебной задачи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Эвэды турэн/ Эвенкийский язык. Н.Я.Булатова, З.И.Ковалева, А.Т.Лапуко, Л.Г.Осипова. Учебник для 5 класса. «Просвещение», СПб, 1995
2. В.Д.Колесникова, З.Н.Пикунова, Ю.Д.Сверчкова «Эвэдытурэн» учебник для 6-7 класса, - СПб, 2002г.
3. Пикунова З. Н. Эвэды турэн/Эвенкийский язык: Учебник для 8-9 классов.- СПб.: «Просвещение», 2000. – 143с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Берелтуева Д.М. Книга для учителя начальной школы. – СПб: «Дрофа», 2006.
2. Кочнева З.И., Ковалёва З.И. Эвенкийско-русский тематический словарь. Пособие для учащихся 1-4 классов. – СПб: Филиал издательства «Просвещение», 2007;
3. Кочнева З.И. Эвенкийско-русский тематический словарь. – Красноярск: Кн. изд-во, 1990;
4. З.Н. Пикунова Сборник диктантов и изложений. - «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2003
5. Василевич Г.М.. Русско-эвенкийский словарь. - СПб: филиал издательства «Просвещение», 2005.
6. Грамматика эвенкийского языка в таблицах. Ю.Д.Сверчкова. Санкт-Петербург «Просвещение», 2004
7. Книга для учителя эвенкийской начальной школы. А.Ф.Бойцова, Н.Я.Булатова, З.И.Ковалева и др. Ленинград «Просвещение», 1989.
8. Миронова Е.Д. Активизация словарного запаса. – У-У: Изд-во «Бэлиг», 2004.
9. Словарь эвенкийско-русский и русско-эвенкийский: Пособие для уч-ся 1-4 кл., СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005

Электронные ресурсы:

1. 1. Библиотека материалов для начальной школы
2. <http://www.nachalka.com/biblioteka>
3. 2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
4. <http://katalog.iot.ru/>
5. 3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам
6. <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
7. 4.В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>
8. 5. <http://www.knigakan.ru>
9. 6.<http://evengus.ru>