

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тутончанская средняя школа-детский сад»
(МКОУ «ТСШ-ДС»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МКОУ «ТСШ-ДС»

МКОУ «ТСШ-ДС»

Ж.А.Сазонова

протокол от 10.04.2023 №

Отчет

о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тутончанская средняя школа-детский сад»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тутончанская средняя школа- детский сад» (МКОУ «ТСШ-ДС»)
Руководитель	Жанна Алексеевна Сазонова
Адрес организации	648581, Красноярский край, Эвенкийский район, ул.Центральная 11а
Телефон, факс	8 (39170)34608
Адрес электронной почты	tutonchany.school@yandex.ru
Сайт	https://tutonchanschool.krn.eduru.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края, улица Советская, дом 2. Тел. 8(39170) 31- 457; начальник Управления образования – Шаповалова Ольга Степановна
Дата создания	1941 год
Лицензия	От 16.09.2016 № ЛО35-01211-24\00241145.
Свидетельство государственной аккредитации	От 16.12. 2022 год № 5039, Серия: 24А01 № 000452; срок действия: бессрочно

МКОУ «Тутончанская средняя школа-детский сад» находится в Эвенкийском муниципальном районе, имеющем особый статус, где проживают малочисленные северные народы. Школа малокомплектная. Начальные классы делятся на два комплекта-класса: 1 и 3 класс, 2 и 4 класс. При школе имеется интернат, где проживают дети из поселков Тура, Учамы, Кислокана, Юкты, Эконды, Чиринды. Удалённость от центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным обучение и воспитание обучающихся. В 2022 году произошла реорганизация МКОУ «Тутончанская средняя школа» и МКДОУ «Детский сад Тутончань» в МКОУ «Тутончанская средняя школа-детский сад».

Существующая инфраструктура района: отсутствие транспортного сообщения, удалённость от краевого центра, отсутствие стабильной сети Интернет.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МКОУ «Тутончанская СШ-ДС» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	3
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	32
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	6

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 55 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Помимо этого, при школе в структурном подразделении детского сада, реализуется программа дошкольного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Педагогический коллектив стремится наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка; сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных способностей обучающихся; объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы. Школа предоставляет качественные образовательные услуги, органично сочетая богатые традиции и современные тенденции образовательного процесса. Педагогический коллектив бережно относится к истории школы и гордится своими выпускниками, воспитывая на их примере подрастающее поколение.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Переход на обновленные ФГОС

В первом полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «ТСШ-ДС» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «ТСШ-ДС» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 93 процента. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: педагоги испытывали трудности в образовательном процессе из-за отсутствия новых учебников по обновленному ФГОС.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «ТСШ-ДС» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ «ТСШ-ДС» продолжает внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

В соответствии с планом были составлены рабочие программы учебного предмета «ОДНКНР» для 5-7 классов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми требованиями по обновленному ФГОС.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в марте 2022 года организован и проведен проект «Семья народов Красноярского края» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР», популяризации исторически сложившихся межнациональных традиций Красноярского края.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги изучают функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «ТСШ-ДС» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ в 1-5 классах на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов 1-5 классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя не в состоянии использовать ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653) из-за низкой скорости Интернета.
Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 30 процентов.
 - педагогических работников – 100 процентов
 - обучающихся – 0 процентов;
 - родителей – 0 процентов

Профили обучения

В 2022 году для обучающихся 10 и 11-х классов был сформирован универсальный профиль с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Литература. Математика. Обществознание	6	6

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отчества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание);
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание;

Гражданско-патриотическая деятельность. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение года ежемесячно в рамках внеклассной деятельности проводились беседы об истории наших поселков, беседы, посвященные Великой Отечественной войне, различные викторины, митинги, посвященные памятным датам. В каждом классе прошли тематические классные часы «Урок мужества». Стало школьной традицией проведение мероприятий, посвященным Блокаде Ленинграда «900 дней мужества», «Блокадный хлеб». Проводится акция «Афганистан-право на забвение», «Бессмертный полк», литературно – музыкальная композиция «Любовь и поэзия». Все мероприятия военно-патриотического направления освещались на школьном сайте.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Духовно-нравственное воспитание. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. По данному направлению работы проведены следующие мероприятия: День Знаний, День учителя, декада пожилого человека, международный день родного языка, международный день библиотек, День матери, конкурс чтецов «Живая классика». В школе оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

Участие детей в различных конкурсах, смотрах

	Название конкурса	Результаты
1	Всероссийский конкурс «Живая классика»	1 человек-победитель муниципального этапа
2	Муниципальный медиа-фестиваль «Чтоб не гас костер»	11 участников
3	Краевая акция «День чтения вслух»	4 участников
4	Краеведческий диктант	10 участников
5	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 участник
6	Муниципальный конкурс «Чтоб не гас костер»	2 победителя
7	Муниципальный челендж-конкурс на эвенкийском языке	1 победитель

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни- строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня в пришкольном интернате, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работают спортивные секции. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. По данному направлению проводилась следующая работа:

В октябре месяце Кузнецовым С.В. проведены уроки безопасности в сети Интернет в старших классах.

-Недели здоровья;

- Конкурсы плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;

- Участие в районных соревнованиях по силовому многоборью, посвященному Дню защитника Отечества;

- Участие в районной и областной акции «За здоровый образ жизни»;

Эстетическое воспитание - деятельность реализуется в процессе развития самотворчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Дети оформляют выставки рисунков, проводятся тематические беседы: «Этика и культура поведения», Конкурсы, игры, проекты художественно-эстетической направленности.:

- Участие во всероссийском конкурсе «Живая классика»;

- Участие в муниципальном конкурсе «Наука плюс фантазия»;

-Участие в медиа-фестивале «Чтоб не гас костер»;

- Акция «День чтения вслух»;

-Краеведческий диктант .

- Предметные недели технологии, иностранного языка, русского языка и литературы, математики, неделя книги.

Профориентационная деятельность - помогает обучающимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 11	В течение года	Кл. рук.
2	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, 11 кл	В течение года	Кл. рук.
3	Участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория»	8-11	В течение года	Кл. рук.
4	Участие в мероприятиях по финансовой грамотности	7-11 кл	В течение года	Учитель обществознания

В школе создана система **профилактики асоциального поведения** обучающихся. В ее работе принимают участие заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, органы самоуправления (Совет старшеклассников, Совет профилактики). Налажена совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации сельского совета. Помимо профилактической работы, в школе отлажена система реагирования на асоциальное поведение обучающихся. Она строится на принципах выявления причин асоциального поведения и устранения условий для рецидивов. План Совета профилактики включает три основных направления:

1. Организация деятельности на формирование дисциплинированного поведения и пропаганды здорового образа жизни.

2. Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с учащимися «группы риска» и состоящими на ВШУ, требующими психолого-педагогического сопровождения

1. Организация педагогической грамотности родителей. Работа с семьями

Сведения о совершенных обучающимися преступлений и правонарушениях.

2022 год		
1	Количество преступлений, совершенных обучающимися ОУ	0
2	Количество правонарушений	0

3	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН	2
4	Число обучающихся, снятых с учета ПДН	0
5	Число обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	2
	Численность родителей, состоящих на внутришкольном учете	0
	Численность родителей, состоящих на учете в ПДН	0

С целью профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в школе также проводится ряд мероприятий:

- беседы;
- просмотр видеороликов;
- тематические классные часы;

В воспитательной работе школы принимают участие родители (беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации). За неуспеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, неудовлетворительное поведение родители вызываются в школу для решения тех или иных проблем, связанных с его ребенком.

Классные руководители совместно с администрацией школы проводят профилактические разъяснительные беседы, консультирования. Родители вовлекаются в общественную жизнь класса и школы. Осуществляется контроль за посещаемостью обучающихся. В случае отсутствия ребенка в школе, классные руководители связываются с родителями для уточнения причины пропуска занятий, проводится индивидуальная работа, оказывается социально-психологическая помощь, проводятся профилактические беседы на проблемные темы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Документация по воспитательной работе школы, события школьной жизни освещается на школьном сайте. Создана страничка в социальной сети ВК, где освещается информация о проведенных мероприятиях.

Ожидаемые результаты состояния воспитательного воздействия школы опираются на духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

Организация всей воспитательной работы обеспечивается классными руководителями, которыми руководит педагог-организатор. Перечень

функциональных обязанностей классных руководителей включает глубокое знакомство с особенностями личности каждого ребенка, представления о зонах ближайшего развития, знание семейной ситуации, анализ учебной деятельности каждого. Основными подходами в организации воспитательного процесса являются системный, деятельный, личностно-ориентированный.

Основными аспектами деятельности являются:

- изучение и внедрение в учебный процесс новых передовых методик и технологий обучения и воспитания;

- создание модернизированных учебных и воспитательных программ (включая программу здоровья - сбережения и уроки здоровья);

- воспитание и обучение в системе дополнительного образования.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, творческих групп, органов детского самоуправления (Совет старшеклассников).

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме. Воспитательная система школы включает работу с обучающимися и во время уроков и во внеурочное и внешкольное время. Работа направлена на успешное развитие и самореализацию обучающихся. Процесс воспитания строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую.

Содержание общешкольных дел в 2022 году было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Задачами психолого-педагогического сопровождения ребенка являются:

Начальная школа:

- определение готовности обучению в школе;
- обеспечение адаптации к школе;
- повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

- сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирования жизненных навыков;
- профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, приобретения вредных привычек, наркозависимости.

Старшая школа:

- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- профилактика неврозов, профилактика девиантного поведения, приобретения вредных привычек, наркозависимости.

Уровень воспитанности обучающихся

При наблюдении детей можно сделать вывод: большинство учащихся школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения кропотливой работы классными руководителями над развитием активной, творческой, гармоничной личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Модный бисер», «Волшебный мир бумаги», «В стране рукоделия», «Театр кукол»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Спортивная подготовка», «Настольный теннис», «Шахматное королевство», «Ритмика и танец»);
- социально-гуманитарное («Финансовая грамотность», «Английский язык-окно в мир»);
- научно-познавательное («Компьютерная графика и дизайн»)

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театр кукол». Разработана программа дополнительного образования «Театр кукол». Руководитель театра педагог дополнительного образования Мосиук П.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театре занимались 12 обучающихся 3–6-х классов.

В 2022 году в рамках дополнительного образования продолжает функционировать школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

В объединениях клуба в первом полугодии занято 45 обучающихся (90% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Спортзал	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 24 человека, 4 команды
2	«Национальные игры», школьный этап	Спортивный зал	21.02.2022 14:00	26 учащихся 6-11 класс
3	Смотр «Один армейский день» 8–11-х классов	Спортивный зал	23.02.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 20 человек

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «ТСШ-ДС» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МКОУ «ТСШ-ДС» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский совет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	52
	– начальная школа	13
	– основная школа	33
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	–

	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ желает быть лучше. При этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Качество обучения снижается за счет прибытия в школу детей, не освоивших программы соответствующего образования и переведенных формально в следующий класс. Это приводит к сложностям в обучении этих детей в нашей школе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают	%	На 4 и 5	%	Переведены условно	Оставлены на повторное обучение
1	3	3	-	-	-	-	
2	5	3	100	2	66	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0
4	3	3	100	3	100	0	0
Итого	13	13	100	7	54	9	9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 процентов (в 2021-м был 45 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают	%	На 4 и 5	%	Переведены условно	Оставлены на повторное обучение
5	7	7	100	3	42	0	0
6	7	6	85	1	14	1	1
7	4	4	100	2	50	0	0
8	8	8	100	2	25	0	0
9	6	6	100	1	16	0	0

Итого	32	31	96	9	28	1	1
-------	----	----	----	---	----	---	---

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне (в 2021-м был 28%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают	%	На 4 и 5	%	Переведены условно	%
10	3	3	100	2	66	0	0
11	3	3	100	2	66	0	0
Итого	6	6	100	4	66	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 9 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 57%).

Анализ образовательных результатов внешней оценки за 3 года

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	<i>регион</i>	<i>класс</i>	<i>регион</i>	<i>класс</i>	<i>регион</i>	<i>класс</i>
Предмет	Групповой проект 4 класс					
Ниже базового	-	-	-	-	-	-
базовый	-	-	-	-	-	-
повышенный	-	-	-	-	-	-
Предмет	Читательская грамотность 4 класс					
Ниже базового	-	-	19,01%	0,00%	19,30%	0,00%
базовый	-	-	56,24%	66,67%	55,98%	100%
повышенный	-	-	22,11%	33,33%	17,29%	0,00%
Предмет	Читательская грамотность 6 класс					
Ниже базового	18,79%	9,09%	30,08%	0,00%	34,95%	57,14%
базовый	60,07%	81,82%	51,34%	20,00%	34,71%	14,29%
повышенный	12,71%	9,09%	7,09%	80,00%	7,67%	28,57%
Предмет	КДР 8 естественно-научная грамотность					
Ниже базового	30,16%	0,00%	46,42%	25,00%	18,79%	9,08%
базовый	61,24%	100%	50,35%	75,00%	60,07%	81,82%

повышенный	8,60%	0,00%	3,23%	0,00%	12,71%	9,09%
Предмет	КДР 7 математическая грамотность					
Ниже базового	-	-	32,56%	12,50%	52,28%	50%
базовый	-	-	46,09%	75,00%	27,35%	50%
повышенный	-	-	21,36%	12,50%	20,37%	0,00%

Результаты внешней оценки обучающихся в сравнении с результатами региона показывает, что повышенного уровня учащиеся не достигли. Особую тревогу вызывает, что уровень ниже базового по функциональной грамотности учащихся в среднем показывают около половины детей. Это говорит о том, что учителя не должном уровне занимаются развитием функциональной грамотности в пределах своих предметов и занимаются этим формально, уделяя больше времени предметным умениям.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	6	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	3

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ в основной период ГИА в разрезе трех лет

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
предмет			

		% успевае мости	% качест ва	Средн ий балл	% успевае мости	% качест ва	Средн ая отмет ка	% успевае мости	% качест ва	Средн ий балл
1	русский	100	87	3,5	100	0	20	100	17	3
2	математика	100	75	3,3	100	0	11	100	33	3,3
3	география	100	100	3,7				100	50	3,6
4	обществозна ние	100	50	4				100	100	5
5	биология	100	100	3,5				100	0	3
6	английский	100	100	3,3						

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне, так как сдачи ЕГЭ на профильном уровне не требовалось для поступления. Результаты представлены в таблице.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за последние три года

Предмет	2019-2020год		2020-2021год		2021-2022год	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Русский язык (ЕГЭ)	5	68	3	51	3	57
Русский язык (ГВЭ)			3	3	-	-
Математика (баз.ур)	3	4	3	2	3	4
Математика (проф.ур)	2	48	2	42	-	-
Обществозна	1	60	3	50	1	56

ние						
География	2	56	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-
Литература					1	63

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,3 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме обществознания – 5).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по русскому языку – 57.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по всем классам. Некоторые ВПР предметам не проводились на основе случайного выбора

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- в большинстве случаев учителя завышают оценки учащимся при оценивании знаний и умений.

Результаты ВПР в сравнении за 2 года:

4 класс

Результаты ВПР по русскому языку

2020/21 учебный год				2021/22 учебный год					
Результаты обучающихся на конец учебного года				Результаты ВПР					
качество	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	«2»	«3»	«4»	«5»
50 %	3	3			100%	0	0	3	

Результаты ВПР по математике

2020/21 учебный год				2021/22 учебный год					
Результаты обучающихся на конец учебного года				Результаты ВПР					
качество	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	«2»	«3»	«4»	«5»
50 %	3	3			0%		3	0	

Результаты ВПР по окружающему миру

2020/21 учебный год				2021/22 учебный год					
Результаты обучающихся на конец учебного года				качество	Результаты ВПР				качество
«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
	3	2	1	50 %		1	2		66%

5(6)класс

Результаты ВПР по биологии

2020/21 учебный год				2021/22 учебный год					
Результаты обучающихся на конец учебного года				качество	Результаты ВПР				качество
«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
	3	2	1	50 %	2	4	1		14 %

Результаты ВПР по математике

2020/21 учебный год				2021/22 учебный год					
Результаты обучающихся на конец учебного года				качество	Результаты ВПР				качество
«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
1	3	2		33%	2	5	0		0%

Результаты ВПР по истории

2020/21 учебный год				2021/22 учебный год					
Результаты обучающихся на конец учебного года				качество	Результаты ВПР				качество
«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
	3	3		50%	3	4			0%

Результаты ВПР по русскому языку

2020/21 учебный год				2021/22 учебный год					
Результаты обучающихся на конец учебного года				качество	Результаты ВПР				качество
«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
0	4	2		33 %	3	4	0		0%

6(7) класс

Результаты ВПР по русскому языку

20/21 учебный год				2021/22 учебный год				
Результаты обучающихся на конец учебного года				Результаты ВПР				качество
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	
	1	3		0	3	3		50 %

Результаты ВПР по математике

2020/21 учебный год				2021/22 учебный год				
Результаты обучающихся на конец учебного года				Результаты ВПР				качество
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	
	4	0		2	3	1		16 %

Результаты ВПР по истории

2020/21 учебный год				2021/22 учебный год				
Результаты обучающихся на конец учебного года				Результаты ВПР				качество
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	
	3	0		1	5	1		16 %

Результаты ВПР по обществознанию

2020/21 учебный год				2021/22 учебный год				
Результаты обучающихся на конец учебного года				Результаты ВПР				качество
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	
	2	2		0	5	1		16 %

Результаты ВПР по географии

2020/21 учебный год				2021/22 учебный год				
Результаты обучающихся на конец учебного года				Результаты ВПР				качество

«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
0	5	3	0	37%	0	1	3	0	75 %

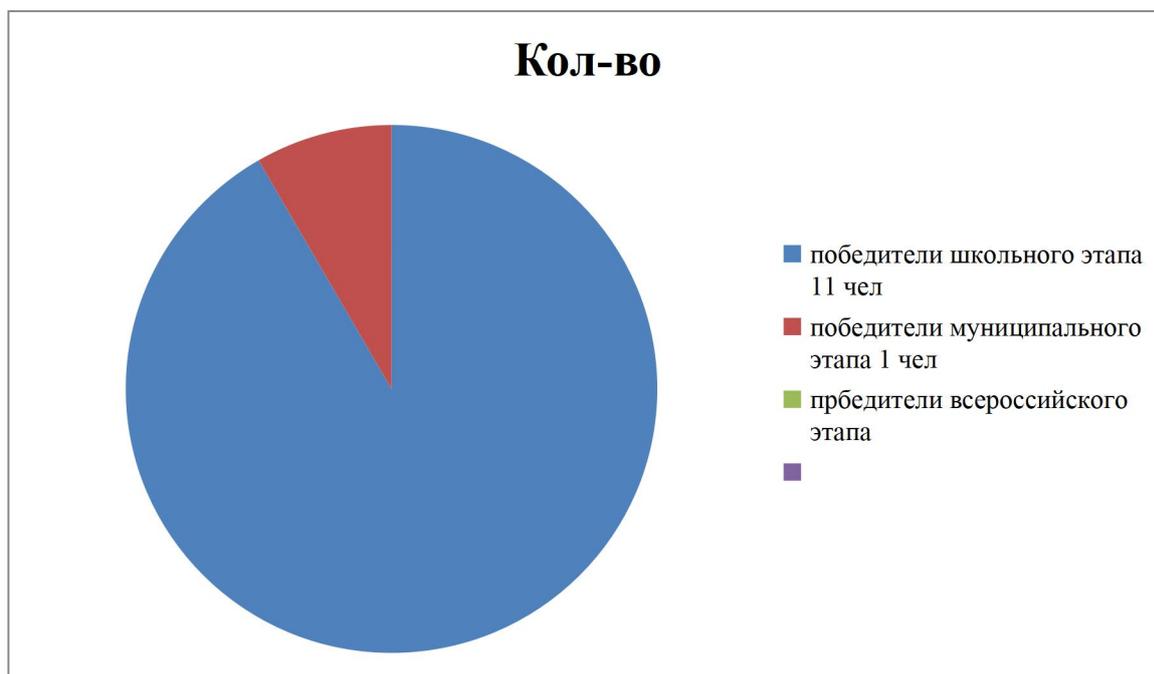
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели ;

используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре– октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Перерыв между основными и внеурочными занятиями, а также работы группы продленного дня составляет не менее 40 минут, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности и режимом работы школы

Сроки проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация 1- 5 классах в соответствии с в связи с переходом на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО с «Положением о системе оценок, форме и порядке проведения промежуточной аттестации в МКОУ «Тутончанская СШ» (протокол педсовета № 1 от 26 .08.2022 г). В 6-11 классах проводится в соответствии с «Положением о системе оценок, форме и порядке проведения промежуточной аттестации в МКОУ «Тутончанская СШ» (протокол педсовета № 6 от 21 .03.2020 г).

Промежуточная аттестация устанавливает формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Период проведения промежуточной аттестации организованы:

В 1 классе в конце 1 и 2 полугодия - диагностика предметных и метапредметных результатов в форме листов индивидуальных достижений. При промежуточной аттестации за учебный год в 1 классе результат аттестации учитель фиксирует по уровню образовательных результатов: высокий, повышенный, средний, низкий.

во 2-9 классах по окончании четверти:

	Сроки промежуточной аттестации
1 четверть	10 октября 2022 г.-29 октября 2022 г.
2 четверть	12 декабря 2022 г.- 28 декабря 2022 г.
3 четверть	10 марта 2023 г.- 23 марта 2023 г.
4 четверть	12 мая 2023 г.-29 мая 2023 г.

в 10-11 классах по полугодиям:

	Сроки промежуточной аттестации
1 полугодие	9 декабря 2022 г.- 28 декабря 2022 г.
2 полугодие	10 мая 2023 г.- 23 мая 2023 г.

Академическое время на промежуточную аттестацию включено в общий объем часов, определенных учебным планом на учебный год.

В одном классе в один день проводится только одна контрольно-оценочная процедура.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	4	4	4	0	5	2	3	0	0
2021	4	3	0	1	7	3	4	0	0
2022	6	3	0	3	3	1	1	1	0

В 2022 году количество выпускников, поступающих в вузы снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Повышение квалификации осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации. Анализ за 5 лет показал, что количество учителей, прошедших курсовую переподготовку, составляет 100%. За последние учебные года наблюдается рост активности педагогов в повышении квалификации через дистанционные формы обучения.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 13 чел. Среднее специальное – 5 чел.	Первая – 11 чел.	5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 16 чел.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

1. В 2022 году педагоги начальной, основной, средней школы и педагогов по-прежнему нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, около половины педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ

«Тутончанская СШ-Д» необходимо включить мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что большинство педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Тутончанская СШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭОР в МКОУ «ТСШ-ДС» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- Все педагоги в рамках урочной деятельности не имеют возможности применения ЭОР в связи с низкой скоростью интернета;
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1340	1218
2	Художественная	895	521
3	Справочная	270	96

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Применение ЭСО в МКОУ «Тутончанская СШ» при реализации образовательных программ осуществляется в связи с низкой скоростью интернета и отсутствием финансирования. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «Тутончанская СШ» составляет 5 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, Кабинеты физики, химии, спортзал имеют выданные акты-разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения.

Имеется столовая на 60 посадочных мест. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся. Спортивный зал укомплектован необходимым инвентарем и оборудованием. Учреждение имеет выход в коммуникативную систему Интернет, свой адрес электронной почты. Подключение к глобальной сети Интернет позволяет учителям использовать информационные ресурсы при подготовке и проведении уроков. Обучающиеся также имеют возможность самостоятельно подготовить презентации и иллюстрированные доклады практически для любого предмета, используя данные ресурсы. Все кабинеты оборудованы школьной мебелью согласно СанПиНа. Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении Учреждения оборудованием, интерактивными досками, компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами, принтерами. Материально-техническая база Учреждения позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс с использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ-технологий. Постоянно используют ИКТ в учебном процессе все педагогические работники Учреждения. Школа оснащена системой видеонаблюдения внутри здания школы и интерната на входах и коридорах, а также наружной системой видеонаблюдения по периметру учебного здания школы и интерната. Для обеспечения пожарной безопасности школа имеет автоматическую пожарную сигнализацию. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава. Аварийные выходы соответственно оборудованы, имеются схемы эвакуации на случай пожара. Внутри корпуса школы на путях эвакуации размещены знаки пожарной эвакуации. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Количество периферийного оборудования (принтеры, МФУ) является достаточным. В административных целях используется 3 ПК, один ПК установлен в школьной библиотеке. В настоящее время продолжается работа по информатизации образовательного пространства школы. За последнее время школа улучшила свою материально-техническую базу, которая пополнилась учебными и наглядными пособиями. 100% обучающихся пользуются бесплатными учебниками.

В 2022 году проведен частичный капитальный ремонт здания. Прошедшая зима показала, что температурный режим в отремонтированных помещениях соответствует нормам. Часть помещений требует капитального ремонта по-прежнему.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «ТСШ-С» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «ТСШ-С» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ .

Проводились совещания при директоре с педагогическим коллективом, направленные на повышение показателей качества образования, обеспечение качественного образования:

- проанализированы результаты мониторинга по предметам в 5 и 10 классах, в начальной школе, по русскому языку и литературе, по математике;
- проанализированы результаты экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору;
- проанализировано выполнение теоретической и практической части учебных программ по общеобразовательным предметам.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (2,7%)
– регионального уровня		1 (5,4%)
– федерального уровня		0 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим		7

образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (75%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		12 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (33%)
– до 5 лет		1 (1,6%)
– больше 30 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (27%)
– до 30 лет		12 (27%)
– от 55 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,74
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13.34

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы не в полной мере владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 5-х классах.