

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тутончанская средняя школа»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края**

Принято решением педагогического
совета школы протокол № 7 от 23.05.2016 г.

Утверждаю:
директор МКОУ ТСПШ ЭМР
_____ Л.В.Петрухина
приказ №15А от 23.05.2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Тутончанская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края (далее – Положение) разработано в соответствии с п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Практическое использование системы оценки качества строится в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее стандарты) и локальными актами школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители(законные представители), администрация школы, учредитель, совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования в соответствии с требованиями стандартов являются:

- оценка результатов деятельности школы и педагогических работников для получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы;
- оценка промежуточных и итоговых образовательных достижений учащихся на уровне начального, основного, среднего общего образования.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений учащихся;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в школе;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых школой;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся на разных уровнях образования;
- оценка условий организации образовательного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- оценка реализации инновационных введений в школе;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений и общественности о результативности образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В соответствии со стандартами основным объектом системы оценки качества образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учащимися основных образовательных программ общего образования.

2.3.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основные блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции учащихся, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности; знания моральных норм.

Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке.

2.3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий (далее УУД).

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам и комплексной работы на межпредметной основе.

2.3.3. Основным объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, итоговых проверочных работ.

2.3.4. Объектами оценки также являются

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-техническая база школы;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся - воспитанников детского сада;
- адаптация выпускников начальной школы – пятиклассников;
- доступность образования;
- сохранность контингента учащихся;
- организация питания учащихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения и экономической обоснованности);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставления системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Пути реализации целей и задач системы оценки качества образования

3.1. Пути реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.2. Параметры оценки качества индивидуальных образовательных достижений включают в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика, отношение к учебным предметам, удовлетворенность образованием, степенью участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности).

3.3. Параметры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- совершенствование системы аттестации;
 - готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методического объединения, педагогического совета, педагогических конференциях регионального, муниципального уровня);
 - знание и использование педагогом современных образовательных методик и технологий;
 - образовательные достижения учащихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, интеллектуальных игр);
 - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
- 3.4. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:
- результативность деятельности школы согласно программе развития;
 - продуктивность и результативность образовательных программ;
 - результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;
 - достижения в конкурсах разного уровня;
 - эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности.

3.5. Параметры оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включают в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в образовательном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.6. Параметры оценки комфортности обучения включают в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- соответствие условий обучения его задачам;
- соответствие условий обучения возрастным особенностям учащихся;
- соответствие режима работы и учебной нагрузки (расписания учебных занятий) санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- соответствие оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- наличие в школе оздоровительной программы для обучающихся и учителей;
- организация медицинского обслуживания;
- соблюдение режима работы школы;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- оценку морально-психологического климата в школе.

3.7. Параметры доступности образования включают в себя:

- анализ и оценку системы приема учащихся в школу;
- оценку стабильности контингента учащихся и педагогов;
- оценку отсева учащихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- оценка системы обеспечения образовательной программы ресурсами: правовыми, кадровыми, финансовыми, научно-методическими.

3.8. Параметры оценки организации питания включают в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- составление меню с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.9. Параметры оценки состояния здоровья учащихся включают в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);

3.10. Параметры оценки качества воспитательной работы включают в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания.

3.11. Параметры оценки качества финансово-экономической деятельности включают в себя:

- объективность и открытость новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ комплектования классов;

3.12. Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями и профессиональным сообществом;
- рейтинг школы на муниципальном и региональном уровне;

4. Технология оценки качества образования

4.1. Качество образования оценивается в следующих формах:

текущая аттестация - устный опрос, письменная самостоятельная работа; диктанты, списывания, тестовые задания, графические работы, изложение, доклад, творческая работа.

4.2. Промежуточная итоговая аттестация (четверть, год) – диагностическая контрольная работа, контрольные диктант, списывание, изложение, контроль навыка чтения.

4.3. Иные формы учета достижений представлены анализом динамики текущей успеваемости, участием в конкурсах, выставках, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности на основе анализа материалов «Портфеля достижений» (портфолио) ученика.

4.4. *Стартовая работа* проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. *Тематические проверочные работы* проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфель достижений» (портфолио) учащегося (демонстрация достижений учащегося с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ учащегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

4.5. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу и в отметочной шкале. Процентное соотношение оценочных суждений и отметочная шкала при определении уровня достижения предметных результатов образования представлена следующим образом:

- высокий уровень - 90-100% - «5»;
- уровень выше среднего - 66-89 % - «4»;
- средний уровень - 50-65 % - «3»;
- низкий уровень — менее 50 % - «2»;

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

4.6. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету. В итоговой оценке результатов освоения основных образовательных программ выделяются отдельно (независимо друг от друга) три

составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных УУД, необходимых для продвижения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения школьников.

4.7. Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:

- классные альбомы, плакаты, папки – как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

4.8. Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме «портфеля достижений» (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников;
- презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др.), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового результата или печатного материала);
- выполнение работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой.

4.9. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяется соответствующими регламентами.

4.10. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио учителя».

5. Организация системы оценки качества начального общего образования

5.1. Нормативно-организационной основой системы оценки качества образования школы являются:

- стандарты;
- основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования школы;

5.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы;
- учителя школы в составе методического объединения;
- педагогический совет;
- совет школы.

5.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества начального общего образования, их функций в организации и проведении оценивания.

5.3.1. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним;
- утверждает приказом директора школы локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки учреждения и контролирует их исполнение;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, готовит самонаблюдение.
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования.

5.3.2. Методическое объединение учителей:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов школы, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки образования;
- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и учебно-методического комплекса.

5.3.3. Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга в школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества образования на общешкольном уровне;

5.3.4. Педагогический совет:

- предлагает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся начальной школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.5. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт школы), аналитических докладов о состоянии качества образования в школе.

5.6. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов.